

编号：78

江苏省优质幼儿园评估

自评表

(复审)

幼儿园名称 南通市通州区张芝山镇星河幼儿园

园长姓名 陶荣荣

教育主管部门 南通市苏锡通科技产业园区政法和社会事业局

填报时间 2024年5月30日

江苏省教育评估院制

填 表 说 明

1.本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

2.所有信息截止时间为申报截止日前。“近三年”由填报当年向前推算，亦可按前六学期统计。除标注外，均填当年的信息。

3.“自评报告”是对幼儿园发展状况的鉴定，内容包括创建成效、存在问题和整改举措等。字数一般在2000字以内。

4.“自评概述”请紧扣评价细则认真总结，内容具体，重点突出，语言要简练。“佐证附件”请按佐证要目如实提供，力求少而精，随相关评估指标编排装订。

5.涉及到的名称应填写全称，不能简写或缩写。文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下，可增加行数或延长文字框。封面及文本均无需彩印或高档纸张印刷。

6.本表请打印6份。页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用小4号宋体、行距为固定值20，双面打印。电子文本一律用word格式制作。

7.指标“自评结果”分别以A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

8.县（市、区）教育主管部门应对自评表及附表的内容、数据认真审核、校正并盖章。

本人认真阅读了《自评表》及附表的全部内容，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

幼儿园园长（签名）_____

本单位对《自评表》及申报材料进行审核，事实有据，数据准确，自评客观。如有弄虚作假行为，愿承担责任并接受处理。

县（市、区）教育局（公章） 主管科室负责人（签名）_____

目 录

一、自评报告	.....
二、常态数据	.....
三、分项自评	
1. 党建思政	.....
2. 办园理念	.....
3. 卫生保健	.....
4. 生活照料	.....
5. 安全防护	.....
6. 活动组织	.....
7. 师幼互动	.....
8. 家园社共育	.....
9. 评价改进	.....
10. 园舍设施	.....
11. 玩具材料	.....
12. 师德师风	.....
13. 人员配备	.....
14. 专业发展	.....
15. 激励机制	.....
16. 规范管理	.....
17. 质量保障	.....
18. 示范辐射	.....

一、自评报告

星河璀璨 点亮幸福童年

【幼儿园基本情况】

南通市通州区张芝山镇星河幼儿园地处苏锡通园区张芝山镇，是苏锡通园区张芝山镇所属的一所公办园。星河幼儿园创办于2014年8月，原隶属于通州区，现隶属于苏锡通科技产业园区，2018年4月通过“江苏省优质幼儿园”验收。园所占地面积7400平方米，建筑面积3780平方米，绿化面积2310平方米，户外活动面积3599平方米。全园现有6个班级，在园幼儿165名，教职工30名，其中园长1名，副园长1名，专任教师14名，大专以上学历达100%；保育员6名，高中以上学历100%；配备专职保健人员1名。所有教职工都持证上岗。2018年3月，星河幼儿园成功申报了江苏省课程游戏化项目《绿色课程 幸福童年》，并以此为契机，进一步改造老师们的儿童观、教育观，改造我们的室内外游戏环境，构建我们的园本课程，努力实现自由、自主、愉悦、创造的游戏精神。

【复审迎评情况】

自2018年评为江苏省优质幼儿园以来，我园始终坚持以“以德为先，全面发展，养正品行，终身受益”为办园理念，实现“给孩子幸福童年，在游戏中促健康成长；给教师温暖家园，在引领中创新发展；给家长贴心服务，在协作中求共同提高”的办园宗旨，全面贯彻教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》《3~6岁儿童学习与发展指南》，以“保教结合，面向全体”为目标，结合我园的省课程游戏化项目建设，以生活教育为基底，以传统文化为浸润，以阅读表达为贯穿，注重幼儿在生活、自然、操作中习得探索，构建人生最初的成长经验，为幼儿的终身发展夯实基础。

【创建成效】

现对照《江苏省优质幼儿园评估标准及评价细则（2024版）》自评如下：

一、党建引领明方向，规范办园提质量

1. 坚持以党建引领

我园现有中共党员3人，于2020年12月成立独立党支部——中共南通市通州区张芝山镇星河幼儿园支部委员会。我园坚持党支部的全面领导，充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用，通过建立健全党支部组织体系，确保党的组织覆盖到幼儿园的每一个部门和岗位。同时充分发挥每一位党员的先锋模范作用，激励党员立足岗位，在理论学习、环境创设、课程建设等方面，全方位地发挥

示范引领作用，确保幼儿园始终沿着正确的方向发展。在党支部的引领下，我园教师取得了优异的成绩，老师们的基本功、教学水平、信息化教学能力等均得到了质的变化。

2. 党建、保教深融合

党支部坚持统筹党建和业务工作，幼教业务工作做到哪里，支部党建工作就延伸到哪里。在党建引领下，星河幼儿园科学制定发展规划，把控幼儿园未来一段时间发展的部署和方向，学习当前的教育政策，结合幼儿园实际，分析幼儿园优势和不足，确定发展思路，制定星河幼儿园五年发展规划。各部门以规划指引制定学期工作计划、教师三年发展规划等，班级在开学初制定教学计划，每周制定周计划、日计划。每学期结束，各部门在园务会上进行年度小结，促进规划的有效实施，做到有规划、有过程、有总结、有反思、有改进，逐渐呈现出幼儿园未来发展的蓝图。

二、卫生安全筑防线，悉心照料显保障

1. 安全重责抓严抓实

一直以来，我园坚持“安全是天，稳定是根，质量是命，关键在人”的安全管理宗旨，建立健全安全工作管理网络，成立园长为第一责任人的安全工作领导小组，全面落实安全工作责任制和事故追究制度。逐级签订安全责任书，将安全工作纳入奖惩考核。

注重安全教育培训，落实安全教育平台的授课以及家长参与性工作。定期对场地、活动器械、班级的活动室等进行深入细致的安全检查。通过家园联系、告家长书、微信公众号平台等多种形式进行各种安全教育。同时加强对教职工和幼儿的卫生、安全保护意识的指导。健全安全预警机制，制定各类突发事件应急预案，每学期开展防火、防震、防恐、防拐骗等演练活动，开园以来无安全责任事故。

2. 卫生保健科学合理

我园重视卫生保健工作，建立健全各项卫生保健工作管理制度。教职工人人持有健康证，每周对幼儿开展形式多样的健康教育活动，对教师和家长进行健康知识宣教，介绍一些幼儿卫生、营养、预防疾病等方面的知识。我园严格按照阳光食堂要求规范管理，食堂人员岗位职责明确，操作规范。食品采购坚持索证索票，每日验菜实施“望、闻、问、切”四部曲。师生伙食分开核算，无侵占幼儿伙食费现象。

3. 精心保育，保护幼儿健康

加强保育队伍的作风建设，引导她们积极践行全心全意为幼儿服务的理念。提供各种保育书刊杂志，为保育员创设良好的学习环境。定期有计划地组织保育员学习幼儿心理学、卫生学等相关理论，树立现代科学保育观。以生活环节为重点，在

保育队伍中积极开展食品安全知识、传染病预防知识、卫生消毒隔离要点、体弱儿童管理办法、幼儿急救知识等专业培训。通过开展全园保育员知识培训和技能竞赛活动，互动交流，取长补短，提高了科学保育技能。

三、科学保教重过程，共育评价促发展

1. 科学保教，全面促发展

我园以《幼儿园保育教育质量评估指南》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园指导纲要》等为依据，坚持立德树人根本任务，遵循幼儿发展规律，保教并重。以游戏为基本活动，保证游戏、户外活动和户外体育体育锻炼时间做到“3、2、1”小时，以课程游戏化项目为引领，将“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神渗透到课程建设与实施过程中，促进幼儿全面发展。

2. 家园社共育，合力护成长

我园全体教职工树立了家园社合作共赢的理念，积极搭建有效的互动平台。成立了园务委员会、家长委员会，监督、协助和参与幼儿园的管理和教育。根据家庭的特点和需求，量身定制共育培训方案的内容和形式，通过调查问卷、家访等方式，了解家长的培训意愿和需求，制定相应的培训计划。通过线上线下相结合的形式，开展多样化的共育培训活动，比如举办家长学堂，邀请专家学者进行讲座、举办亲子活动等，让家长在愉快和轻松的学习中有所获得。

我们还充分挖掘周边社区及公共环境中具有教育价值的资源，并根据各年龄段的特点和主题活动开展了丰富多彩的社区活动，如“母亲节植树”、“红色童画长卷”、“走进消防站”等一系列活动。《读库》阅读基地、农贸市场、邮局、超市、医院、银行等多样态的社区资源都成为了孩子们的社会实践基地；各行各业的家长走进幼儿园成为志愿者，参与助教，给孩子们带来了独特的学习视角和亲子学习的新样态。在实现了资源共享的基础上，也密切了幼儿园、社区、家庭之间的关系，合理利用了本地区自然、社会、文化等教育资源和幼儿生活中的教育因素，有效支持幼儿学习与发展。

每学年我们邀请家长和社区工作人员进行满意度测评，家长、社区满意度达到97%，高质量的保教工作赢得了家长的认可、社会的赞誉。

3. 幼小协同，高效科学衔接

我园全面贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神，深入推进幼儿园与小学科学有效衔接，秉持“基于生活，融于游戏，家园校合作，贯穿三年”的幼小协同实施原则，小中大班分别围绕“身心准备、生活准备、社会准备和学习准备”四方面内容开展系列活动，帮助幼儿在各方面实现从

幼儿园到小学的平稳过渡。2021年5月我园与南通市锡通园区小学结对成为南通市幼小科学衔接试点园校，结合我园南通市十四五在研课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的实践研究》，成立幼小衔接项目小组，制定幼小科学衔接实施方案，建立联和教研组，采用实地观摩、活动展示、专题沙龙等方式，加强结对园校互通互学，促进双方教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的研究交流，切实了解小学与幼儿园的差异，寻找减缓衔接坡度的有效方法，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。2024年结对园校的幼小衔接项目《“衔”而有道，“接”续未来》获评南通市第二批“幼小衔接”优秀项目。

4. 多方评价，优化保教质量。

我园注重对幼儿发展水平的观察、解读和分析，在生活活动、教育活动、游戏活动等各类活动中综合运用观察、谈话、作品分析等方法观察和记录，开展阶段性分析评估，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况，科学实施幼儿发展水平评价，凸显评价的科学性、合理性和有效性，促进每一个幼儿健康成长，全面提高育人质量。

四、设施设备俱齐全，环境创设有价值

1. 加大投入，让环境有底气

自2018年创省优以来，在上级有关部门的关心支持下，星河幼儿园持续建设，不断发展，先后投入114万多资金，完善教学楼、扩建游戏场地、对教育教学设施进行迭代升级，增添先进的教学设备，为幼儿提供安全、合理、适宜的成长硬件环境。

2. 合理布局，让环境有底蕴

星河幼儿园在积极完善现代化设施设备的同时，构建园内资源地图，合理布局幼儿生活游戏版块，积极创设和营造优美的、富有教育意义的育人环境。大型活动器械、山坡、隧道、骑行弯道、种植园和农家乐等户外活动设施，与园内盛开的鲜花、草坪，童趣壁画等相映成趣，组合成一个激发孩子生命潜能的乐园。师幼共同参与大厅、走廊、楼道、活动室的环境创设，让环境成为孩子们的“隐性课程”，促进幼儿自主发展。在创设优美物质环境的同时，我园更注重建构健康、平等、和谐的师幼环境，教师爱护、尊重、赏识每一个幼儿，平等、包容地对待每一个幼儿，站在幼儿的立场，积极鼓励幼儿，使幼儿自信、活泼、健康、快乐地成长。

五、师德师风显成效，队伍建设求严格

1. 不忘初心，铸就师德匠心

在党建引领下，我园着重建设师德师风，把师德教育作为教师培养的首要内容，

制定学习计划，定期组织教职工学习《幼儿园教育指导纲要》《中小学教师职业道德规范》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》《江苏省学前教育条例》等细则，每学期初签订师德承诺书。先后开展了师德承诺、师德倡议、师德宣誓等系列特色活动，以正确的舆论引导教师树立正确的世界观、人生观、价值观、教育观，为造就一支师德高尚、业务精湛、富有活力的高素质、专业化的教师队伍奠定了基础。

2. 以学赋能，打造专业平台

利用每周的业务学习时间，组织教师深入学习和研讨《幼儿园保育教育质量评估指南》《3~6岁儿童学习与发展指南》，帮助教师更新观念，树立全新的幼儿教育理念。

我园进一步完善教师分层培养制度，科学制定教师三年专业发展规划。人人制订专业发展目标，力求多元化、个性化发展。关注青年教师成长，搭建多种平台为她们提供学习展示的机会；骨干教师引领示范，通过青蓝结对深入指导青年教师成长；成熟型教师承担幼儿园中心工作，通过传帮带的形式，加快骨干教师成长步伐。

3. 凝心聚力，彰显人文关怀

在日常工作和生活中，注重人文关怀，有效沟通。利用每周工作例会对教职工进行师德培训和心理健康培训，直面职业倦怠，调整心态，处理各种人际关系；定期开展丰富多样的团建活动，凝心聚力，形成了一个团结协作、奋进争先的团队。

六、规范管理谋提升，示范辐射巧引领

1. 完善制度，助力园所发展

我园根据园所发展需要，逐年完善园内的各类规章制度，在迎接省优复审之际，重新修订了我园行动纲领《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园章程》，努力提升全面的精致化管理水平。从幼儿园十四五发展规划到教师的三年发展目标，从幼儿园管理到幼儿园岗位职责，从幼儿园一日活动安排到活动材料的投放，都有明确的制度给予保障。

构建了园长一部门负责人一保教人员“三位一体”的互动管理网络，实施岗位目标制，层层签订目标管理责任书，做到谁分管谁负责、谁的岗位谁负责，各项工作有计划、有落实、有检查，有考评。坚持从细微处入手，对幼儿一日活动各个环节的管理追求规范化、精细化、个性化。

2. 示范引领，助力协同发展

我园注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动。通过多种形式的指导活动，在教育理念、环境创设、游戏组织等多方面给予园区其他单位园示范引领，实现了教师成长和幼儿园发展共赢的目标。我园于2021年8月26日至今与张芝山镇中心

幼儿园、红星幼儿园、高桥幼儿园、南兴幼儿园、东方剑桥等民办园结成帮扶园。园内每学年制定切实可行的帮扶方案，合理安排时间，派出园长、骨干教师踏园进班进行一日活动指导、环创指导、台账指导、课程游戏化建设指导等，给予全面性、个性化的支教帮扶，同时接待受帮扶园的园长和老师们的来园跟岗学习。

通过双方的共同努力，帮扶工作取得了一定的成效。各受帮扶园办园质量明显提升，体制机制更趋完善，家园合作更加紧密。

【存在问题及解决措施】

审视我园整体情况，还存在以下不足：由于近几年教师队伍整体年轻化，虽有朝气，有创造力，但工作经验不足，具体表现为实施课程的能力尚待提高，专业能力还有待进一步增强。

今后，我园将逐步梳理课程实施的基本要求与方法，为不同层面的保教工作与活动安排提供操作指引的具体方法，尤其是在操作流程、操作细节方面，从而保证各类教育活动的有效实施；课程实施基本要求与方法的规定也将力求科学规范，不断总结园所已实施的课程经验，把经验上升提炼成比较科学的、标准化的课程实施操作手册，逐步把个体经验转化为可共享的操作规范；园所还将发挥课程领导力，结合园本课程实施的重点，注重各项基础调研工作，包括学情、师情、家情、园情等，及时发现操作中的盲点与问题，设点布局，进行补救，逐步使操作进入与课程实施无缝对接的流程；最后，课程的实施是一个不断动态化的过程，我园也会根据时代发展、幼儿园发展、幼儿发展及教师课程实施的需求变化等，把对课程的调整与更新纳入课程实施方案的编制与完善过程中来，保持课程的动态适宜性。相信通过这一系列的调整方法，我园青年教师的课程实施能力将会快速提升。

我园将以此次省优复审为契机，发扬勇于挑战，敢于创新的精神，带领全体教职工共同努力，开启我园高质量发展新篇章。

二、常态数据

(一) 自然概况

1	幼儿园全称	南通市通州区张芝山镇星河幼儿园
2	办园性质（公办，集体，民办普惠，其他）	公办
3	办园时间	2014年8月
4	主办单位	南通市通州区张芝山镇人民政府
5	主管部门	苏锡通园区政法和社会事业局
6	地理位置（城区，镇区，乡村，其他）	镇区
7	省优质幼儿园认定时间	201804
8	固定电话	0513-68653679
9	详细地址	南通市苏锡通园区张芝山镇星河路19号
10	电子邮箱	1224522397@qq.com
11	幼儿园网址	无
12	幼儿园微信公众号	zzsxheye

(二) 幼儿情况

13	班级总数 幼儿总数（个）	班级总数 6 幼儿总数 165
14	托班班数 托班人数（个）	托班班数 0 托班人数 0
15	小班班数 小班人数（个）	小班班数 2 小班人数 49
16	中班班数 中班人数（个）	中班班数 2 中班人数 55
17	大班班数 大班人数（个）	大班班数 2 大班人数 61

(三) 园舍设施

18	幼儿园占地面积（平方米）	7400
	生均占地面积（平方米）	44.85
19	园舍建筑总面积（平方米）	3780
	生均建筑面积（平方米）	22.91
20	幼儿园户外活动面积（平方米）	3599
	生均户外活动面积（平方米）	20.97

21	幼儿园绿化面积（平方米）	2310
	生均绿化面积（平方米）	14
22	软质地活动场地面积（平方米）	3149
23	阴雨天活动场地面积（平方米）	1632
24	独立校园网系统（是/否）	是
25	宽带连通互联网（是/否）	是
26	户外大型运动组合器械原值（万元）	24.95

（四）人员情况

27	全园教职工总数（人）	30
28	教职工中在编公办人员数（人）	2
29	教职工中合同制聘用人员数（人）	28
30	本年度临时用工数（人）	0
31	参加社会保障人数（人）	30
32	专任教师总数（人）	14
33	班均配备教师数（人）	2.3
34	保育员总数（人）	6
35	班均配备保育员数（人）	1
36	专职保健人员数（人）	1
37	兼职保健人员人数（人）	1
38	具有幼儿教师资格专任教师数（人）	14
39	专科学历及以上专任教师数（人）	14
40	特级教师数（人）	0
41	正高级教师职称的教师数（人）	0
42	高级教师职称的教师数（人）	0
43	一级教师职称的教师数（人）	2
44	二级教师职称的教师数（人）	14

（五）财务状况

45	全园固定资产总值（元）	6222504.53
46	设施设备总值（元）	405040.67
47	上年度保教经费总收入（元）	958100
48	上年度县（市、区）及以上财政拨款（元）	2474739.29

49	上年度乡镇（街道）、村级（投资者）拨款（元）	0
50	本年度保教费月收费标准（元）	572
51	上年度教师平均月工资 / 保险（元）	4549
52	上年度保育员平均月工资 / 保险（元）	3281
53	上年度新增玩具图书经费总值（元）	33926.54
54	上年度师资培训经费支出（元）	17458
55	近五年创建总投入（元）	1142801.12

三、分项自评

(一) 党建思政

标准序号	评估标准	自评结果
第 1 条	1. 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，加强党的组织建设和思政工作，推进党建工作与保育教育工作紧密融合，促进保育教育质量全面提升。	A
	评价细则	
	1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的全面领导，健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制，党的组织和党的工作实现全覆盖，根据党员数量，建立单独党组织、联合党组织或挂靠党组织，无党员幼儿园配备党员教师或党建指导员。 1.2 以政治建设为统领，加强幼儿园领导班子建设，重视教职工思政工作并纳入重要议事日程，落实党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>1.1 坚持社会主义办园方向，坚持党的领导，建立党组织，健全党组织制度机制，党建工作全覆盖。</p> <p>1.1.1 坚持社会主义办园方向 教育的根本任务是立德树人。著名教育家陶行知指出“6岁以前是人格陶冶最重要的时期”，幼儿园是3~6岁幼儿思政启蒙的关键阵地。在幼儿园实施思政启蒙教育，能帮助孩子们扣好人生第一粒扣子，有助于幼儿形成正确的价值观念、身心全面协调发展，形成活泼开朗的性格和积极向上的思想观念，为立德树人蓄势赋能。</p> <p>(1) 培养什么人，是教育的首要目标。</p> <p>围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，我园将思政教育与幼儿年龄特点、发展水平相结合，将思政教育融入幼儿一日生活中，以亲身体验、直接感知、图画表征等幼儿喜闻乐见的方式，将爱党、爱国、爱社会主义的种子厚植幼儿心中。</p> <p>我园开发和利用幼儿园方圆3公里的课程资源，以《3~6岁儿童学习与发展指南》等为依据，构建以“五育并举”“七爱同行”“节日整合”“心理健康”为抓手，以游</p>		

戏导向课程为载体的思政启蒙教育体系，多方位、多角度引领教师实践课程游戏化，践行“幼儿发展为本”的理念，重视思政活动的生成、探究过程，培养和激发幼儿主动学习的能力与热情，力促润物细无声，育人更育心。

(2) 办园宗旨和办园行为体现为党育人、为国育才、为民造福的办园方向。

我园高度重视坚持多种形式的《3~6岁儿童学习与发展指南》的学习，并将其融入“给孩子幸福童年，在游戏中促健康成长；给教师温暖家园，在引领中创新发展；给家长贴心服务，在协作中共同提高”的办园宗旨和日常管理中。

“国无德不兴，人无德不立”，我园坚持为党育人，注重品德教育，并将品德教育融入幼儿的一日生活中。如，每天早上园门口的“礼仪小天使”、每周升旗仪式上的“小小升旗手”、教师国旗下讲话都是我园爱国教育的体现。我们还与社区联动，在一些特别的节日，如重阳节走进老年公寓，培养孩子尊老、敬老的良好品德。植树节亲子种植，为幼儿园和社区增添绿色，培养幼儿的环保意识和责任感。

(3) 保教目标和保教行为符合党的教育方针政策。

我园始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，确保保教工作的正确政治方向。我们将社会主义核心价值观融入日常教育中，通过多种形式的活动，引导幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观。在建党百年这一特别的时刻，开展了“建党百年，爱国力行”的专题德育活动，利用“红色故事我来讲”“长卷画”等形式帮助幼儿重温历史、铭记历史。我园还将爱国情怀贯穿于幼儿的一日生活中，如晨间幼儿入园音乐，增添了《少年中国说》《我和我的祖国》等音乐，这些充满正能量的音乐，不仅激发了孩子们的爱国情怀，还为幼儿的一天注入了活力和激情；在大厅的书架上，摆放了一些红色绘本，如《狼牙山五壮士》《邱少云》等，这些绘本以生动的图画和感人的故事，让孩子们感受到革命先烈不畏艰苦、不怕累、积极向上的正能量。通过多种形式，我园将爱国主义教育融入日常教学中，不仅激发了孩子们的爱国热情，还培养了孩子们坚韧不拔的精神风貌。这种寓教于乐的教育方式，为孩子们全面发展奠定了坚实的基石。

1.1.2 坚持并加强党的领导

(1) 建立健全党组织对幼儿园工作领导的制度机制。

我园加强党组织建设，坚持党的全面领导，发挥党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用，建立健全“三会一课”制度机制。

①我园定期开展三会(支部委员会、党小组会、党员大会)。

我园现有中共党员3人，于2020年12月成立独立党支部——中共南通市通州区张芝山镇星河幼儿园支部委员会，园长陶荣荣为支部书记。我支部定期组织召开党员大会，2023年，我园党支部共组织召开党员大会14次(如五月主题党日活动“‘弘扬’

四敢精神加强作风建设”，九月主题党日活动“学先进，促践行，铸师魂，迎国庆”等），根据“三会一课”制度要求，结合幼儿园党建工作、园务工作安排，把二十大精神宣讲、习主席关于意识形态工作的讲话、幼儿园“三重一大”项目作为三会的重点内容安排进入会议议事日程，所有党员参与幼儿园的“三重一大”项目的讨论决定之中。在工作过程中，遇幼儿园急需解决的重大事情，我园党支部根据实际增加党员大会的次数。所有幼儿园“三重一大”的项目，必须经过召开党员大会商议、讨论、决定并一致通过后，方可安排相关人员执行。总之，幼儿园“三重一大”的项目，在行政会议商议后，提交支部会议通过后方可生效，并且要在全体教师大会上通过后才可以执行，所有幼儿园大小事务、项目及时开展校务、党务公开、公示，接受广大教职工、家长的监督，并由党务工作者收集好相关的校务、党务，公开、公示图片和印证资料。

②我园定期开展一课(上党课)。

2024年1月至今，党支部书记陶荣荣在党员中上党课两次，书记面对广大教职工上党课1次，普通党员面对教师上党课1次。

通过书记、党员上党课，宣传党的教育路线、方针、政策，同时结合习近平总书记关于教育和意识形态的重要论述，以及对社会主义核心价值观的学习，充分发挥党员先锋模范作用，带头讲政治，守规矩，扎实抓好教职工队伍的理想信念，进一步统一思想，提高认识，提高政治站位，全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以人为本，牢固树立为人民服务的宗旨。为深入学习习近平总书记关于党纪学习教育的讲话和重要指示精神，落实上级党组织有关党纪学习教育的部署要求，4月15日中午，我园开展了党纪学习教育动员部署会，支部及时制定学习计划，并按照计划持续加强对《条例》的学习宣传，确保学习对象和内容两个“全覆盖”，教育引导全体党员干部牢固树立党章党规意识，筑牢思想和纪律防线，为我国教育事业高质量发展提供坚强保障。

(2) 坚持党在幼儿园工作中的全面领导。

在工作中，充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用，确保幼儿园教育质量、促进幼儿全面发展。

首先，坚持党在幼儿园工作中的全面领导，意味着要充分发挥我园党支部的堡垒作用和党员的先锋模范作用，通过创建学习型、和谐型幼儿园，以党建促业务、以党建带队伍、以党建塑形象，加强教职工素质，努力提高办园质量，满足广大人民群众不断增长的教育需求。这不仅是对幼儿园教育质量的提升，也是对幼儿全面发展的有力保障。

其次，通过深入开展师德建设活动，构筑和谐幼儿园建设，能够有效地在全园教职员工中激发出强大的精神力量，使幼儿园处处洋溢着一种积极向上和谐的精神氛

围，呈现出观念新、思想正、人心齐的良好局面。这种精神氛围的营造，对于幼儿教师的成长和幼儿的教育发展起到了积极的促进作用。

再次，通过学习新党章，我园教师对党员应具备的素质、应履行的义务、应享有的权利、应承担的责任有了进一步的明了和定位，对党员的先进性要求有了更加清晰具体的理解。这为我园教师提供了明确的行为准则和价值导向，促使老师们在日常工作中更加注重自我修养的提升，更好地履行教育职责。

(3) 充分发挥党员的先锋模范作用，确保幼儿园沿着正确方向发展。

充分地发挥每一位党员的先锋模范作用，激励党员立足岗位，在课程建设等方面，全方位的发挥示范引领作用，从而来确保立德树人根本任务落到实处，确保幼儿园始终沿着正确的方向发展。通过集中学习和自主学习方式深入开展“四史”学习活动，弘扬社会主义核心价值观。完善“三重一大”集体决策机制，切实做好园务公开工作。

在党支部的引领下，我园老师取得了优异的成绩。老师们的基本功、教学水平、信息化教学方法等有了质的提升。我园党支部书记陶荣荣在“我的入党故事”征文比赛中荣获二等奖，江苏省行知杯论文比赛荣获二等奖、三等奖、组织奖等奖项，在第二届南通市国家通用语言文字教学能力大赛中荣获优秀指导教师奖，在苏锡通园区自制教玩具比赛中荣获二等奖，通州区“青蓝工程”荣获优秀师徒称号，在党成立102周年，荣获张芝山镇“优秀党务工作者”称号。在我园党支部书记陶荣荣的带领下，组织委员张金艳执教的班级在苏锡通园区首届“书香班级”评选中被评为书香班级，发展对象施舒丹在“领航杯”南通市幼儿园组信息化教学优质课大赛中荣获二等奖，入党积极分子薛楚楚在第三届南通市教师国家通用语言文字教学能力大赛中荣获学前教师组二等奖，在青年教师中起到一个榜样作用。

1.1.3 党的组织和党的工作实现全覆盖

(1) 规范党组织建设。

2020年10月经中共张芝山镇委员会研究并同意我园成立党支部，随后严格按照程序选举党支部书记和支部委员，开始在党建引领下有序开展各项工作。根据“三会一课”制度要求，2023年，共组织召开党员大会14次，结合幼儿园党建工作、园务工作安排，把“两学一做”、二十大精神宣讲、习总书记关于意识形态工作的讲话、幼儿园“三重一大”项目作为三会的重点内容安排进入会议议事日程，所有党员参与幼儿园的“三重一大”项目的讨论决定之中。我园加强对党员发展工作的宣传推广，积极推进幼儿园的党员发展工作，到目前为止已有一名发展对象，四名入党积极分子。

(2) 党的工作全覆盖。

①我园建立健全党支部组织体系，确保党的组织覆盖到幼儿园的每一个部门和岗位。设立党小组，明确职责和 workflows，确保党的决策和指示能够迅速传达和执行。

并定期组织党员和积极分子学习党的理论和路线方针政策，提高党员的政治素养和业务能力。通过党员教师全员学、分享党史故事、参观红色基地等形式，加强党员对党的历史、党章党规的学习，确保党员能够坚定理想信念，发挥先锋模范作用。

②我园还建立健全党风廉政建设责任制，加强对党员干部及教师的监督管理。开展廉政教育和警示教育活动，如签订“拒绝有偿家教协议书”，学习红色文化等系列活动，提高了党员干部的廉洁自律意识，预防和惩治腐败行为，维护党的纯洁性。

③我园通过线下家长会和线上问卷等形式，如每学期会发放“师德师风问卷调查”、“家长满意度调查”，建立有效的沟通机制，及时了解教职工和家长的意见和需求，反映给党组织，确保党的政策和决策能够得到广泛的理解和支持。

(3) 党带领各项工作，凝聚高质量发展。

在党的领导下，我们幼儿园坚定不移地贯彻落实党的教育方针，全面推进各项工作，以实现高质量发展。以下是我们在组织工作、学习工作、宣传工作以及凝聚高质量发展方面的具体实践：

①加强组织领导，夯实工作基础。我园建立了健全的党组织体系，明确了党组织在幼儿园工作中的核心地位。通过定期召开支委会议，研究部署重要工作，确保党的决策部署在我园得到有效执行。同时，我们加强了干部队伍建设，提高了党员干部的政治素质和业务能力，为我国的发展提供了坚强的组织保证。通过学习，我园陶荣荣园长在2022年被评为优秀党务工作者，张金艳主任执教的班级在苏锡通园区首届“书香班级”评比中被评选为“书香班级”。

②深化理论学习，提升思想认识。我园始终把理论学习放在首位，定期组织教职工学习党的最新理论成果和教育方针政策。通过讲座、研讨会等形式，引导教职工深入领会党的教育理念，提高政治站位和理论水平。同时，我们还结合实际工作，开展专题研讨和案例分析，使理论学习更加贴近实际、更有针对性。我园每周四会组织全体教师进行集中学习。

③加强宣传教育，营造良好氛围。我园充分利用各种宣传渠道，如宣传栏、微信公众号等，及时发布园所动态、教育教学成果等信息，展示幼儿园的良好形象。同时，我们还积极开展各类主题宣传活动，如“六一”儿童节、“国庆节”等重大节日的庆祝活动，营造浓厚的节日氛围，增强家长和社会的认同感和支持度。在每年的学前教育宣传月之际，我园开展一系列活动，如读书节活动，组织开放日活动等。

④注重实践探索，推动高质量发展

我园鼓励教职工勇于创新，积极探索符合幼儿发展特点的教育模式和教学方法。通过开展教学实验、观摩交流等活动，推广优秀的教学经验和成果，促进全国教育教学水平的提升。如曹逸飞副园长在第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛中获得学前教师组二等奖，后勤副主任李红在少年素质教育报上发表多篇论文。同时，

我们还注重与家长的沟通合作，共同关注幼儿的成长和发展，形成家园共育的良好局面。

⑤强化责任担当，确保工作实效。

我园明确了各级党组织和党员干部的责任和任务，建立了奖惩机制，激励大家积极投身到幼儿园的各项工作中去。同时，我们还加强了对工作的监督和考核，确保各项工作落到实处、取得实效。

1.2

加强领导班子建设，将思政工作纳入重要议事日程，落实党风廉政建设和意识形态责任制，党建和保教深度融合。

1.2.1 加强领导班子建设

(1) 加强班子建设

我园的领导班子不仅能够准确理解党的教育方针政策，还能够结合幼儿园的实际情况，制定切实可行的实施方案，确保党的教育方针政策在基层得到全面贯彻。我园通过多条途径加强领导班子建设。首先我们提高领导班子的政治素养，通过定期组织政治学习、加强党性教育等方式，增强领导班子的政治意识、大局意识和责任意识，确保我们能够准确理解和贯彻党的教育方针政策。领导班子还具备了一定的教育和管理专业知识。通过专业培训，提升领导班子的专业能力和管理水平。同时，我们还关注国内外学前教育领域的最新动态，积极学习和借鉴先进的教育理念和实践经验，将其应用于幼儿园教育教学中，以提高教育质量。我园会选派一些青年教师和骨干教师轮流外出培训，并和周围姐妹幼儿园开展一些联合教研活动，不断更新教育观念，提升教育教学水平。

(2) 加强自我锤炼

我园领导班子成员深知，要引领全园走向更高水平，必须不断加强自我锤炼。因此，我园采取了一系列具体措施：

①在终身学习方面，我们定期组织专题研讨会，邀请幼教领域的专家进行授课，分享最新的教育理念和教学方法。例如，每学期我们会邀请两到三位教育专家，为全体领导班子成员进行培训，使我们对幼儿多元化的学习需求有了更深入的理解。此外，我们还鼓励班子成员利用业余时间参加在线课程和学术会议，不断拓宽视野，更新观念。

②在反思检核方面，我们建立了一套完善的评估机制。每年至少两次，我们会召开班子成员会议，对过去半年的工作进行全面回顾。以去年为例，我们在一次会议上发现，尽管我们的户外活动丰富多样，但参与度不高。经过讨论，我们决定调整策略，

引入更多互动性强的游戏元素，如角色扮演和探险游戏，这些改变显著提高了孩子们的参与热情和兴趣。

（3）不断提高把方向、谋大局、定政策、促改革的能力

①不断提高把握幼儿园发展方向的能力。我园时刻关注国家教育政策的发展方向，深入理解政策的内涵和要求，确保幼儿园的教育教学活动符合国家政策的导向。结合幼儿园实际，我园制定明确的发展目标，每学期，园长依据国家教育方针政策，制定适合本园的园务计划，各班班主任根据园务计划，结合本班幼儿年龄特点，制定适合本班幼儿的教学计划。使全国教职工对幼儿园的发展和对幼儿的培养有了清晰的认识，形成共同的发展愿景。

②不断提高谋划大局的能力。我园全面考虑幼儿园的各项工作，从教学管理、师资培养、环境创设等多个方面进行统筹规划，确保各项工作协调发展。注重团队建设，关注教职工的成长和发展，提升教职工的专业素养和教育教学能力，打造一支高素质、专业化的教育团队。

③不断提高定政策的能力。我园根据幼儿园的发展目标和实际情况，制定科学合理的教育教学政策，确保教育教学活动的有序开展。不断完善幼儿园的管理制度，明确各项工作的职责和流程，规范教职工的行为，保障幼儿园的正常运转。针对幼儿园保育和教育工作的特点，我园制定了一套详细的保教管理政策，明确了保育员和教师的职责分工，强调了对幼儿身心健康的关注，以及对幼儿个性化发展的支持。例如，政策中规定了保育员应定期进行健康观察，记录幼儿的生长发育情况，并根据需要及时与家长沟通。

④不断提高促改革的能力。我园党员同志作为教师队伍中的先锋模范，肩负着推动改革、引领创新的重要使命。通过开设公开课、组织教学研讨、分享改革经验等方式，发挥自己的示范引领作用，带动其他教师共同参与改革。同时，我园党员同志紧密关注幼儿的发展需求，不断优化课程游戏化的设计与实施。结合幼儿的年龄特点和学习兴趣，创新游戏形式和内容，确保游戏化教学既具有趣味性又富有教育性。通过幼儿在游戏中的表现和反馈，及时调整教学策略，促进幼儿的全面发展。例如，对于小班的孩子，我园党员同志设计了简单的角色扮演游戏，让孩子们在扮演不同角色的过程中学会基本的社交技能；对于大班的孩子，则设计了更为复杂的策略游戏，培养孩子们的逻辑思维和团队协作能力。我园还发挥示范引领作用，全镇民办幼儿园现场观摩我园环境和区域活动，进一步推进本镇区域内幼儿园课程游戏化建设。在活动中，陶荣荣园长作了以《绿色游戏 幸福童年》为主题的课程游戏化建设经验分享。

1.2.2 重视教职工思政工作，并纳入重要议事日程

（1）重视教职工思想政治工作，将其纳入年度工作计划和重要议事日程。

我园将教职工思想政治工作列为幼儿园重要议事日程，定期召开相关会议，对工作中的问题进行研究和探讨，寻求解决方案。并积极征求教职工对思想政治工作的意见和建议，了解他们的需求和期望，以便更好地满足他们的需求，提升工作的针对性和实效性。对教职工思想政治工作的效果进行反馈和评估，及时发现问题并进行改进。同时，鼓励教职工提出新的思路和方法，促进思想政治工作的不断创新和发展。

(2) 通过党的工作引领教职工的思想建设，强化教职工的使命感、责任感。

我园建立健全党的组织机构，确保党组织在教职工思想建设中的核心地位。通过定期组织教职工学习党的理论、方针和政策，增强他们的政治觉悟和思想认识，为教职工思想建设提供坚实的理论基础。结合幼儿园实际，定期开展形式多样的主题教育活动，如“不忘初心、牢记使命”主题教育、师德师风教育等，引导教职工树立正确的教育观、儿童观和职业发展观，提升他们的思想境界和职业素养。通过设立党员示范岗、开展党员志愿服务等活动，让党员教职工在工作中发挥表率作用，带动其他教职工积极参与思想建设，形成良好的氛围。

(3) 教职工理想信念坚定，在大是大非面前保持政治清醒，担当起幼儿健康成长的指导者和引路人的责任。

①教职工的理想信念坚定。教职工作为教育工作者，我们的理想信念对于幼儿的成长具有深远的影响。我们坚定理想信念，不仅是对自身职业的尊重和热爱，更是对幼儿未来成长的负责和承诺。虽然我们大部分教师是编外教师，工资待遇不高，但我们坚守自己的岗位，对我们的教育事业始终如一。

②大是大非面前的政治清醒。我园教职工在政治上保持清醒的头脑，尤其在面临大是大非的问题时，更是坚守原则，明确立场。我们具备较高的政治素养，能够正确理解和把握党的教育方针和政策，确保教育工作的正确方向。我园地处于家纺城经济中心，周边经济比较发达，但我园教师坚守初心，立志一辈子从事教育事业。我园教师勇于担当，在疫情期间，做好园内防控工作的同时，还积极协助社区开展疫情防控工作，得到了家长和社区的高度赞誉。

③担当起幼儿健康成长的指导者和引路人的责任。作为幼儿的指导者和引路人，教职工肩负着重要的责任。我们不仅要关注幼儿的知识学习，更要注重幼儿的品德培养、心理健康和全面发展。

首先，在一日生活中，我们关心每一个孩子，确保他们的基本生活需求得到满足。包括为孩子们提供营养均衡的饮食，帮助他们建立规律的作息习惯，以及营造一个安全、温馨、充满爱的成长环境。同时，我们关注孩子们的情绪变化，及时给予关爱和安慰，让他们在快乐中成长。

其次，在集体活动中，我们充分发挥自己的专业素养和创造力，组织丰富多彩的活动，激发孩子们的好奇心和探索欲。通过游戏、手工、音乐、舞蹈等多种形式，培

养孩子们的动手能力、协作精神和创新意识。同时，我们关注每个孩子的个性差异，因材施教，让每个孩子都能在集体活动中找到自己的位置和价值。

最后，在幼儿读物方面，我们老师精心挑选适合幼儿阅读的绘本，引导孩子养成良好的阅读习惯。通过阅读，孩子们可以接触到更广阔的知识领域，丰富自己的想象力和语言表达能力。通过阅读活动，我们与孩子们一起分享故事、讨论问题，培养他们的批判性思维和独立思考能力。

我园教职工时刻保持政治清醒，提高政治敏感性，及时识别和坚决抵制各种错误思想和观点。在教育教学中，坚持正确的价值取向，引导幼儿形成正确的世界观、人生观和价值观。

1.2.3 落实党风廉政建设责任制和意识形态工作的责任制

(1) 落实幼儿园党风廉政建设。

①领导班子的责任与举措

我园领导班子高度重视党风廉政建设，定期组织班子成员学习党的纪律和党风廉政建设相关知识，提高政治觉悟和廉洁自律意识。我园园长根据上级党总支的要求和幼儿园实际情况，制定切实可行的党风廉政建设工作方案，明确目标任务和责任分工。领导班子实行“一岗双责”，既要抓好业务工作，又要抓好分管范围内的党风廉政建设工作，确保两手抓、两手都要硬。

②内部管理与监督机制

为了防止权力滥用和腐败行为，我园完善了内部管理制度，特别是财务管理、物资采购、项目招投标等关键环节的制度。同时，建立健全监督机制，对班子成员及全体员工进行定期和不定期的廉政教育、监督检查和风险评估。对于发现的违纪违法行为，坚决依法依规处理，绝不姑息迁就。

③园长的示范作用

我园园长作为党风廉政建设的排头兵，以身作则，严格遵守党的纪律和国家法律法规，做到清正廉洁，为全园树立了榜样。园长对党风廉政建设工作中出现的问题，敢于担当、勇于负责，确保工作落到实处。同时注重选拔任用廉洁自律、业务能力强的干部人才，加强干部队伍建设，提升我园保教队伍的整体素质。

④班子其他人员的参与与监督

我园教职工积极参与党风廉政学习培训，提高自身的廉政意识和业务能力，将学习成果转化为工作动力和行动指南。全体教职工严守党的纪律和国家法律法规，自觉接受监督，做到廉洁自律，不利用职权谋取私利，树立良好的个人形象。我园教职工每学期会签订《师德师风承诺书》，自觉接受家长、社会的监督。

⑤与家长的合作

我园积极加强与家长的沟通协作，共同营造风清气正的教育环境，形成良好的社会风气。每学期我们会发放家长满意度调查表，以方便家长更好地监督，家长的支持和配合是党风廉政建设工作的重要力量。

通过这些举措，幼儿园领导班子和全体员工共同努力，确保党风廉政建设和管理工作取得实效，为孩子们提供一个健康、和谐的学习成长环境。

（2）落实幼儿园意识形态工作的责任制

我园成立了由园长任组长的意识形态工作领导小组，明确了各成员的职责和任务分工。领导小组定期召开会议，研究部署意识形态工作，确保各项任务落到实处。同时，我园还制定了年度意识形态工作计划，明确工作目标、重点任务和实施步骤，为工作的有序开展提供了有力保障。

我园定期组织教职工进行意识形态工作相关知识的学习培训。通过邀请专家学者进行讲座、开展研讨会等形式，引导教职工深入学习党的最新理论成果和教育方针政策，提高他们的政治素养和理论水平。同时，我园还结合实际工作，开展案例分析和经验交流活动，帮助教职工更好地理解和把握意识形态工作的要点和难点。2022年暑期，我们学习分享了全国先进教育工作者的事迹，使我们的老师知道了什么是奉献，什么叫无私。

我园严格管理宣传栏、微信公众号等宣传平台。我园在宣传栏里展示社会主义核心价值观的内容，如挂图、标语等。我园还组织“小小志愿者”活动，鼓励孩子们参与社区服务，传播正能量。对于公众号发布的内容进行严格把关，确保传播的信息符合社会主义核心价值观和幼儿园的教育方向。同时，我园还建立了信息报送制度，及时向上级部门报送工作动态和成果，为上级部门提供决策参考。

我园通过家长会、家纺等方式，与家长沟通，引导家长在家庭教育中也注重意识形态工作，我们向家长提供相关的教育资源和指导，帮助家长在家中正确的引导孩子的思想成长。我园每学期老师会对每个孩子进行家访，与家长沟通孩子在园的情况，也及时了解孩子在家的情况。

我园定期对幼儿园可能面临的意识形态风险进行评估，识别潜在的风险点和薄弱环节。建立快速响应的预警机制，一旦发现苗头性、倾向性问题，立即启动预警程序，采取措施予以防范。制定针对不同风险情况的应急预案，明确应急处置流程、责任人和资源调配方案。

1.2.4 党建工作和保教工作深度融合，推动保育教育质量全面提升。

（1）幼儿园保教工作始终围绕党的方针政策，确保方向不偏移。

我园保教工作始终围绕党的方针政策，确保儿童全面发展与快乐成长。幼儿园保教工作作为教育事业的重要组成部分，承担着培养国家未来栋梁之材的重任。在党的

方针政策指引下，我们始终坚守教育初心，努力为儿童创造一个安全、健康、快乐、和谐的成长环境。

首先，我们坚持以党的教育方针为指导，全面贯彻党的教育理念。在保教工作中，我们注重培养幼儿的爱国主义情怀、集体主义精神和社会责任感，引导幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，我们关注幼儿的个体差异，因材施教，促进每个幼儿的全面发展。

其次，我们始终将幼儿的身心健康放在首位。我们注重幼儿的饮食营养搭配，合理安排作息時間，确保幼儿拥有充足的睡眠和休息。同时，我们关注幼儿的心理健康，通过情感沟通和心理疏导，帮助幼儿建立积极的情感态度和自信心。

此外，我们积极响应党的号召，加强家园共育。我们与家长保持密切沟通，及时向家长反馈幼儿在园的学习和生活情况，引导家长积极参与幼儿园的教育活动。我们还通过举办家长会、开展家庭教育指导等方式，提高家长的育儿能力，共同促进幼儿的成长和发展。

最后，我们注重保教工作的创新与改革。在党的方针政策指引下，我们不断探索适合幼儿发展的教育方法和手段，引入先进的教育理念和教育技术，提高保教工作的科学性和实效性。

(2) 以党建工作作为幼儿园保教质量提升的有效保障，两手抓、两促进，以党建工作高质量助推幼儿园发展高质量。

①加强党的组织建设，提高幼儿园管理水平。通过建立健全幼儿园党的组织机构，明确各级党组织的职责和任务，确保党的方针政策和决策部署在幼儿园得到贯彻落实。同时，加强党组织对幼儿园保教工作的领导和监督，确保保教工作的正确方向 and 高质量开展。每年重阳节，在党支部的规划领导下，我园带领孩子去敬老院开展敬老爱老的社会实践活动，增强了师幼责任感、使命感。在党支部的带领下我园开展了趣味运动会、“浓情三八”踏青游革命基地、“中国普法”专项答题、学雷锋主题教育等活动，这些活动进一步丰富了教职工的文化生活，增进了彼此间的交流与合作，也感受着星河幼儿园大家庭的暖暖情意。

②要实现党建工作的有效引领，必须坚持“两手抓、两促进”的原则，即一手抓党建工作，一手抓保教质量，实现两者的相互促进、协调发展。我园通过党建活动的开展，增强教师的责任感和使命感，提升保教工作的专业化水平。例如，组织党员教师开展保教经验分享会、教学观摩等活动，促进保教经验的交流与共享。同时保教工作的成果和质量是衡量党建工作成效的重要标准。通过定期评估保教质量，可以检验党建工作的实际效果，并及时调整工作策略。

③高质量的党建工作能够为我园的整体发展提供坚实的政治和组织保障，推动幼儿园在保教质量、管理水平、师资力量等方面实现全面提升。通过党建工作的深入开

展，提升教师的专业素养和教育教学能力，从而确保保教工作的高质量进行。党建工作的有效实施有助于优化幼儿园的管理结构和流程，提升管理效率，为幼儿园的稳健发展提供有力支撑。

(3) 将教育高质量发展作为党建工作的重要目标，落实在日常工作中。

① 强化党建工作对教育高质量发展的引领作用。

我园党建工作始终坚持以党的教育方针为指导，将教育高质量发展作为党建工作的核心任务。通过加强党组织建设，提高党员教师的政治觉悟和业务水平，确保我园教育始终沿着正确的方向前进。疫情期间，我园党员同志带领教职工协助社区进行防疫工作。2022年十二月底，党支部带领教师对医护子女家庭进行慰问。我园教师志愿者在党支部、团支部引领下，立足工作岗位，围绕扶贫帮困、社会服务、文化教育、美化环境等方面，开展了多种形式的志愿服务活动。

② 将教育高质量发展落实在日常工作中。

为提高教育质量，我园党支部积极发挥引领作用，定期开展调研活动，党员带头进行课程审议，确保教育高质量发展的理念在日常工作中得到有效落实。

a 党支部定期开展调研，深入了解教育现状

为确保教育高质量发展理念的落地实施，我园党支部定期组织调研活动，深入了解幼儿园教育现状。通过走访班级、观察教学、与教师交流等方式，收集第一手资料，掌握我园教育发展的实际情况。同时，党支部还积极与家长、社区沟通，听取他们的意见和建议，制定更加科学合理的教育政策。

b 党员带头进行课程审议，优化教育教学方案

课程是幼儿园教育高质量发展的核心。我园党支部充分发挥党员的先锋模范作用，带头进行课程审议。党员教师积极参与课程设计、审议和改进过程，根据儿童的身心发展特点和兴趣需求，提出针对性的建议和意见。同时，党支部还邀请教育专家、学者等外部力量参与课程审议，确保课程的科学性、实用性和前瞻性。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	党支部名称	中共南通市张芝山镇星河幼儿园支部委员会
2	上级党组织名称	中共南通市张芝山镇委员会
3	党员人数	3
4	党支部书记姓名	陶荣荣

5	党建指导员姓名	钱金国		
6	党建思政特色活动清单	百米画卷绘祖国，童心向党庆百年		
		铭记党史强信念，砥砺奋进谱华章		
		“建党百年，党育红苗”讲故事活动		
		入党故事征文活动		
佐证要目				
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码	
1.1	坚持社会主义办园方向，坚持党领导，健全党组织制度机制，党工作全覆盖，建立党组织。			
1.1.2	党支部成立文件、党员花名册、管理网络图			
	(1) 星河幼儿园党支部成立文件	2020年10月		
	(2) 星河幼儿园党员花名册	2020年12月		
	(3) 星河幼儿园管理网络图	2020年12月		
1.2	加强领导班子建设，将思政工作纳入重要议事日程，落实党风廉政建设和意识形态责任制，党建和保教深度融合。			
1.2.1	体现领导班子建设过程及成效的典型材料（1份）			
	(1) 星河幼儿园幼儿园组织架构			
	(2) 星河幼儿园幼儿园发展规划			
	(3) 星河幼儿园幼儿园党建工作计划、总结			
	(4) 星河幼儿园幼儿园（保教工作）计划、总结			
	(5) 星河幼儿园领导班子荣誉一览表	2024年4月		
1.2.2	体现幼儿园党建思政工作过程及成效的典型材料（1份）			
	(1) 星河幼儿园近三年党组织生活记录表			
	(2) 星河幼儿园部分相关活动的列表、案例	2021年4月		

(二) 办园理念

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 2 条	2. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学保教理念，促进幼儿身心健康全面发展。	A
	评价细则	
	<p>2.1 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程，注重幼儿良好品德和行为习惯养成，注重培育幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。</p> <p>2.2 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性；遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿，坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>2.1</p> <p>我园全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，树立正确的教育观念，加强师德师风建设，将社会主义核心价值观有机融入课程内容，定期评估反馈，从幼儿的生活点滴及一日活动入手，帮助幼儿良好品德和行为习惯养成，利用环境浸染、家园合作等方式培养幼儿爱亲人、爱师长、爱同伴、爱集体、爱家乡、爱党爱国的情感。</p> <p>2.1.1 落实立德树人根本任务。</p> <p>我园以“以德为先，全面发展，养正品行，终身受益”为办园理念，以“给孩子幸福童年，在游戏中促健康成长；给教师温暖家园，在引领中创新发展；给家长贴心服务，在协作中求共同提高”为办园宗旨，将为党育人、为国育才、为民造福的办园方向融入其中，通过多条途径，积极贯彻立德树人根本任务。</p> <p>(1) 树立正确的教育观念。</p> <p>我园全面贯彻党的教育方针，秉持着“以德为先，全面发展，养正品行，终身受益”的办园理念，落实立德树人为根本任务，坚持为党育人。树立科学的保教思想，制订保教工作计划，有目的、有计划地对幼儿进行保育和教育。组织全体保教人员学习《规程》《纲要》《指南》《教师专业标准》等法规，增强“保教并重”的意识。</p>		

（2）优化教育内容和方法。

我们将品德教育融入幼儿的一日生活中，每学期制定德育教学计划，设计德育课程，将德育渗透到幼儿一日生活中，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面促进我园的高质量发展。如开展礼仪小天使活动，每天早晨由礼仪小天使迎接小朋友入园，小天使亲切地和入园的孩子、老师打招呼。遇到哭泣的小班小朋友，还会贴心的护送到教室，陪伴玩耍安抚情绪。每年的九月开展大手拉小手活动，大班哥哥姐姐照顾小班的弟弟妹妹，从小培养孩子们互帮互助、团结友爱的品格。我们还与社区联动，在一些特别的节日如重阳节，带领孩子们走进老年公寓，组织孩子们给爷爷奶奶表演节目、送温暖，培养孩子尊老、敬老的良好品德。在建党百年这一特别的时刻，我们开展了“建党百年，爱国力行”的专题德育活动，利用“红色故事我来讲”、“长卷画”等形式帮助幼儿重温历史、铭记历史，让孩子们感受到革命先烈不畏艰苦、不怕累、积极向上的正能量，传承红色基因。每周的升旗仪式上的“小小升旗手”都由班级幼儿自主选出，让爱国主义的种子在孩子们幼小的心里生根发芽。

（3）加强师德师风建设。

我园重视师德教育，组织全体教师深入学习执行《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，贯彻落实《张芝山镇星河幼儿园师德师风建设及教师职业道德考核工作方案》，严格招聘程序，选出了一批品德优良、热爱幼儿、为人师表的教职员工。建立教师师德档案，将师德师风奖惩情况纳入绩效考核，与职称、岗位晋升挂钩。定期组织教职工进行师德与职业道德学习教育，在教职工中开展“我身边的师德好故事”“榜样的力量”“签订师德承诺书”等生动有效的师德活动，保证全体教师的政治思想道德素质过硬，打造一支师德优秀的教师团队。例如，我园于2022年9月开展了以“喜迎二十大，一起向未来”为主题的教师节团建活动，引领全体教师坚守教育初心，践行党的育人使命。

（4）开展多彩活动。

我园在以“让孩子成为孩子”为核心理念的引导下，开展系列教育活动，有红色教育活动，如“建党百年系列活动”“小小兵体验活动”；有生活教育活动，如“午餐好习惯养成记”“独‘衣’无二穿衣记”；有劳动教育活动，如“小手拉大手”“劳动打卡系列活动”；有体育锻炼活动，如“趣味运动会”“晨间户外混龄”等等。

我园通过以上多种措施，全面贯彻落实立德树人根本任务，体现了为党育人、为国育才、为民造福的办园方向。

2.1.2 将社会主义核心价值观有机融入保育教育全过程

（1）将社会主义核心价值观融入计划

将社会主义核心价值观融入保育教育的全过程是一项重要而深远的教育任务。我

园在制定**各级各类计划**时，如在《星河幼儿园五年发展规划》《星河幼儿园保教计划》《星河幼儿园学期工作计划》《星河幼儿园德育工作计划》等计划里，我们将核心价值观作为引领思想，引导孩子们树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

(2) 将社会主义核心价值观融入课程内容

我园结合孩子们的**年龄特点和认知水平**，设计以社会主义核心价值观为主题的**教育活动**，如“我爱我的祖国”“我的家乡”等，让孩子们在参与中**感受和理解价值观的内涵**。在语言、科学、健康、艺术等各领域教学中，挖掘与社会主义核心价值观相关的教育内容，通过生动有趣的**教学方式**，引导孩子们认识和理解价值观。组织孩子们参与**社区服务、环保活动**等，让他们在实践中践行社会主义核心价值观，增强社会责任感。我园定期**组织教师进行社会主义核心价值观教育培训**，提高教师对**价值观教育的认识和能力**。鼓励教师**以身作则**，践行社会主义核心价值观，成为孩子们的**楷模和引路人**。

(3) 创设良好的环境

①**园内环境**：在园内设置社会主义核心价值观的宣传栏、张贴标语等，营造浓厚的**文化氛围**，让孩子们在潜移默化中接受价值观的熏陶。全园教师则开展了礼仪绘本教学比赛，并把礼仪绘本的封面展示在绘本馆前面，共幼儿交流回忆；门厅也放置了红色图书供幼儿欣赏阅读。例如，《雷锋的故事》《小英雄王二小》《董存瑞炸碉堡》等，帮助幼儿**重温历史、铭记历史**，传承红色基因，发扬党的优秀传统，珍惜眼前的美好生活。

②**班级环境**：在我园班级中，教师通过讲述国旗、国歌的故事，让孩子们**了解祖国的伟大和荣耀**。同时利用节日庆典等活动，组织孩子们参与升旗仪式、观看爱国主义影片，激发他们的爱国情感。此外，教师还引导孩子们关注国家大事，让他们从小就树立正确的国家观。我园还提倡“光盘活动”，幼儿都能积极响应，做到盛多少吃多少，各班活动室内的多样化的光盘打卡点，迎来孩子们的主动打卡。面对不同年龄段的幼儿，我园教师因材施教，培养幼儿的良好习惯。

③**楼道环境**：在园内楼道的墙壁上，我园还设置了一些绘本图片，以图文并茂的形式讲述了分享、宽容、理解等中华民族传统美德；楼梯的墙面上还有各班礼仪小天使活动系列图片，让孩子们无声告知各种礼仪；楼梯的平台处有孩子们开展的“我的幼儿园”“我的社区”“我的家乡”系列活动展示，让幼儿逐步具有初步的归属感，**潜移默化地引导幼儿在日常生活中学习社会主义核心价值观**。

④**心理环境**：我园教师引导孩子们积极参与集体活动，培养他们的**团队合作精神和集体荣誉感**。通过组织班级合作游戏、团队竞赛等活动，让孩子们在互动中学会合作、分享和尊重他人。我园教师还注重孩子们道德品格的养成，通过讲述诚信、友善、

尊重等道德故事，引导孩子们树立正确的道德观念。

（4）加强家园合作

通过家长会、家长群、家访等形式，向家长宣传社会主义核心价值观的重要性，引导家长在家庭教育中注重培养孩子的价值观。定期组织以社会主义核心价值观为主题的亲子活动，如，打卡我家乡的景点，我与国旗合个影等活动，增进家长与孩子之间的情感交流，同时让家长在参与中了解和支持学校的价值观教育。

（5）注重实践体验

幼儿的学习以直观、感性为主，因此，我们也经常组织一些实践活动，如参观博物馆、走进消防站等，让幼儿在实践中体验、学习良好的品德和行为。

（6）定期评估反馈

我园根据孩子们的年龄特点和认知水平，制定社会主义核心价值观教育的评价标准，明确教育目标和要求。定期对孩子们进行价值观教育的评价和反馈，了解他们的学习情况和思想动态，及时调整教育策略和方法。

2.1.3 注重幼儿良好品德和行为习惯养成

我园从幼儿的生活点滴、一日活动入手，注重幼儿良好品德和行为习惯的养成。

（1）家庭教育重视

家庭是第一学校，幼儿良好习惯的养成，离不开家庭环境的熏陶，我园鼓励家庭发挥个别教育优势，与幼儿园协调一致，共同开展品德教育。家庭教育着重培养幼儿共情能力，这也是发展幼儿良好道德品质的重要方法之一。家长多角度引导，带幼儿去帮助别人做一些有爱的事情，如参加捐款捐物的慈善活动等，通过参与这样的活动，让幼儿感受他人的困难处境从而提高自我的共情能力。做到不嘲笑、不伤害弱势群体，并且乐于关爱他人、帮助他人。家长随机抓取幼儿良好品行的瞬间，上传至一起长大平台，记录孩子的发展。

（2）提供丰富的教育资源

绘本是深受幼儿欢迎的，也是一种有效的道德教育工具。我们为幼儿提供德育绘本，多种途径阅读，如亲子阅读、师幼共读、幼儿自读等。游戏也是幼儿学习的主要途径，我们利用各种游戏，如开展车的游戏，引导幼儿遵守交通规则；利用小吃一条街，培养幼儿排队、不乱扔垃圾等良好的社会公德意识。我们还定期在园所公众号上发布一些育儿知识，为家长提供丰富的教育资源。

（3）多种方式引导幼儿

幼儿仍然处于喜欢模仿成人行为的阶段。幼儿的道德行为总是在潜移默化中受到家长的影响。我们不能只通过语言来告诉幼儿应该怎么样，还要自己做好这个榜样，给幼儿提供好的示范。如不要说谎，承诺幼儿的事一定要做到，因为长期和幼儿说谎，

幼儿就会觉得说谎很正常，会产生不良的行为影响。遵守交通规则：不闯红灯，走斑马线。勤俭节约，爱护环境：不随意丢垃圾，不浪费粮食等。我们还利用**晨间谈话、饭前故事时间等环节**，让小班幼儿了解饭前便后要洗手、用餐具安静吃完自己的饭菜；在活动结束后学会**送玩具回家**等，培养幼儿良好的生活习惯；中班则重点培养幼儿良好的**文明礼仪习惯**，利用集体活动、社会实践等让幼儿了解**公共场所礼仪、交往礼仪**；当孩子顺利从中班升入大班，就证明孩子已经具备**独立意识**，可以自己照顾自己了，这时候孩子也需要**更高层次的追求**，所以在孩子上大班的时候我们**着重培养孩子的学习习惯**，如良好的阅读习惯、倾听习惯，学会整理自己的学习物品等，为**上小学做好充分准备**。虽然三个年龄段的行为习惯养成**侧重点各不相同**，但每个年龄段也都会包含其他的行为习惯养成，如小班幼儿入园时主动问好，中班幼儿记录自己的游戏时光，大班幼儿担任班级小小值日生等都是我园重视幼儿行为习惯养成的体现。

(4) 多方式评价，了解幼儿发展的变化，及时调整教育策略

我园贯彻党的教育方针，以《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》为指导，各班级保教人员认真观察幼儿在各类活动中的行为表现并做好记录。如**游戏观察记录、个案跟踪记录、班级区域观察记录、一对一倾听记录、作品分析记录**等，定期对孩子开展“行为习惯”“品德养成”评估。同时我们通过班级微信群、QQ家长群、家长会、家长开放日、亲子活动等方式跟家长沟通交流，相互了解幼儿在园状态和居家表现，全面了解幼儿发展状况。关注幼儿生长与发展的形态、动态、质态，通过观察记录、个案跟踪、成长档案、谈话记录、作品分析等，积累评价资料。例如在**2023—2024第二学期**，**我园重点对幼儿阅读习惯进行培养**，根据幼儿的身心发展规律，小班组进行“教师引读”活动，中班组进行“家长进园讲故事”活动，大班组进行“故事大王比赛”活动，以此激发了**幼儿对阅读的热情，培养幼儿良好的阅读习惯**。我园另外还开展丰富多样的活动：“自理能力大比拼”“亲子运动会”“文明礼仪小天使”等，实行多元化的发展评价，帮助幼儿树立正确的道德行为习惯。

2.2

我园科学制定幼儿园发展规划和年度工作计划，逐层分解计划，逐步完成计划，在发展规划和年度计划实施过程中，及时调整、反馈，所有规划、计划的制定均能体现前瞻性、适宜性、实操性。我园在制定规划和计划时，均能遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，能树立科学保教观念，坚持以幼儿为本，面向全体幼儿。游戏环境的创设、游戏时间的保障、课程中游戏理念的渗透均能体现我园坚持以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值，保教过程和内容能有效促进幼儿德智体美劳全面发展。

2.2.1 科学制定、有效实施幼儿园发展规划和年度工作计划并及时调整、反馈，体现前瞻性、适宜性、实操性。

(1) **文本规范。**我园制定了《星河幼儿园五年发展规划》《星河幼儿园保教计划》《星河幼儿园学期工作计划》《星河幼儿园德育工作计划》等，逐年落实，并将“绿色课程”渗透于规划之中，客观分析发展基础，准确定位“走近儿童，做有意义的课程建设”的文化内涵，重点突出**发展每一个幼儿，成长每一位教师，普惠每一个家庭的发展目标**，通过规划时间节点，设定达成度标识，搜集并整合各种资源，形成我园的特色资源库、资源地图；同时，我园各责任部门**分工有序，目标任务共担**，扎实有效地推进《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园五年发展规划》的建设，理清思路，落实有效的策略和方法。

(2) **程序合规。**我园组织全体教师对《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园五年发展规划》进行**调查研究后组织起草**，通过专家领导认证，经全体教职工教研审议、交流学习、互动研讨、积极分享等方式讨论，由教职工大会一致通过，并且及时对规划的内容进行审议、修改与调整，在规范的程序中，不断提升园所文化内涵。

(3) **实施有效。**我园每年制定园务工作计划时，及时对《星河幼儿园五年发展规划》进行**梳理和提炼**，将五年的发展规划内容**分解**到年度工作计划和专题工作计划中，将各个目标任务分解到责任部门，以“第一责任人”的方式不断完善和优化目标与措施，每学期进行**工作小结**，年度进行终期评估，以确保园所文化建设目标逐步达成。

(4) **调整反馈。**我园按照规划设定任务和时间节点，及时**考察规划实施的进展和质态**。我们将精神、物质、制度三种文化融为一体。在**课程文化**方面，制订幼儿园课程实施方案，结合我园及班级实际，开展具有园本和班本特色的项目课程，如大班《“布”同凡响》、中班《“纸”为遇见你》、小班《“果”然有趣》等；在**空间文化**方面，我们坚定儿童立场，师幼共建，着力打造开放、自主、多元的活动环境，让幼儿在与环境的有效互动中获得发展；在**团队文化**方面，积极开展培训、团建等活动，凝聚人心，提升教职工的归属感和幸福指数；在**共育文化**方面，开展丰富的亲子社会实践活动，努力赢得社会、家庭对幼儿园的支持；在**评价文化**方面，建立和完善保教质量评估制度、幼儿发展水平评估体系，突出全员性、全体性、全面性，做好分析、反馈和改进工作，全面提高育人质量。在**园所改造**方面，我园有一块**后花园改造工程**，拟于2024年暑期开始施工，精心为幼儿打造一个属于他们的“游乐园”；我园还孵化了**分园星辉幼儿园**，并拟于2024年秋季开班；

(4) **体现三性。**我园**持续关注教育未来趋势**，引入先进的教育理念和**方法**，如基于项目的学习，将**智能化教学设施的逐步引入与应用**。在制定各项计划时，根据幼儿身心发展特点和年龄阶段，充分考虑本园幼儿的**家庭背景、文化氛围**，制定科学合

理的课程体系，利用**社区资源**开展**适宜幼儿**的实践活动。各项计划实施时，通过园务工作会议、教职工大会明确具体目标和任务，将大目标分解为可操作、可衡量的小目标。制定详细的行动计划，包括时间节点、责任人、资源需求等，确保各项工作有序推。

①**前瞻性**：我园以未来为导向，结合国家教育政策和社会发展趋势，设定具有前瞻性的发展目标，这些目标既符合幼儿园当前的实际情况，又能引导幼儿园在未来几年内实现可持续发展。我园还强调前瞻性的教育理念，注重培养幼儿的创新精神和实践能力。同时，关注教育技术的最新发展，将**信息技术等现代教学手段**融入教育实践中，我园组织教师进行**信息技术应用能力提升工程 2.0 培训**，组织教师多次参加**南通市信息化教学优质课比赛**，并且通过**专题研讨、实地考察**等方式，引导教师深入理解前瞻性教育理念，提升教育教学能力。

②**适宜性**：目标设定的适宜性是幼儿园发展规划的核心。我们充分考虑我园自身的特点和优势，结合幼儿的成长规律和教育需求，设定既具挑战性又切实可行的目标。这些目标既体现了幼儿园的发展愿景，又能够激发教职工的积极性和创造力。

③**实操性**：为确保教职工能够充分理解并有效实施发展规划和年度工作计划，我园还加强相关培训和指导。通过**组织专题培训、分享优秀案例**等方式，提升教职工的执行力和实操能力。在实施过程中，我园还定期对各项工作进行督查和评估，通过**实地查看、听取汇报、收集反馈**等方式，了解规划实施情况，及时发现并解决问题。为激发教职工的积极性和创造力，我园建立激励与约束并重的机制，通过设立**奖励制度、开展表彰活动**等方式，对表现优秀的教职工给予肯定和奖励。同时，对未能按照要求完成任务的教职工进行适当的约束和提醒。

2.2.2 遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，以幼儿为本，面向全体幼儿。

(1) 我园遵循幼儿身心发展规律和学前教育规律，树立科学的保教观念，把**保教结合原则**贯穿于幼儿园整个管理过程中。制订保教工作计划，有目的有计划地对幼儿进行保育和教育。组织全体保教人员学习《幼儿园保育教育质量评估指南》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》《教师专业标准》等规范性文件，**增强“保教并重”的意识**。通过理论学习和实践操作提升教师一日保教工作的质量，从幼儿身心发展出发，在生活活动、教学活动、游戏活动等一日活动的各个环节中，将班级保育活动和教育活动紧密结合。教师和保育员能很好的进行沟通与交流，并及时针对出现的问题调整班级保教措施，**做到教中有保，保中有教，有效促进幼儿身心健康和谐发展。**

(2) 以**幼儿为本**，尊重幼儿学习与发展的**基本规律**，依据**循序渐进**的原则，制定科学合理的**课程实施计划**。在**基础主题课程**中，我们通过**主题活动、游戏活动、生**

活活动、亲子活动等实施途径，让课程内容尝试从“预设”转向“生成”，资源从“简单”转向“丰富”，评价从“结果”转向“过程”，重点从“教学”转向“一日生活”。如“亲近自然”课程中开展了小班《种子的秘密》、中班《美丽的花儿》、大班《嗨，芦丁鸡》等；“种植”课程中开展了小班《“蒜”你狠》、中班《枇杷记》、大班《茄子大作战》等；“生活体验”课程中开展了小班《我上幼儿园啦》、中班《茶趣》、大班《我掉牙啦》等；“传统文化”课程中开展了小班《元宵节》、中班《端午节》、大班《重阳节》等，促进幼儿全面和谐发展。

(3) 我园按照《规程》要求，面向全体幼儿，关注他们的发展状况，并依据幼儿个体差异设计有层次的活动目标，有梯度地开展项目活动。我园关注和支持发展水平较为缓慢的幼儿、体弱儿、肥胖儿、视力异常幼儿、患有心理疾病的幼儿等特殊幼儿，为他们建立专人专档。对于发展水平较为缓慢的幼儿，班级教师对幼儿进行个别教育指导；对于体弱儿、肥胖儿、视力异常儿，教师根据保健人员的指导意见，有针对性地给予幼儿指导和帮助。如对于患有心理疾病的幼儿，我园创设相关环境，并组织专人参加相关专业培训。我园两名教师有融合教育结业证书，从各方面关注每一位孩子身心和谐发展。

2.2.3 以游戏为基本活动，珍视生活和游戏的教育价值。

(1) 我园坚持以游戏为基本活动，为幼儿创设支持幼儿发展的游戏环境，保障幼儿有充足的游戏时间，保证游戏、户外活动和户外体育锻炼时间做到“3、2、1”小时，以课程游戏化项目为引领，将“自由、自主、愉悦、创造”的游戏精神渗透到课程建设与实施过程中。

①**创设游戏环境**：我园合理利用每一个角落和资源，户外有建构区、音乐区、自然物拼摆区、娃娃家、沙池区、涂鸦区、迷宫等。鼓励幼儿尝试将游戏与户外各类器械、材料相结合，就地取材，就地探索，拓展游戏的内容和孩子们的创造力。室内游戏中根据幼儿年龄特点和兴趣，设置了创造性游戏和区域游戏：角色区、建构区、益智区、表演区、阅读区、美工区、生活区、科学区等，每班不少于6个游戏区。教师为幼儿有目的，有计划地提供数量充足、丰富、适宜、安全的活动材料，并关注不同年龄段中材料提供的层次性，鼓励幼儿自制玩具、一物多玩与替代，使用游戏百宝箱等，在游戏情境中根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自主选择、自主展开、自发交流，使幼儿在环境中直接感知、实际操作、亲身体验，自主发展。我们撤下了固化的区域标签，投放丰富适宜的游戏材料，让幼儿根据自己的兴趣和需要，自主拿取材料，自主产生游戏主题，自主生成游戏内容。如，原来我们创设“小吃一条街”，有广告牌、价目表、食品柜、小餐桌等，每次幼儿自主选择这个游戏区域后，固化的游戏状态是：分配角色，老板叫卖，旅客享受美食等，时间一长，孩子们没有

了游戏的新奇感，每天按部就班，为了游戏而游戏，幼儿的游戏兴趣和创造性日趋减弱，甚至出现了“老师让我玩这个游戏，我不喜欢”的现象，使自主游戏形同虚设。老师通过鼓励和引导幼儿将“小吃一条街”和骑行区相结合，延伸出了“外卖员”角色，通过投放面粉、蛋挞皮、鸡蛋、油、盐等制作食物的材料，幼儿自主地进行游戏创造，自己擀面条，自己做蛋挞……孩子们的兴趣一下子提了起来。

②保障幼儿游戏时间：我根据《评估指南》《指南》《纲要》等相关文件的要求，小、中、大三个年龄段幼儿的**年龄特点、地域特点、能力发展以及季节性特点**，仔细分析原有作息时间安排当中的不合理之处，结合日常观察和幼儿活动的实际需求，将原作息安排中的细碎环节**优化整合，调整**小中大各年级的作息时间安排，做到相同年龄段时间安排的相对统一，同时允许教师在整合后的**弹性环节**结合自己班级孩子的学习活动特点，做出班本化的调整，分别制定了**春秋季、夏季、冬季3套“幼儿一日生活弹性作息时间表”**，幼儿早晨入园时利用游戏插牌，**自主选择**室内外游戏活动，并**保证幼儿每天有半小时的游戏活动时间**。

③将游戏精神渗透到课程建设：我园深入践行**课程游戏化精神**，坚持把游戏作为一日生活的**基本活动**，班级所开展的课程也是幼儿在游戏中发现、提出、想解决的问题，如大二班的课程《后花园改造之挖河道》，孩子们在游戏中发现后花园缺水的困扰，老师引导孩子们想办法引水而开展的一系列**活动**，充分将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日生活中，实现“**游戏**”与“**课程**”的**有机融合**，促进幼儿全面和谐发展。

(3) 珍视生活和游戏的教育。我们充分抓住幼儿**入园离园、饮水餐点、散步午休、穿衣如厕**等各个生活环节的教育契机，用教师的教育专业性进行适切的指导，优化幼儿的学习生活环境，帮助幼儿养成良好的生活习惯。

在入园离园环节中自主入园：鼓励以大带小的形式，引导大班的哥哥姐姐帮助小班幼儿拎被子、帮他们找班级，配合做好晨检和二次晨检，进入班级后进行自主洗手消毒等。**自主离园**时注重文明礼仪的习惯的培养。**自主签到：**小班、中班幼儿进行插牌、记录等自主签到，大班幼儿记录并尝试进行统计，班级有多少幼儿来园，我比谁早，我比谁晚，多少人在8点前来园，多少人8点以后来园，一周中几天迟到，几天没有迟到等，逐步建立时间观念。**自主选择：**早入园幼儿优先选择游戏区域，优先竞选值日生等活动，逐步养成早睡早起早入园的好习惯；**自主整理：**鼓励幼儿离园自我收拾衣物书包，逐步增强学习生活自理能力。

饮水就餐环节中自主饮水：创设互动墙，让幼儿了解自己一天的饮水量，及时补充身体所需水分，并且同伴之间互相提醒，逐步养成有序、主动喝水的习惯。**自主进餐：**小班开展自主点心，中大班开展自主进餐，幼儿自己拿碗筷，自主选择一同进餐的伙伴，自主盛饭菜。进餐前中大班幼儿开展“餐食营养播报员”活

动，逐步培养幼儿营养均衡不挑食的好习惯充分实现生活的教育价值。

穿衣如厕环节穿衣：在一日活动的各个环节，老师和保育员们及时提醒幼儿根据自己的情况及时穿脱衣服，遇到困难及时寻求帮助，脱下来的衣服需要整理好放到自己的整理柜里；**如厕环节**中通过图标让幼儿了解**七步洗手法**的正确方法、及时关闭水龙头、有序排队、正确使用便纸、主动整理好自己的衣裤等。利用**儿歌、图示**让幼儿尝试自己主动有序**穿脱衣裤**，并整齐叠放在固定处；在娃娃家、区域游戏中融入卷袜子、扣纽扣、系鞋带等活动，不断**提高幼儿生活自理能力**。

我园教师**重视游戏活动价值**，如，在中二班游戏案例“小苹果的故事”中，老师根据幼儿偶然的举动，生发出“**小苹果的故事**”，并在游戏经历的五个阶段：宝宝从哪里来——带宝宝外出怎样才安全？——为什么要这样记录病例？——如何制作尿不湿？——如何制作婴儿车？环节，通过创设自主的游戏环境、提供经验、提供低结构材料等支持幼儿，发展了幼儿解决问题的能力，常识性、想象力、创造性、关怀的情感也得到了很好的发展，最大限度地发挥游戏对幼儿身心发展的促进作用，让幼儿在游戏中茁壮成长，充分体现了我园教师能根据班级幼儿的年龄特点、兴趣爱好组织开展游戏，做好**支持者、合作者、引导者、观察者、研究者、评价者**。

2.2.4 促进幼儿德智体美劳全面发展。

我园坚持立德树人，将社会、语言、艺术、科学、健康领域相互渗透，做到“**五育**”并举，全面育人。

德：《幼儿园工作规程》中提到：“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养幼儿诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯以及活泼、开朗的性格”。为此我园开展了多种形式的阅读活动，让优秀的绘本、读物为幼儿开拓视野。我园还利用日常课程、升旗仪式、红色故事会、文化艺术节、童话剧表演等，将品德教育融入幼儿园一日活动中，帮助幼儿系好人生第一粒扣子。我园还将德育渗透在课程实施的多个方面，开展系列德育教育活动。在庆祝中国共产党成立100周年之际，我园开展了“**童心向党，礼赞百年**”为主题的庆祝系列活动，孩子们在画卷上、在读书声中向党的百年华诞献礼。平时，我们还开展**礼仪小天使、大手拉小手**等活动，将品德教育渗透其中。

智：《幼儿园工作规程》中提到：“发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。”我园各个班级创设**阅读区、科探区、艺术区、生活区**。例如，阅读区中为孩子创造一个自由、宽松的语言环境，除了提供适合幼儿年龄的绘本，还提供玩偶、图片、故事机等道具，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习正确的发音，使用适当的、礼貌的语言进行交往，同时发展语言理解能力，

引导幼儿学习注意倾听别人的说话，正确理解别人说话的意思，养成良好的交谈习惯。科探区让孩子们获得生活常识、社会常识、自然常识以及他们能够理解的科学技术知识等。

体：《幼儿园教育指导纲要》中提出：“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标，要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动，吸引幼儿主动参与。”因此我园因地制宜开展形式多样的体育活动，坚持每日晨间锻炼，有着丰富多彩的户外活动，还不定期举行亲子运动会、“六一”游园会等活动，激发幼儿体育兴趣，培养亲子体育精神，并向家长宣传体育文化，传播正确的体育观念，培养孩子们的兴趣，增进孩子们对体育运动的热爱。

美：《幼儿园工作规程》中提出：“要培养幼儿初步的感受美和表现美的情趣和能力。”我园根据这一特点，创设了户外涂鸦区，有涂鸦墙和自由移动的画架、绘画工具箱，幼儿可以拿起各种不同的画笔，用他们的视角观察小花园乃至幼儿园各个角落中感兴趣的事物，用独特的颜色、形状来表现他们的形态，沉浸在多彩的世界里。还有室内公共区域的扎染区、编织区，教室内材料丰富的美工区，与教室内美工室材料截然不同的公共美工室等，幼儿们可以开动自己的小脑袋和灵巧的小手，创造出属于他们的独一无二的新奇的作品。大自然为幼儿提供的审美对象也是千变万化、丰富多彩的。我园教师利用自然资源，通过散步、参观或郊游等一些户外活动，深切感受空中的飞鸟、水中的游鱼、花间的蝴蝶，让他们更多地呼吸新鲜的空气，领略鸟语花香的迷人景色，增强幼儿感受美、欣赏美、创造美的能力，发展对美的丰富感受性，从而激发幼儿对大自然的热爱与追求。

劳：《3~6岁儿童学习与发展指南》中提出：“鼓励幼儿做力所能及的事情，对幼儿的尝试和努力给予肯定，不因做不好或做得慢而包办代替。”劳动教育是促进幼儿身心发展的重要活动，在幼儿园阶段的劳动教育一定是以幼儿为主体的内容设置，结合五大领域来实现多功能的价值，并且在真实的劳动教育生活场中实现目标。我园与家长保持教育理念和步调一致，坚持三个原则，真正发挥劳动教育的价值。

幼儿本位的原则。幼儿身心发展特点具有阶段性和差异性，他们对自己身边发生的事情和接触到的信息，都有自己的想法。我们劳动教育的内容结合幼儿年龄的特点开展，促进幼儿的主动性、积极性、探索性，让劳动教育真正成为幼儿积极参与、发现问题、解决问题、主动建构知识的过程。比如，小班幼儿对自己使用的碗勺都感兴趣，让他们尝试自主进餐；中班支持幼儿自我服务，如整理柜子、衣服等；大班幼儿不仅能服务自己还能服务集体，如小小值日生等。

领域融合的原则。根据格式塔心理学的异质同构理论，劳动教育相关课程的任何材料都可以与社会、语言、健康、艺术、科学等五大领域的显性教育活动进行有机结合。如幼儿种植园的开发活动，从幼儿选择种植内容，到翻地、除草、浇水，再到后

期的观察记录、制作挂牌、收获烹饪等都涉及幼儿的综合行为。

家园一致的原则。幼儿在园的劳动教育，无论是自我服务的生活自理能力，还是值日生为他人服务意识，都伴随着幼儿一日生活。因此，家庭和幼儿园保持一致，互相促进。只有家园保持一致，才能让劳动深入幼儿内心，形成正确的劳动观念、良好的劳动习惯。我园将幼儿在园学到的叠衣服、收拾储物柜等技能通过家园联系的方式告知家长，鼓励孩子在园的表现也要在家里保持。我园还开展了“小手拉大手，最美家门口”主题活动，从而发扬“从我做起，带动全家”的主人翁意识，达到“教育一个孩子，带动一个家庭，影响一个社区，文明整个社会”的目的。我园还鼓励每个家庭根据小中大年龄段分别制定**家务劳动**清单，培养幼儿喜欢劳动、爱劳动的意识。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料材料	成文(修订)日期	页码
2.1	上年度工作计划、总结		
2.1.1	星河幼儿园上年度工作计划、总结资料		
	(1) 星河幼儿园 2022-2023 学年度第二学期园务工作计划	2023 年 2 月	
	(2) 星河幼儿园 2023-2024 学年度第一学期园务工作总结	2024 年 1 月	
2.2	近五年幼儿园发展规划（含论证过程资料）及有效实施的重点佐证材料（各 1 份）		
2.2.1	星河幼儿园五年发展规划资料		
	(1) 星河幼儿园 2020-2025 年五年发展规划	2020 年 7 月至今	
2.2.2	星河幼儿园近五年发展规划论证过程资料		
	(1) 星河幼儿园近五年发展规划论证合集		
	①星河幼儿园“十四五”发展规划制定会议记录	2020 年 7 月	
	②星河幼儿园“十四五”发展规划-卫生工作会议记录	2020 年 8 月	
	③星河幼儿园“十四五”发展规划	2020 年 7 月	

	一队伍建设会议记录		
	④星河幼儿园“十四五”发展规划论证会议照片	2020年9月	
2.2.3	星河幼儿园近五年发展规划有效实施重点材料		
	(1) 星河幼儿园 2021-2022 学年度德育教育计划	2021年2月	
	(2) 星河幼儿园幼儿品行养成活动参考	2022年2月	
	(3) 星河幼儿园德育项目集		
	①礼仪小天使	2023年—2024年	
	②小小升旗手	2023年—2024年	
	③“建党百年活动方案”	2021年6月	
	④大班组“走进银河老年公寓”重阳节活动方案	2023年10月	
	(4) 星河幼儿园园所、教师获奖合集	2022—2024年	
	(5) 星河幼儿园 2021-2022 学年度德育教育总结	2021年—2022年	
2.3	主题及周、日计划抽样		
2.3.1	星河幼儿园主题及周、日计划抽样		
	(1) 星河幼儿园大班主题计划	2024年5月	
	(2) 星河幼儿园大班第十三周计划	2024年5月	
	(3) 星河幼儿园大一班一日活动计划表	2024年5月	
2.4	体现办园理念落实过程及成效的材料		
2.4.1	体现办园理念落实过程材料		
	(1) 星河幼儿园学习培训	2023年2月、 2023年6月	
	(2) 星河幼儿园保教目标实施手册	2023年2月	
	(3) 星河幼儿园学前教育宣传月活动	2023年5月、 2022年5月	
	(4) 星河幼儿园 2023-2024 学年度第一学期保教总结	2024年1月	
	(5) 星河幼儿园专项督导意见反馈表	2024年4月	
	(6) 星河幼儿园“画写说唱”教学技	2024年4月	

	能竞赛活动方案		
	(7) 课程研讨	2023 年 9 月	
2.4.2	体现办园理念落实成效材料		
	(1) 星河幼儿园科学保教成效合集		
	①星河幼儿园班本课程	2024 年 5 月	
	②星河幼儿园观察评价	2024 年 4 月	
	③星河幼儿园家园合作	2024 年 5 月	
	④星河幼儿园防控宣传	2024 年 4 月	
	⑤星河幼儿园社区联动	2023 年 11 月	
	⑥星河幼儿园户外游戏	2023 年 12 月	
	⑦星河幼儿园跑酷游戏	2024 年 4 月	
	⑧星河幼儿园沙水游戏	2023 年 10 月	
	⑨南通市第二批“无师生参与违规培训幼儿园”牌匾	2023 年 11 月	
	⑩南通市第二批“幼小衔接”优秀项目证书	2024 年 5 月	
⑪星河幼儿园家长满意度分析改进反馈表	2024 年 4 月		

(三) 卫生保健

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 3 条	3. 健全卫生清扫、消毒等制度，健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，加强日常健康观察和保育护理工作，严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，近五年未发生卫生责任事故。	A
	评价细则	
	3.1 健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生；健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度，严格落实食品安全园长负责制，帮助幼儿养成良好的饮食习惯；加强日常健康观察和保育护理工作；严格执行传染病管理制度，落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查。近五年未发生卫生责任事故。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>3.1</p> <p>3.1.1 完善卫生清扫、消毒等制度</p> <p>健全卫生清扫、消毒等制度，严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。</p> <p>(1) 幼儿园卫生管理</p> <p>为提高我园卫生保健工作水平，加强我园卫生工作的制度管理，我园认真落实《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规程》等相关规定，结合园所实际情况，制定了《卫生清扫制度》《卫生与消毒制度》《传染病预防制度》《伤害预防制度》《常见病预防与管理制度》《膳食管理制度》，从而保障幼儿健康成长，根据以上制度签订教职工的安全责任书，把安全纳入考核方案，不断优化考核内容，督促教职工严格执行各项制度。</p> <p>(2) 注重建立室内外环境清扫检查制度</p> <p>幼儿园室外环境是孩子们活动的重要场所。我园每日对幼儿园室外环境进行全面清扫，定期清除杂草、垃圾等杂物，确保室外环境无卫生死角；定期对室外排水系统进行清理，防止积水问题。</p> <p>幼儿园室内环境是孩子们学习、生活的场所。保育员每日对教室、洗手间等区域进行彻底清扫，保持地面干净、无垃圾；定期对墙面、门窗进行擦洗，保持室内环境</p>		

明亮整洁；对桌椅、床铺等家具**定期消毒**，防止细菌滋生；确保室内通风良好，保持空气清新。

保育员**每日**对教玩具进行表面清洁，去除灰尘和污渍，**每周**对教玩具深度清洁，确保无细菌残留，清洁消毒工作**使用专门的清洁剂**，确保安全规范。

为确保清扫检查制度的落实，我园成立了专门的**清扫检查执行团队**，由保健老师、保育员、教师共同参与。团队负责每日的清扫检查和监督，确保室内外环境达到卫生标准，对于发现的卫生问题，及时督促整改，并对整改情况进行跟踪检查。

(3) 建立各项卫生消毒制度

卫生消毒除了日常的室内外环境的清扫和消毒，还包括**餐具的消毒**。我园严格实行一人一具、一用一消毒，餐具使用后立即清洗，之后使用消毒柜进行**高温消毒**。

定期对玩具**用含氯消毒剂**浸泡擦拭，**图书也定期消毒晾晒**，放置在通风干燥处，避免阳光直射。

保育员**每日**对幼儿毛巾、水杯等个人用品进行清洗和消毒，**定期检查**，发现损坏或污染的用品及时更换。

我园**定期**对卫生消毒工作进行**检查和检测**，确保消毒效果符合卫生标准，建立消毒工作**记录制度**，详细记录每次消毒的时间、地点、方式及使用的消毒剂量等，对不符合要求的消毒工作及时整改，并加强培训，提高消毒工作质量。

3.1.2 国家标准环境和物品的预防性消毒

严格按照国家标准做好环境和物品的预防性消毒，保持室内外环境整洁卫生。

(1) 环境卫生

我园建立室内外环境卫生清扫和检查制度，**每周全面检查一次并记录**，为儿童提供整洁、安全、舒适的环境。

我园室内有防蚊、蝇、鼠、虫及防暑和防寒设备，并放置在儿童接触不到的地方。在幼儿离园后进行**集中消毒**。

我园能保持室内空气清新，且阳光充足，并采取**湿式清扫方式**清洁地面；厕所做到清洁通风、无异味，**每日定时**打扫，保持地面干燥；便器每次用后及时清洗干净。

我园卫生洁具各班**专用专放并有标记**。抹布用后及时清洗干净，晾晒、干燥后存放，拖布清洗后晾晒或控干后存放。

枕席、凉席，**每日用温水**擦拭，被褥**每月暴晒** 1~2 次，床上用品**每月清洗** 1~2 次。

保持玩具、图书表面的清洁卫生，**每周至少进行 1 次玩具清洗**，**每 2 周图书翻晒 1 次**。

(2) 预防性消毒

儿童活动室、卧室经常开窗通风，保持室内空气清新。**每日至少开窗通风 2 次**，每次至少 **10~15 分钟**，在不适宜开窗通风时，采取紫外线消毒方式进行消毒。

餐桌每餐**使用前消毒**，水杯**每日清洗消毒**，用水杯喝豆浆、牛奶等易附着于杯壁的饮品后，**及时清洗消毒**。反复使用的餐巾**每次使用后消毒**，擦手毛巾**每日消毒**一次。

门把手、水龙头、床围栏等儿童易触摸的物体表面**每日消毒 1 次**，坐便器每次使用后及时冲洗，接触皮肤部位及时消毒。

我园使用**符合国家标准**或规定的消毒器械和消毒剂，所有环境和物品的预防性消毒方法均符合要求。

3.1.3 健全并落实食品安全与营养健康相关管理制度

(1) 食品安全与营养健康相关管理制度

①设备齐全，操作规范

我园**高度重视食品安全**工作，为确保幼儿的饮食健康与安全，配备了**多种食品安全设备**，包括电蒸柜、电磁灶、消毒柜、食品留样冰箱等，为确保食品安全设备的正常运转和延长使用寿命，我园制定了《**设施设备使用和保养规范制度**》，所有设备均指定**专人使用**，操作前必须进行**培训**，使用过程中注意设备的保养和维护。

我园还制定了严格的《**食品安全操作流程制度**》，确保从食材采购到食品加工、烹饪、分发等各个环节都**符合食品安全标准**，食材**采购**选择正规供应商，严格**查验**食材的质量与安全，食材的加工按照卫生要求进行食材清洗、切割等操作，食品加工烹饪严格按照烹饪标准进行食品制作，确保食物的营养与安全，食品分发确保食品在分发过程中不受污染，温度适宜。

我园实行严格的《**食品储存与管理制度**》，确保食材在储存期间不变质、不受污染，设立了专门的食品储存区，分类存放食材，确保食材之间不互相污染，**定期检查**食品储存区，确保食材在**保质期内**，及时处理过期食材，严格控制储存环境的温度和湿度，确保食材在适宜的条件下储存。

我园建立了《**食堂卫生消毒制度**》，食品加工处理区域保持清洁卫生，设施设备**定期清洗消毒**，食品加工人员穿戴整洁的工作服、帽子和口罩，并**定期进行健康检查**，确保无传染病。食品加工过程中，确保原料清洗干净，切配符合卫生要求，烹饪彻底熟透，防止交叉污染，烹饪好的食物及时分装、储存，避免长时间暴露在空气中。我园定期对员工进行食品安全知识培训，提高员工的食品安全意识和操作技能。

②过程管理规范

采购：我园食堂已依法取得食品经营许可证，建立食品安全与营养健康状况自查制度、从业人员健康管理和培训等制度，并建立食品安全追溯体系等。由张芝山镇人民政府公开招投标，**选择资质正规、食品价格合理、食材新鲜**的中标单位签订供货合

同，运用互联网等信息化手段，做到明厨亮灶，加强对食品来源、采购、加工、制作，全过程的监督。

查验：严格查验食材的质量与安全。每日由园领导、教师、厨师对所供食品原材料进行数量、质量全方位的查验，如果发现食材不新鲜，及时更换。制作过程中，发现食品有任何异常，相关人员可提出质疑，与供货商及时更换原材料。

索证：供货商每天提供的每一份食材都会附有食品检验合格证，做到所购食材都有票证。每日由园领导、教师和厨师长组成食品安全检查小组，对各类食材进行验收，以保证食品的安全性。

审核监督：我园规范审核监督操作流程，专门设立了食品安全储存**审核监督机制**，定期评估，确保食品安全，积极配合相关部门进行食品安全检查，接受社会监督。

食品留样：根据《江苏省托幼机构卫生保健评估细则》要求，我园厨师每天做好食品留样，做到每样食品不少于 200 克、48 小时的**留样工作**，并进行拍照留存，由后勤主任做好每日“阳光食堂”平台上传填报工作。

炊事员配备：我园配备厨师 1 名，帮厨 2 名，严格按照每 **80：1 的比例配备**，3 名炊事人员均持双健康证上岗，食堂工作人员上岗前均经过专业培训并考核合格，上岗后每月进行专项培训。

炊事员管理：我园制定了炊事员管理制度，食堂有卫生部门颁发的**卫生许可证**。炊事员具备**健康证**，炊事员上班一律穿工作服，工作服保持清洁，注意个人卫生。认真做好厨房的卫生工作，保持案板、桌面、灶台及地面清洁无杂物，所有物品摆放井然有序。保持厨房内外清洁卫生、整齐、**定期打扫**（一日小扫、一周大扫）、食物和垃圾保持一定距离。所有炊具擦洗干净，并定期消毒，碗、筷、毛巾每餐用后煮沸消毒**15 分钟以上**。餐具消毒前晾干水才进消毒柜，搞好包干区卫生，做好卫生达标工作。食堂工作人员认真细致地清洗荤菜、蔬菜、瓜果，菜尽量切得短细，便于幼儿消化吸收。炒菜、分菜时不能对着饭菜咳嗽，说话戴口罩，在烹饪过程中注意营养卫生，各班菜、汤分好后盖上盖子。生食熟食分开摆放，厨具内保持整洁卫生，生活垃圾不积压，日产日清，泔水桶保持清洁，加盖并及时清理，冰箱里的物品及时清理，防止变质。定期刷洗水池，确保水池畅通，无堵塞物。炊事人员，**每年定期进行全面体检一次**。

科学制定带量食谱：我园建立由领导班子、食品安全管理人员、后勤人员、教师代表、保健老师和膳食委员会家长代表组成的膳委会，对食品安全进行全面监管，每周制订带量食谱，保证营养均衡。为了提高幼儿膳食质量，由教师代表、保健老师和家长代表共同参与食谱的制订，做到食物营养均衡、荤素搭配合理。每日 1 餐 2 点，热量分配分别是早点 5%，中餐 35%，午点 5%。

家长参与监督：我园设立了由家长代表组成的膳委会。每月邀请膳委会成员参与

监督活动，随机与验菜人员一起验收当天食材，检查食材的新鲜度，并积极提出意见与建议，让食品监督更加透明化、规范化。

陪餐制度：为确保幼儿营养摄入，保障幼儿的膳食安全，我园建立了定期陪餐制度。由领导班子、食品安全管理人员、后勤人员、教师代表和膳食委员会家长代表轮流陪同幼儿就餐。

陪餐经费：陪餐费用由政府财政支出，每学期结束，本学期所有陪餐费用由张芝山镇财政账户打入食堂专用账户。

陪餐任务与记录：陪餐人员负责对食品的外观、口味、质量等进行认真评价，负责对食堂卫生环境、食堂从业人员工作情况等进行监督，负责**征求**就餐幼儿家长的意见建议，做好陪餐记录，并留存照片上传至“阳光食堂”管理平台。

（2）食品安全园长负责制

幼儿园食品实行园长负责制，**园长**是第一负责人。我园建立健全并落实有关食品管理制度和工作要求，**定期**组织开展食品安全隐患排查，建立集中用餐、园领导和膳食委员会家长代表陪餐制度，及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题，对陪餐家长在幼儿园食品安全与营养健康等方面提出的意见和建议，及时进行研究反馈落实整改。我园配备专（兼）职食品安全管理人员和营养健康管理人员，建立集中用餐信息公开制度，针对幼儿营养健康需求，引导幼儿科学营养用餐。围绕采购、储存、加工、配送、供餐等关键环节，健全我园食品安全风险防控体系，确保食品安全。

（3）养成良好的饮食习惯

①为了保证**膳食多样性**，将**不同种类的食物合理调配**，做到主食和副食协调搭配。我园主食米面搭配杂粮，谷类和豆类结合；副食做到水果、蔬菜、肉、禽、蛋等合理搭配，保证幼儿获得**充足的营养物质**；将**不同颜色的食品搭配**在一起，做出色香味俱全的食物。为了让每周食谱营养均衡，我园根据幼儿不同阶段的营养需求来挑选食材，膳食提供的各种营养成分充分保障种类与数量，做到优质的蛋白、丰富的维生素、适量的脂肪，营养均衡，全面帮助幼儿养成良好的饮食习惯。

②根据卫生健康主管部门发布的学生餐营养指标等标准，我园针对不同年龄段在园幼儿营养健康需求，因地制宜引导幼儿科学营养用餐，逐步培养幼儿健康的饮食习惯。园所每周公布幼儿**带量食谱**和营养素供给量，对**营养不良、超重、肥胖**的幼儿进行监测、评价和干预；对营养不良的幼儿，进行体格检查，以评估生长发育指标是否正常；对于超重、肥胖的幼儿，需查找肥胖的原因，开展健康教育活动，培养健康的饮食习惯。我园对中重度贫血、营养不良、中重度肥胖等幼儿进行专案管理，督促家长及时带患病儿童进行治疗；对患先心病、哮喘、癫痫等疾病儿童，及对有药物过敏史或食物过敏史的儿童进行登记，加强日常健康观察和保育护理工作。

③保持进餐环境清洁整齐、安静舒适，让进餐成为一种享受。在进餐过程中，关

注幼儿的行为习惯，提醒他们保持安静，不嬉戏、不说话，以免影响消化吸收。改变烹饪方法和讲述食物营养价值来引导幼儿尝试各种食物，避免挑食和偏食。教师利用餐前环节引导幼儿饭前要洗手，养成良好的进餐习惯，饭后鼓励幼儿适量运动，以促进消化和增强食欲。对拥有良好饮食习惯的幼儿给予积极反馈和奖励，增强其良好行为的动力。

(4) 盈亏控制在 2%

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》明确要求儿童膳食费专款专用，我园账目每月公布，每学期膳食收支**盈亏不超过 2 %**。我园建立有家长代表参加的膳食委员会并定期召开会议，进行民主管理。教职工与幼儿膳食严格分开，儿童膳食费专款专用。

3.1.4 加强日常健康观察和保育护理工作

(1) 加强日常健康观察

依据《托幼机构卫生保健实用指南》及幼儿园班级管理特点，**我园**注重在园幼儿的日常健康观察，如观察幼儿精神状态、有无发热和皮肤异常等，发现异常情况及时报告处理。**保教人员**加强一日活动各环节中的保育护理，如开展晨间户外活动时，保教人员必须全部到户外，观察幼儿的情绪及表情状态等，注意每一位幼儿。对患病儿童不可强求，及时减低锻炼强度或让其休息等。保健人员在每日午后、幼儿离园前巡视各班级，**每日巡视不少于 2 次**，并主动向班上老师、保育员了解儿童的健康状况，如有异常情况及时处理并记录在全日观察记录表。班级保教人员全日观察幼儿的精神、饮食、睡眠、大小便等情况，对有身体不适和体弱的幼儿加强生活护理，活动时观察幼儿面色、心率、出汗等情况，发现异常情况立即与保健人员联系并做好全日观察记录。遇发热的幼儿，立即启动发热应急处理预案，按要求转移至隔离室，同时通知家长，做好记录及消杀工作。

(2) 定期分析保育护理工作

保教人员加强一日活动各环节中的观察，**活动前**检查幼儿衣服、裤子是否穿好、鞋子是否系好，把幼儿情况及时记录下来；每日在幼儿离园后开展班级小教研，班级保教人员对一日活动保育护理工作进行分析总结，有需要改进的及时改进，促进保育工作上一个台阶，让所有孩子得到全面照料。

3.1.5 严格执行传染病管理制度

我园成立传染病防控工作领导小组，**制定**详细的传染病预防和控制**计划**，并定期组织培训，**制定**常见呼吸道传染病、消化道传染病管理制度，并制定如水痘、腮腺炎、风疹、麻疹、手足口病和消化道传染病，如，肝炎、菌痢等防治措施。**协助**疾控部门做好国家规定的免疫接种工作，我园基础疫苗全程免疫接种达 95%以上，**园**内有呼吸

道疾病防治及除“四害”措施，**传染病流行季节**有防治措施。发生传染疾病后，落实消毒隔离、检疫措施和制度，落实及时向辖区疾控中心及有关部门报告制度等，提高全体教职工的防控意识和能力。我园定期对园所进行传染病风险评估，根据评估结果采取相应的预防措施，如加强环境卫生、提高个人卫生习惯，**严格执行消毒制度**，定期对幼儿园内教室、玩具、餐具、卫生间等进行全面、彻底的消毒处理，加强对教职工和幼儿的个人卫生宣传和教育，培养幼儿良好的卫生习惯。严格落实**晨午检**，每天对幼儿进行体温检测，发现异常情况及时上报和处理，并做好观察记录，对出现不适症状的幼儿及时采取隔离措施，并通知家长及时就医。我园定期展开健康教育活动，组织幼儿参与各种健康教育游戏和活动，提高幼儿对传染病防控的认识和重视程度。一旦发现传染病病例，我园将立即启动**应急预案**，对病例进行及时的管理和隔离。我园制定详细的传染病应急预案，包括疫情报告、病例管理、隔离措施、环境卫生改善等方面的内容，定期组织全体师幼进行应急预案的演练和培训，提高师幼应对突发传染病事件的能力和水平。

3.1.6 落实晨午检及全日健康观察制度，按要求开展幼儿健康检查

(1) 严格执行晨检午检制度

晨检午检是幼儿园卫生保健体系的重要环节，也是日常卫生保健工作的重要关口。我园严格执行晨检午检制度，强化流程管理和问题管控。

①保健老师严格按“**一摸、二看、三问、四查、五登记**”来进行入园检查，并**杜绝**幼儿携带**危险品**入园。

②班级保教老师和保健老师**共同担负午检**工作，发现异常及时向家长了解幼儿在家的健康情况并采取相应措施。

③对须在园服药幼儿进行详细登记，包括药名、班级、幼儿姓名、服药时间及用量等，并请家长提供就医病历，提供服药委托书，让家长**签字**确认。保健老师则按时进班**喂药**。

(2) 落实全日健康观察制度

①我园全日健康观察分为**班级**和**保健室**全日观察。保健人员根据晨检情况，将身体状况、精神状态有异常的幼儿名单，填入班级全日观察表中交给班级老师。

②保教人员根据观察表上的内容进行观察并记录，保健人员**定时巡察**。

③遇有发热的幼儿，**上午和下午**均要测量体温并及时记录。除此之外，随时观察幼儿的呼吸、心率及肺部情况，如有异常及时通知家长送医院诊治。

3.1.7 健康检查

(1) 入园检查

①我园建立新生入园前体检制度，明确定点机构、检查项目、工作流程、结果处理、档案管理等方面的要求。

②对入园检查发现的特殊情况规范处理。把入园检查与定期体质检查统筹管理，进行数据分析和保教改进。

(2) 定期检查

在新生入园前，我园有序组织家长带幼儿按时间到苏锡通园区人民医院儿童保健科进行体检。体检项目有：体格检查、血液检查、视力检查，既往史排查等。入园前对新生体检单进行查验，确保无漏检项目，**入园体检率为 100%**。对入园体检异常的情况进行登记和核验，督促家长去专科医院复查。转园幼儿需持三个月内有效期的健康证明方能转园。全园幼儿预防接种合格率为 100%。

我园每年安排幼儿参加苏锡通园区人民医院儿童保健科组织的“六一”体检，必查项目包括：体格检查、血色素、视力、心理行为评价等，选查项目包括：听力筛查、骨密度测量、口腔涂氟等。每学期测幼儿身高、视力 1 次，每季度测体重 1 次并及时做好评价，筛选出超重、肥胖、营养不良等幼儿列入患病幼儿管理，录入幼儿健康档案。结合定期体检结果，对筛查出近视、龋齿、先天性心脏病、行为异常的幼儿建立档案，通知家长带领幼儿到医院复查矫治，矫治后装订回执或病历，依据回执进行跟踪管理，制定矫治计划，矫治率达 100%。

定期检查数据的档案管理情况，将数据运用于幼儿发展水平分析与保教工作改进的情况。

3.1.8 近五年未发生卫生责任事故

我园拧紧卫生责任链条，压紧压实各方责任，近五年未发生过卫生责任事故，安全卫生形势持续稳定发展。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	幼儿园卫生保健管理制度清单	星河幼儿园晨午巡晚检及全日观察制度
		星河幼儿园传染病防控健康教育制度
		星河幼儿园传染病疫情报告管理制度
		星河幼儿园因病缺勤登记、病因追踪报告制度
		星河幼儿园幼儿健康管理制
		星河幼儿园预防接种证查验制度

		星河幼儿园水银温度破损后的安全防护预案	
		星河幼儿园幼儿园每日监督管理制度	
		星河幼儿园从业人员健康检查和卫生知识培训制度	
佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
3.1	卫生、食品安全、营养伙食、保健管理制度等（各1份）		
3.1.1	卫生管理制度		
	（1）星河幼儿园卫生消毒制度	2023年2月	
	（2）星河幼儿园班级消毒记录表	2024年4月	
	（3）星河幼儿园消毒通风记录检查表	2024年2月	
	（4）星河幼儿园保健室消毒记录表	2024年5月	
3.1.2	食品安全制度		
	（1）星河幼儿园食品安全制度	2023年2月	
3.1.3	营养伙食制度		
	（1）星河幼儿园营养伙食制度	2023年2月	
	（2）星河幼儿园食堂五常管理制度	2023年2月	
3.1.4	保健管理制度		
	（1）星河幼儿园传染病防控健康教育制度	2023年2月	
	（2）星河幼儿园幼儿健康管理制度	2023年2月	
	（3）星河幼儿园预防接种证查验制度	2023年2月	
3.2	近三年幼儿月膳食调查和营养评估记录（择取其中某年的上下半年各1月）		
3.2.1	幼儿月膳食调查评估记录		
	（1）星河幼儿园幼儿月膳食调查表	2023年4月	
	（2）星河幼儿园幼儿月膳食调查表	2023年11月	
3.2.2	幼儿园营养评估记录		
	（1）星河幼儿园营养评估记录表	2023年6月	
	（2）星河幼儿园营养评估记录表	2023年11月	
3.2.3	星河幼儿园膳食管理委员会会议记录（择取其中某年上下半年各1份）		
3.3	幼儿日常健康观察和健康检查记录（本学年每年龄段1份）		
3.3.1	星河幼儿园幼儿日常健康观察记录		2024年1月
	（1）星河幼儿园小一班幼儿日常健康观察记录	2024年1月	

	(2) 星河幼儿园中一班幼儿日常健康观察记录	2024 年 1 月	
	(3) 星河幼儿园大一班幼儿日常健康观察记录	2024 年 1 月	
	(4) 星河幼儿园保健室日常健康观察记录	2023 年 9 月	
3.3.2	星河幼儿园健康检查记录	2023 年 6 月	
	(1) 星河幼儿园新生入园体检记录	2023 年 9 月	
	(2) 星河幼儿园幼儿日常健康检查记录	2023 年 10 月	
	①星河幼儿园小班儿童体检记录表	2023 年 10 月	
	②星河幼儿园中班儿童体检记录表	2023 年 10 月	
	③星河幼儿园大班儿童体检记录表	2023 年 10 月	
	④星河幼儿园儿童健康检查统计分析表	2023 年 11 月	
	⑤星河幼儿园幼儿视力筛查记录	2023 年 10 月	
	⑥星河幼儿园幼儿视力筛查反馈记录	2023 年 10 月	

(四) 生活照料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 4 条	4. 帮助幼儿建立合理的生活常规，指导幼儿进行自我服务，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯和劳动习惯、锻炼习惯。	A
	评价细则	
	<p>4.1 帮助幼儿建立合理生活常规，指导幼儿进行自我服务，科学实施幼儿体育锻炼，保证每天户外活动时间不少于 2 小时，体育活动时间不少于 1 小时，引导幼儿养成良好的生活卫生习惯、劳动习惯、锻炼习惯，增强环保意识、集体责任感。</p> <p>4.2 重视有特殊需要的幼儿，进行专案管理，尽可能创造条件让幼儿参与班级的各项活动，同时给予必要的照料。根据需要及时与家长沟通，帮助幼儿获得专业的康复指导与治疗。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>4.1</p> <p>4.1.1 建立合理生活常规，提高自我服务能力。</p> <p>(1) 培养幼儿良好的生活习惯</p> <p>在日常生活中我园通过富有童趣的儿歌和故事、直观形象的图示、生动有趣的游戏等幼儿喜爱的方式，对幼儿的进餐、睡眠、如厕、盥洗等行为习惯有明确的要求，并注重习惯的培养。如，将“七步洗手法”的流程步骤上墙，老师将步骤自编成儿歌，帮助幼儿掌握要领。幼儿能自主如厕及饮水、懂正确地擦拭鼻涕、午睡时能主动脱衣裤和鞋子，独立入睡。小班幼儿能一手扶碗一手拿勺吃饭，中班下学期幼儿开始尝试用筷子吃饭，保持桌面干净，不挑食偏食，安静愉悦就餐等，幼儿逐步养成了良好的个人卫生及生活习惯。同时，教师树立榜样，为幼儿示范良好的生活与卫生习惯，并鼓励幼儿做力所能及的事情。对个别有吮吸手指、揉眼睛、挖鼻孔等不良习惯的儿童，教师重点关注，个别督促。幼儿正确的坐、行、读、写姿势对其一生的影响都较大，所以在教学、锻炼、游戏活动中我们注重他们的养成教育。通过示范、模仿、表演、提示等方法，帮助幼儿养成良好的学习姿势。我园还通过幼儿常规检查、综合评估关注幼儿行为习惯的养成，我园大多数幼儿坐、行、读、写姿势正确。在平时的生活活动中，通过穿脱衣物、叠被子、扣扣子、系鞋带、挂毛巾等活动，鼓励幼儿做力所能及的事情，掌握生活自理的基本方法。在体育活动中，通过日常晨锻器械的摆放与收</p>		

整、体育活动规则的渗透，提升幼儿的**任务意识与规则意识**。我园在幼儿每日吃完午饭后进行**餐后散步活动**，帮助幼儿在吃完饭后消耗能量，利于幼儿的身心健康，时间通常保持在10-15分钟左右。

(2) 提升幼儿在园一日活动的安全性

我园成立了以园长为**第一责任人**的领导小组，制定《安全领导责任制》《安全岗位责任制》《安全督察制度》《门卫保安管理制度》《设备安全检查制度》《安全检查维修制度》《安全检查整改制度》《门卫保安安全管理制度》等各项**安全管理制度**。安全工作档案健全，安保人员**持证上岗**。本年又完善了各项**考核细则**，全体教职工签订**安全责任书**，把各项责任落实到个人。健全了安全预警机制，制定突发事件应急预案，完善事故预防措施，防患于未然。

我园也定期开展关于幼儿**自我保护方面**的安全教育，开展每周一次的安全教育活动，每学期开展“**消防**”“**防拐骗**”“**地震**”“**防恐防暴**”等**演练活动**，在危险情况下，幼儿逐步养成自保、自救、求救等意识与能力；同时，我园重视幼儿的视力保护，引导幼儿少看电子产品、保护视力，加强幼儿视力的自我保护意识。我园还利用**微信公众号、家长会、告家长书、安全教育平台**等途径向家长宣传相关内容，达到家园共育的目的。在课程活动中，我园进行了“**小菜园种植**”课程活动，幼儿通过对小菜园里蔬菜生长过程的了解、对种植工具的选择和使用、蔬菜如何生长的思考、蔬菜变身记的学习和体验，不仅对一些蔬菜的养殖有了初步的科学认知，在选择和使用种植工具中**学会自我保护**，在分组劳动中养成**任务意识**，更是了解到粮食来之不易，养成了**良好的进餐习惯**。与此同时，每年定期对教职工进行消防安全、交通安全、防溺水等安全知识培训，密切关注与有效保证幼儿在园的生活、游戏、学习的健康与安全。

我园还结合幼儿的年龄特点，利用每学期**开学安全第一课、交通安全宣传公众号、学期结束安全提醒、暑假、寒假安全承诺书、幼儿活动前安全童谣、每周安全健康教育课程**等让安全渗透于幼儿生活学习各个环节，有效地、经常性地对幼儿进行安全教育。通过各种教育，孩子的安全知识和安全意识明显增强了，对安全的理解也更深了。但是安全工作是一项**长期性的工作**，我们必须时时树立“**安全第一**”“**安全工作从娃娃抓起**”的意识，坚持不懈、长此以往地抓下去，切实将这项工作抓紧、抓好。

(3) 增强幼儿自主意识，提高自理能力

各班一日活动各环节均保证**幼儿能自主弹性安排**，如早上幼儿自主入园后，以自己喜欢的方式**自主签到、自主餐点、自行计划、自选同伴、自选游戏**。教师只要静心倾听，用心记录，专业陪伴。晨间游戏时，操场上有幼儿在老师的帮助下**自主创设的游戏**，幼儿根据自己的喜好选择参与的游戏；两点一餐时，我们开展**自主餐点**，提出“吃多少、盛多少”的口号，培养孩子自我服务的能力；鼓励小班幼儿自己的事情自己做，鼓励中大班幼儿主动进行**床铺整理、叠被子**等，培养幼儿**学做力所能及的事情**、

养成自我服务的好习惯，在集体活动时，根据幼儿的需求生成的班本课程也体现了幼儿的自主性。例如大一班的值日生活动：幼儿讨论值日生应该做什么？什么时候做？几个人一起做？等问题，经过讨论，幼儿自由组合，分配不同的任务，开展值日活动。

与此同时，我园根据幼儿的年龄特点和主题活动开展的需要，适时地在游戏区域里投放相应的材料，为幼儿自主活动提供支架和支持。我园为幼儿提供低结构、开放性的材料，少了逼真的材料，少了材料和功能的限制，幼儿根据自主游戏需要进行“百变替代百样玩”，游戏材料摆放也呈开放状态，可掌控、可移动，儿童自由拿取、自由组合、自由创造，高度主宰环境、主宰材料、主宰空间，玩出无限精彩、无限创造，自主性得到了极大地满足。

（4）促进幼儿在园一日活动有序开展

幼儿期是个体身心发展的关键时期，也是良好习惯、基本知识和基本能力形成的重要阶段。在幼儿园中，一日活动的有序开展对于幼儿的全面发展具有至关重要的意义。而小中大幼儿在幼儿生活卫生习惯、规则意识、任务意识、自我保护、自理能力等方面所呈现的能力是不同的。以穿脱衣服为例，小班幼儿在老师的帮助下能穿脱衣服；中班幼儿能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣；大班幼儿能根据冷热自己增减衣物。所以针对不同年龄段的幼儿在以上方面的培养要采取适宜的方式，提供适合的材料。园部根据《幼儿园一日生活常规实施细则》，依照评估记录对幼儿的发展数据进行对比分析，为下阶段的教育计划制定提供依据。同时领导组也会巡查指导，结合幼儿的行为表现和发展变化，及时调整教育策略和日常作息时间表，为幼儿提供有效支持。

4.1.2 提高自我服务能力。

（1）保教人员支持、注重幼儿自我服务能力培养。

①明确自我服务能力培养的重要性。自我服务能力是指幼儿在日常生活中能够独立完成一些基本的生活活动，如穿衣、如厕、进餐等。这种能力的培养不仅有助于幼儿形成独立、自主的性格，还能为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。我园保教人员充分认识到自我服务能力培养的重要性，将其纳入日常教育的重点。如在制定周计划、日计划时将发展自我服务能力融入其中。我园幼儿也会在教师的帮助下创设游戏环境，准备游戏材料，灵活运用集体、小组、个别等活动形式，幼儿自发探索、自主游戏。在晨间幼儿自主入园后，他们以自己喜欢的方式自主签到、自我服务、自主餐点、自行计划、自选同伴、自选游戏。午餐环节班级值日生帮助保育老师分发餐具，幼儿自己盛饭、端汤，饭后收拾餐具，值日生打扫卫生，处处体现了幼儿的自我服务性。

②制定针对性的培养计划。我园保教人员根据幼儿的年龄特点和个体差异，制定针对性的自我服务能力培养计划。例如对于小班幼儿，我园保教人员从简单的穿衣、

脱鞋等技能开始培养；对于中班和大班幼儿，则逐渐增加洗漱、整理物品等更为复杂的任务。同时，计划还注重循序渐进，确保幼儿能够在逐步提高的过程中建立起自信心。

③**创设有利于自我服务的环境。**环境对于幼儿自我服务能力的培养具有重要影响。我园教师充分利用幼儿心理特征，精心创设幼儿乐于参与进行自我服务的活动情境，全面激发幼儿的自我服务动机和求知欲。例如，我园将活动地点从室内搬到了小菜园，让幼儿亲自动手实践、松土、选种、种植、移植……通过种植与照料花草，不仅丰富了知识，也陶冶了情操，使幼儿充分感受到自然界千姿百态的变化，还提高了他们的自我服务能力。幼儿生活内容丰富了，思路也就开阔了。丰富了表象经验，拓展了知识结构，提供了创设教学情境的思想基础。除此之外，教室内设置专门的“生活区”，投放适合幼儿使用的生活物品，如投幼儿衣物、扭纽扣、系鞋带等，张贴操作步骤，让幼儿在模仿和实践中提高自我服务能力。

④**采用多样化的教学方法。**为了提高幼儿自我服务能力的培养效果，我园保教人员采用了多样化的教学方法。例如利用晨间谈话、餐前绘本分享等形式激发幼儿的兴趣和积极性；利用娃娃家角色扮演、情景模拟等方式让幼儿在亲身体验中学习和掌握自我服务的技能；通过小小值日生竞选，鼓励幼儿，增强幼儿的自信心和成就感。

（2）家长支持、注重幼儿自我服务能力培养。

①**鼓励自主活动。**我园家长鼓励幼儿主动参与各种活动，如穿衣、洗漱、整理玩具等，让幼儿在实践中提高自我服务能力。与此同时家长在旁边给予必要的指导和支持，但不宜过多干涉，让幼儿有机会自主完成任务。例如，我园举办的“我的小手真能干”活动，家长们积极配合，鼓励幼儿自主刷牙、自主叠被子、自主用餐等，充分提升了幼儿的自我服务能力。

②**创设适宜环境。**为了培养幼儿的自我服务能力，我园家长们积极为幼儿创设一个适宜的环境。这包括提供适合幼儿使用的物品和工具，确保环境的安全性和舒适性。例如，为幼儿准备了适合其身高的洗手台和餐桌，方便其独立完成洗手和吃饭等任务。

③**耐心引导示范。**我园家长在培养幼儿自我服务能力时，会耐心地进行引导和示范。对于幼儿来说，很多任务都是初次尝试，他们可能会遇到困难或出错，所以家长们会以温和的态度引导他们，同时展示正确的操作方法，让幼儿能够逐渐掌握技能。例如，小一班杨天一小朋友，在初次自主刷牙的时候，遇到了不懂怎么刷牙的困难，而他的妈妈则会选择和他一起刷牙，先示范，拿起牙刷，撅起嘴唇，把牙刷头放在门牙处，上下小范围的移动。杨天一是个聪明的孩子，他能进行很好的跟随模仿，而他的妈妈也会迅速夸奖他；如果杨天一不能很好的模仿，他的妈妈也会在孩子身后辅助，让孩子对着镜子学习刷牙的每个程序。

④**培养自理习惯。**我园家长注重培养幼儿的自理习惯，使他们逐渐养成独立自主

的生活方式。这包括定期让幼儿参与家务活动，如扫地、擦桌子等，老师也会定期让孩子们拍照打卡，这一系列的活动也让幼儿意识到自己是家庭的一份子，需要承担一定的责任和义务。

⑤**教导生活技能**。我园在日常生活中会定期推送一些育儿知识，引导家长教导幼儿一些基本的生活技能，如穿脱衣物、整理书包等。这些技能看似简单，但对于幼儿来说却具有极大的实际意义。掌握这些技能后，幼儿可以更好地适应幼儿园生活，同时也能减轻家长的负担。

⑥**尊重个体差异**。每个幼儿的发展速度和能力都是不同的，我园家长在培养幼儿自我服务能力时，也会**尊重个体差异，不盲目比较或过分追求进度**。

⑦**家园共育合作**。家长和幼儿园之间要建立良好的合作关系，共同关注幼儿的自我服务能力发展。我园家长始终会与老师保持密切联系，了解幼儿在园的表现和进步情况，同时也会向老师请教一些教育方法和技巧，园所也会利用家长会、家长群发送一些方法和技能，更好地促进了幼儿自我服务能力的提高。

（3）幼儿在体验中成长

①**生活自理能力**。自我服务体验是培养幼儿生活自理能力的有效途径。我园通过一日生活的各个环节让幼儿参与日常生活中的穿衣、洗漱、整理物品等活动，**使幼儿逐渐掌握这些基本的生活技能**。这些技能的掌握不仅提高了幼儿的生活质量，也为其未来独立生活奠定了坚实的基础。例如，**让幼儿参与力所能及的劳动，做班级值日生，做自己的小主人**，用行动感受劳动的乐趣，用劳动塑造良好的品格，用劳动成就幸福家庭，在劳动中承担一份家庭责任，亲近社会，体验成长。五一劳动节，大班的孩子走出校园，捡垃圾拾废品，将社区的小花园，社区边的街道打扫的干净整洁，成为了张芝山的一道靓丽风景线，社区居民都为孩子们的表现竖起大拇指。同时孩子们在活动中体验了劳动的辛苦与快乐。

②**社交技能培养**。在自我服务体验中，**我园幼儿与同伴、家长、老师、社区等进行互动和合作**。例如，幼儿园周边有银河老年公寓、农贸市场、锡通小学等社会资源。我园结合资源和课程开展了“初探小学，礼遇成长”“走进菜市场”“走进消防站”“跳蚤市场”等不同类型的社会实践活动，通过与他人的交流交往，幼儿学会了分享、协商、倾听和表达等社交技能。这些技能对于幼儿的人际关系和社交能力的发展至关重要。

③**责任意识提升**。通过参与自我服务活动，我园幼儿能够逐渐认识到自己的责任和义务。例如，**在幼儿园区域活动结束后整理玩具或在家参与家务劳动时**，他们会意识到自己的行为对家庭和环境的影响，从而培养起责任感和使命感。

④**解决问题能力**。在自我服务体验中，幼儿会遇到各种问题和挑战。我园幼儿会通过尝试、探索和思考等方式，**逐渐学会分析问题和解决问题的方法**。例如，大二班

的《后花园改造之挖河道》，新学期开学初，大二班的孩子们散步的时候来到了后花园边上，幼儿围在大门口小心地议论着“后花园这么大的，我们怎么不进去玩？”“那里什么也没有”“要是有小山坡那该多好！”“我们可以在里面挖一条小河！”根据《3-6岁儿童学习与发展指南》的原则：要充分尊重，和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。在《指南》的引领下，我园教师带领孩子们进行了一场后花园的改造。而这种能力的培养有助于幼儿在未来的学习和生活中更好地应对各种挑战。

⑤**情绪管理能力**。在自我服务体验中，我园幼儿面临过各种情绪挑战，如，遇到困难时的挫败感、成功时的喜悦等。通过参与这些活动，**幼儿逐渐学会识别、表达和管理自己的情绪**。这种情绪管理能力的培养对于幼儿的心理健康和人际关系发展具有重要意义。

⑥**独立性发展**。自我服务体验是幼儿独立性发展的重要途径。例如，在大班毕业典礼上，大班幼儿第一次离开父母独自睡觉等等。通过参与各种活动，我园幼儿能够逐渐摆脱对成人的依赖，学会独立思考和决策。这种独立性的培养对于幼儿的个人成长和未来发展具有重要意义。

4.1.3 体育锻炼科学化

（1）确保活动时间

我园时间管理既**相对稳定又弹性灵活**，正常天气状态下幼儿每天**户外活动时间2小时以上，户外体育活动时间1小时以上，游戏时间3小时以上**。根据幼儿兴趣和发展需求等实际情况，适当延长户外活动时间、游戏时间，或专用活动室时间，保证幼儿充足的**自由选择**和**自主活动时间**。充分利用入园自主打卡、晨间锻炼、点心、区域（创造性）游戏等环节，在过渡环节采取自主如厕、自主喝水等形式，尽量**减少不必要的集体活动和过渡环节，避免消极等待现象**。

（2）科学实施体育锻炼

我园因地制宜科学地开展形式多样的体育活动，坚持每日晨间锻炼，小、中、大班根据自身年龄特点开展早操活动，我园也根据《指南》《纲要》等相关文件的要求，分别制定了**春秋季、夏季、冬季3套“幼儿一日生活弹性作息表”**，科学合理的安排和组织幼儿一日生活。除此之外，我们还设置了**特殊天气活动场地安排表**，确保各班每天有1小时的体育活动时间。我园也会不定期举行如亲子徒步、亲子运动会、六一游园会等活动，激发幼儿体育兴趣，培养亲子体育精神，并向家长宣传体育文化，传播正确的体育观念，建议家长利用空余时间和孩子进行亲子体育游戏、亲子户外活动等，培养孩子们的兴趣，增进孩子们对体育运动的热爱。同时根据《指南》精神，我

园小班幼儿主要注重基础动作的培养，如走、跑、跳、爬等；中班幼儿则在基础动作的基础上，增加投掷、接球等协调性训练；大班幼儿则进一步提升动作的准确性和协调性，加强肌肉力量和耐力训练。

（3）促进幼儿良好习惯的形成

①**增强体质与协调性**。体育锻炼能有效提高幼儿的身体素质，增强肌肉力量、耐力、速度和灵敏性。我园通过多样化的运动形式，如，爬行、跳跃、翻滚等，锻炼了幼儿的协调性，使其在日常生活中灵活自如。

②**培养积极情绪态度**。体育锻炼能够让幼儿在运动过程中释放压力，感受到成就感和愉悦感，培养积极向上的情绪态度。同时，锻炼中的合作与竞技有助于培养幼儿坚韧不拔的毅力，增强其抗挫折能力。例如，在晨间体育锻炼跳绳的时候，大班小朋友会选择两两摇大绳，其他小朋友穿着从中间跳过，不仅体验了合作的乐趣，还培养了成功跳绳的愉悦感。

③**提升自我保护能力**。通过体育锻炼，幼儿可以学会如何避免危险、保护自己。例如，我园会对幼儿进行安全培训，学会在运动中正确的摔倒姿势，避免受伤；在户外活动中学会识别危险源，提高安全意识。

④**鼓励自主性与独立性**。体育锻炼有助于培养幼儿的自主性和独立性。在运动中，幼儿需要独立思考、自主解决问题，如选择合适的运动方式、调节运动强度等。这些过程能够激发幼儿的主动性和创造力，为其今后的独立生活奠定基础。

4.1.4 逐步引导幼儿养成良好习惯

（1）幼儿园养成良好习惯的重要性

①**促进身心健康**。良好的习惯有助于促进幼儿的身心健康。例如，我园规律的作息习惯可以保证幼儿充足的睡眠和合理的饮食，有助于他们的身体发育和健康成长。同时，卫生习惯的培养也能有效预防疾病，保障幼儿的身体健康。

②**培养学习基础**。在幼儿园阶段，良好的学习习惯的养成是幼儿今后学习的基础。我园培养幼儿专注听讲、独立思考、积极发言等学习习惯，激发幼儿的学习兴趣，提高学习效率，为他们进入小学后的学习打下坚实的基础。

③**提升社交能力**。社交能力是幼儿在社会生活中不可或缺的一部分。我园与社区合作，开展了各式各样的社会活动，例如“跳蚤市场”上，孩子们通过合作完成摊位招牌、吆喝、叫卖、交易等过程学会了与人沟通和合作等本领，培养了幼儿尊重他人、友好相处、分享合作等习惯，提升幼儿的社交能力，使他们在与人交往中更加得心应手，为今后的社会生活做好准备。

④**塑造优秀品质**。良好的习惯是塑造优秀品质的重要途径。诚实、守信、勇敢、善良等品质的培养需要从小抓起，我园绘本馆中有许多关于优秀品质的绘本书籍，例

如,《不再害怕和妈妈分开》《我要更自信》《第一次冒险》等等,还通过日常生活中的点滴渗透,使幼儿逐渐养成良好的行为习惯,进而形成优秀的品质。

⑤**奠定人生基石**。良好的习惯是幼儿人生道路上的基石。在幼儿园阶段,我园通过常提醒、多实践的方式培养幼儿的良好习惯,为其今后的人生发展奠定坚实的基础,使其在面对困难和挑战时更加从容应对。

⑥**增强自理能力**。自理能力是幼儿独立生活的基础。我园通过培养幼儿自己穿衣、洗手、整理玩具等习惯,对幼儿定期进行评估,对每个幼儿提出相对应的策略,逐步提高幼儿的自理能力,为其今后独立生活做好准备。

⑦**助力未来发展**。良好习惯的养成不仅对幼儿当前的生活和学习有积极影响,更对其未来发展具有长远意义。这些习惯将伴随幼儿成长,成为其面对未来挑战和机遇的有力武器,助力其在各个领域取得优异的成绩。

(2) 注重生活与游戏中引导幼儿养成良好习惯

① 生活中的良好习惯引导

规律作息: 我园为幼儿制定规律的作息时间表,包括起床、用餐、午睡、玩耍等。帮助幼儿形成良好的时间观念和生活习惯,有助于他们建立健康的生物钟。

自理能力: 在日常生活中,我园保教人员也会鼓励幼儿自己完成一些力所能及的事情,如穿衣、洗手、整理玩具等。这不仅可以提高幼儿的自理能力,还能培养其责任感和独立性。

礼貌待人: 教师教导幼儿在与人际交往时要有礼貌,主动问好、道谢、道歉等,例如,在早上来园的时候主动与老师问好,在放学离园的时候主动和老师说再见等等,同时,教师也要以身作则,成为幼儿学习礼貌的榜样。

② 游戏中的良好习惯引导

团队合作: 在游戏中,我园教师通过设计需要团队协作完成的任务,引导幼儿学会与他人合作、分享和互助。例如,我园的跑酷大型玩具,需要合作组装拼搭成不同具有挑战性的一个个小关卡,幼儿才能进行跑酷游戏,这不仅可以锻炼幼儿的社交能力,还能培养他们的团队合作精神。

遵守规则: 游戏往往有一定的规则,我园在每一块区域游戏前都有幼儿自己制定的游戏规则卡,体现幼儿自主性的同时也向幼儿明确讲解并强调规则的重要性,让他们在游戏过程中逐渐养成遵守规则的习惯。这有助于幼儿理解社会规范,培养他们的纪律性和责任感。

公平竞争: 在**竞赛性游戏**中,我园教师引导幼儿树立正确的竞争观念,让他们明白竞争是为了进步而不是为了打败他人。同时,也教导了幼儿在竞争中保持友好和尊重,学会接受失败和成功。例如,在亲子运动会中,幼儿在这里学会了遵守规则、尊重对手、勇敢面对挑战,而家长们也与孩子共同成长,增进了亲子感情。

③家园共育，强化习惯养成

我园家长和教师保持密切沟通，定期举行家长会议、亲子活动、家委会、膳委会代表会议等，共同关注幼儿在生活和游戏中良好习惯的培养情况。家长在家庭生活中延续幼儿园的教育内容，强化幼儿对良好习惯的理解和实践。同时，教师也会在幼儿园中分享家长们在家庭教育中的成功经验，以便更好地指导其他家长。

(3) 培养良好习惯的方法具有多样性

在幼儿园教育中，培养幼儿的良好习惯是一项至关重要的任务。为了有效地实现这一目标，教师们采用了多种方法，例如，渗透教育法、家园共育法等，其中渗透教育法和家园共育法尤为突出。这两种方法相互补充，共同促进幼儿良好习惯的养成。

①渗透教育法。它是一种将良好习惯的培养融入幼儿日常生活的教育方法。这种方法强调在日常生活中不断渗透和强化良好的行为习惯，使幼儿在潜移默化中逐渐养成习惯。例如，我园教师在一日生活的各个流程中，穿插好习惯教育，教他们如何正确洗手、整理玩具等，在日常生活中逐渐培养幼儿的卫生习惯。同时，我园教师还在课堂教学中融入礼貌用语和社交技巧的教育，通过角色扮演、故事讲述等方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中学会尊重他人、友好相处。

②家园共育法。它强调幼儿园与家庭之间的紧密合作，共同推动幼儿良好习惯的养成。家长是孩子的第一任教育者，家长的言传身教对孩子的行为习惯有着深远的影响。因此，我园与家长建立了良好的沟通机制，定期通过家长会、家委会、膳委会会议向家长介绍幼儿园的教育理念和培养方法，引导家长在家庭生活中延续和强化幼儿园的教育成果。同时，我园还组织亲子活动、“六一”游园等，让家长有机会亲自参与幼儿的教育过程，了解孩子在园的学习和生活情况，从而更好地配合幼儿园的工作，共同促进幼儿良好习惯的养成。

4.2.1 重视有特殊需要的幼儿

特殊需要幼儿可能因为身体、心理或发展上的特殊需求，在参与日常活动时面临一些挑战。我园在幼儿入园前的家访、入园后的日常观察、与家长的沟通交流中，了解了哪些幼儿有的特异体质，并针对身体免疫率低下、特殊体质、家庭教育缺失、行为习惯未养成等特殊幼儿，制定了个别化教育方案，并与家庭紧密结合，调动家长参与教育的积极性，更好地实现个别化教育目标，提供个性化的关怀和支持，帮助他们融入集体，让特殊幼儿在学校和家庭共同的关爱和引导下获得良好发展。例如，张楚恬小朋友是一名肥胖儿儿童，我园根据她的现状进行分析，为其量身定做一套管理计划，以便更好地帮助她控制体重，促进其健康成长，经过四个月的管理，该幼儿体重有所下降。

4.2.2 人员配备到位

我园已有 2 名教师于 2022 年、2023 年参加了融合教育培训，且获得了证书，在有需要的时候为具有特殊情况幼儿提供更专业的指导。

4.2.3 进行专案管理

我园会对特殊幼儿的具体情况进行深入了解。通过评估、观察和沟通，明确他们的特殊需求和发展水平，为制定个性化的教育计划提供依据。同时，我园建立了专门的档案，定期对特殊幼儿的发展情况进行评估，记录幼儿的成长进步、遇到的困难和解决问题的策略，以便对教育工作进行持续监控和调整，确保教育目标的达成，如，食物过敏、药物过敏、疾病癫痫、哮喘、肺炎、肝炎、肾炎、严重多动症、惊厥、伤残、紫癜、异常心理状态等特殊儿童，但通过筛选，**我园无特异体质幼儿**，但有**肥胖**这类幼儿，我园为他们**建立专人专档**，各班教师对该类幼儿进行个别教育指导并记录，也根据保健人员的指导意见，有针对性地给予幼儿指导和帮助。

4.2.4 融入日常保教中

为有需要的幼儿创造条件，参与班级的各项活动。我园充分考虑以下策略：一是**提供适宜的学习材料和辅助工具**，帮助特殊需要幼儿克服身体上的障碍；二是设计**富有趣味性和互动性的活动**，激发他们的参与热情；三是鼓励普通幼儿与特殊需要幼儿**共同合作**，促进彼此之间的理解和友谊。

对于我园**有肥胖**的这类儿童，我园采取以下日常保教措施：

①**健康饮食指导** 为肥胖幼儿提供合理的饮食搭配和营养摄入是至关重要的。保教人员指导家长和幼儿了解健康饮食的重要性，合理安排一日三餐，减少高热量、高脂肪和高糖分食物的摄入，增加蔬菜、水果、全谷类食物等富含纤维和营养的食物。同时，注意饮食的多样性，确保幼儿获得足够的营养。

②**定制运动计划** 针对肥胖幼儿的体质特点，制定个性化的运动计划是帮助他们减肥的有效途径。我园保教人员根据幼儿的兴趣和能力，选择合适的运动方式和强度，如慢跑、跳绳等有氧运动，以及适当的力量训练。同时，确保运动计划的连贯性和持久性，帮助幼儿养成良好的运动习惯。

③**生活习惯培养** 良好的生活习惯对于肥胖幼儿的健康成长具有重要意义。保教人员引导幼儿建立规律的作息时间表，保证充足的睡眠；培养正确的坐姿、站姿和行走姿势，避免长时间久坐；鼓励幼儿参与家务劳动和集体活动，提高他们的自理能力和社交能力。

④**个性化保教方案** 每个肥胖幼儿的体质、性格和兴趣都有所不同。因此制定个性化的保教方案至关重要。我园保教人员根据每个幼儿的具体情况，制定针对性的饮

食、运动和生活习惯培养计划。同时，要关注幼儿的个体差异，尊重他们的意愿和选择，激发他们的内在动力。

4.2.5 家园管理

与家长的沟通也是专案管理中不可或缺的一环。我园教师会及时向家长反馈幼儿在园的表现和进步，了解家长对教育的期望和建议，共同为幼儿的成长制定合适的教育计划。此外，我园还借助家长的力量，引导家长参与到幼儿的教育中来，共同为特殊需要幼儿提供更多的支持和帮助。

对于**我园的肥胖儿**，我园采取了以下家园管理措施：

①**饮食结构调整** 针对肥胖幼儿的饮食问题，家园双方应共同合作，调整饮食结构，减少高热量、高脂肪和高糖分食物的摄入，增加蔬菜、水果、全谷类食物等富含纤维和营养的食物。家长掌握了营养知识，合理安排幼儿的一日三餐，确保营养均衡。我园提供健康营养的餐食，避免油炸、高盐、高糖等不健康食品。

②**增加日常运动量** 肥胖幼儿需要增加日常运动量，以消耗多余的热量，促进身体健康。家长鼓励幼儿多参与户外活动，如，跑步、跳绳、打球等，增加身体活动量。我园安排运动课程和活动，引导幼儿进行适度的运动锻炼，培养幼儿的运动兴趣。

③**规律作息与睡眠** 规律的作息和充足的睡眠对于幼儿的身体健康至关重要。家长帮助幼儿建立规律的作息时间，保证充足的睡眠时间，避免熬夜或不足的睡眠。我园为幼儿提供安静的午休环境，确保幼儿能够得到充分的休息。

④**家长教育与参与** 家长是幼儿健康成长的重要责任人，应积极参与肥胖幼儿的家园管理工作。我园通过家长会、讲座等形式，向家长普及肥胖的危害、预防和治疗知识，提高家长的健康意识和育儿水平。同时，家长积极参与幼儿园的保教活动，与幼儿园共同协作，促进幼儿的健康成长

开园来，我园暂时还**无需要康复服务的幼儿**，但是我们时刻准备着，在有需要的时候为具有特殊情况幼儿提供更专业的指导。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
4.1	作息时间安排表		
4.1.1	(1)星河幼儿园幼儿冬季一日活动作息时间表	2024年2月	

	(2)星河幼儿园幼儿夏季一日活动作息时间表	2024年2月	
	(3)星河幼儿园幼儿春秋季节一日活动作息时间表	2024年2月	
4.2	星河幼儿园幼儿习惯养成过程及成效案例（每年龄段1份）		
	星河幼儿园幼儿习惯养成过程		
4.2.1	(1)星河幼儿园幼小衔接视角下幼儿自我管理培养能力的专项评估方案	2022年5月	
	(2)星河幼儿园幼小衔接视角下幼儿自我管理培养能力的专项评估方案实施总结	2023年6月	
	(3)星河幼儿园养成物品整理好习惯指导手册	2023年2月	
	星河幼儿园习惯养成成效案例		
4.2.2	(1)星河幼儿园小班主题活动《物品整理好习惯》	2023年9月	
	(2)星河幼儿园中班主题活动《物品整理好习惯》	2023年9月	
	(3)星河幼儿园大班主题活动《物品整理好习惯》	2023年9月	
	(4)星河幼儿园幼儿自我管理测评表（抽样）	2024年1月	
	(5)星河幼儿园幼儿整理物品合集	2024年4月	
	特需幼儿照护的过程性材料（1份）		
4.3	(1)星河幼儿园特殊儿童管理制度	2023年2月	
	(2)星河幼儿园特异体质幼儿的照料与护理方案	2023年9月	
	(3)星河幼儿园肥胖儿专案管理	2023年2月、 2022年	
	(4)星河幼儿园教师融合教育培训证书	2023年2月 2023年12月	

(五) 安全防护

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 5 条	5. 重视安全管理制度与体系建设，安全设施设备配备完善、符合要求，健全安全教育长效机制，近五年未发生重大安全责任事故。	A
	评价细则	
	5.1 建立健全安全管理制度和应急预案，定期分析研判潜在安全风险并及时消除安全隐患，确保幼儿园人防、物防、技防齐全规范。近五年未发生重大安全责任事故。 5.2 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识；切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>5.1</p> <p>5.1.1 建立健全安全管理制度和应急预案</p> <p>我园认真落实《中小学幼儿园安全防范工作规范（试行）》《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》等规章制度，结合本园实际制订安全、卫生、保健、食堂等各项制度，制定管理岗位责任制并严格落实、执行。</p> <p>(1) 分层管理，人人有责</p> <p>我园成立了以园长为第一责任人的领导小组，制定《安全领导责任制》《安全岗位责任制》《安全督察制度》《门卫保安管理制度》《设备安全检查制度》《用水、用电、用气设备安全管理制度》《安全定期检查和安全隐患报告制度教育制度》《安全检查维修制度》《安全检查整改制度》《门卫保安安全管理制度》等各项安全管理制度。安全工作档案健全，安保人员持证上岗。本年度又完善了各项考核细则，全体教职工签订安全责任书，把各项责任落实到个人。</p> <p>(2) 建立日查、周检、月督制度</p> <p>我园成立以陶荣荣园长为组长，曹逸飞副园长为副组长的安全工作领导小组，组织监督检查工作。导护领导每天巡视园内各种安全隐患、上下学门口安全；每日放学后班级自查，发现隐患，能自行整改的，立即整改，不能自行解决的，及时上报；每周五由后勤主任和保健老师对全园开展安全周查，并把检查结果及时记录、反馈、整改，同时</p>		

确定相关责任人，与安全考核挂钩；园部**每月末**一次安全大检查，对幼儿活动场地、走廊、门窗、运动器械、消防器材等进行检查。所有教职工日常发现安全隐患及时上报园长室，即知即改。我园将安全工作列入考核目标，《教职工奖励性绩效工资考核实施方案》中明确考核奖惩制度，如当月发生安全事件扣除当月安全奖。

(3) 重大疾病防控方案和应急预案处置

我园将传染病疫情、猝死、窒息、惊厥、烧烫伤、食物中毒、幼儿丢失、火灾、劫持等应急处置预案与流程图，和急性上呼吸道感染、急性支气管炎、支气管肺炎、支气管哮喘、营养性疾病的防控方案等内容，汇编成册。按要求成立应急处置小组，由园长任组长，副园长任副组长，中层干部、保健老师、保安为组员。每学期进行突发事件演练，包括：地震演练、防拐骗演练、火灾演练，根据演练情况及时调整、完善方案，确保每一位师生员工的生命健康。

(4) 各项安全档案齐全，建立健全各类应急预案，保障校园安全

我园还完善了《食品安全事故应急预案》《突发传染病应急预案》《食品卫生工作突发事件应急处理预案》《季节性传染病防治工作预案》《防火工作应急预案》《防汛防台应急预案》和《突发公共卫生事故应急处置预案》，健全了安全预警机制，完善事故预防措施，防患于未然。

5.1.2 定期分析研判潜在的安全风险并及时消除安全隐患

(1) 定期分析研判潜在安全风险

为了及时发现存在的安全隐患，我园定期排查以下安全风险：

①设施设备风险：游乐设施是否稳固、有无锐利边角，室内外场地是否平整等。

②人员风险：教职工是否具备安全意识和应对突发状况的能力，幼儿之间是否存在冲突隐患。

③食品安全风险：食材采购、储存、加工是否规范，餐饮卫生是否达标。

④消防安全风险：消防设施是否齐全有效，疏散通道是否畅通。

⑤传染病风险：卫生消毒工作是否到位，幼儿日常健康监测是否严格。

⑥环境风险：周边环境是否存在治安等问题，影响幼儿园师幼安全。

通过排查，及时发现安全隐患，及时排除或整改，把安全风险降到最低，确保师幼安全。

(2) 及时消除安全隐患

安全隐患排查是保障幼儿生命财产安全的重要环节。我园制定排查计划，确定排查的场所范围和时间节点，确保全面、高效地进行排查工作。我园对待排查的场所进行细致的分析，识别存在的安全隐患，依据排查计划，实地检查各类设施和设备，发现存在的安全隐患，并记录下来。每天，孩子们离园后，班级老师对教室里各个区域、各个角

落进行安全隐患排查，针对不同的安全隐患，制定相应的纠正方案，并确定具体的实施措施。相关人员按照纠正方案的要求，及时消除和修复发现的安全隐患，把安全风险降到最低，确保幼儿在园的安全。我园还建立反馈机制，具有相关专业知识和技能人员参与，及时收集教职工的安全隐患排查意见和建议，不断改进和完善排查工作，并且定期对已排查的场所进行复查和监测，确保安全隐患不再出现，共同努力、为构建安全、稳定的幼儿园环境作出贡献。

我园的各类活动材料、教玩具符合安全卫生和使用要求。我园所有的幼儿活动材料及玩具均有质量保障证书，无毒、卫生，符合幼儿需要；大型玩具、楼梯走道、扶手等设备坚固耐用，无尖锐的棱角，无安全隐患；教室地面平整防滑，室内桌椅、玩具柜、床具等均采用实木制品，结构坚固、耐用且无尖锐棱角；园所室内外均采用天然环保、无污染的材料，符合环保要求；教室、功能室以及楼道等处均设有足量的灭火器、消防栓，并定期进行检测，做到及时维护与更新；室内外建构区采用优质实木防腐积木，并定期查看表面是否有毛刺。所有符合清洗条件的教玩具，每周五下午由保育员清洗、消毒；不能清洗的教玩具，采取每周分时段暴晒的方法，并进行记录。

(3) 持续改进与提升

每学期开学前：我园进行整体安全制度与要求的培训，细化班级安全管理制度，提高全体教职工安全责任意识。**每月：**我园教职工分享对不同场景（如室内外活动、就餐）下的幼儿安全防护措施，进行安全隐患排查与应对，分享自己的安全教育方法与常见技巧。**安全日（全国中小学生安全教育日等）：**我园聘请专职人员对特定主题的安全知识深入讲解，如交通安全、消防安全等，并且进行安全演练，结合实例进行安全警示教育。**学期末：**班级教师提醒假期安全注意事项（居家安全、出行安全等），对本学期安全工作进行总结与反思。我园教师外出安全培训回园后，对培训内容进行回顾与巩固，将培训所学运用到实际工作中，对后续安全工作重新规划与调整。

我园防护设备完善，园内 24 小时红外线监控系统全覆盖，专人负责安全保卫工作，实行园内及周边巡查制度，门卫管理严格，实行来访登记制度，守住园门第一道防线，确保每一位师幼的安全。我园强化责任意识，层层落实安全责任，每学期初与各类人员签订责任状，责任到人。我园还定期进行安全隐患排查，发现安全问题及时上报维修，确保园所环境安全。

(4) 定期开展消防知识培训

所有教职员工正确掌握使用灭火器的方法，同时严格控制空调等电器的使用，禁止使用电炉、电水壶，防止电线超载引发火灾事故。我园不定期向幼儿传授简单、基础的消防安全知识，认真执行消防安全条例的有关规定，高度重视，做好园所内部火灾预防工作。

5.1.3 确保幼儿园人防、物防、技防机制规范

(1) 人防机制

①我园建立**安全管理小组**，由园长、副园长和相关人员组成，严格制定和落实各项安全制度。**园长**作为安全工作的**第一责任人**，负责制定和执行安全工作计划，确保各项安全措施的落实；**副园长**每周对园内的大型玩具、设备、园舍等进行安全检查登记、记录，发生问题上报及时检修、消除隐患；**保卫人员**实行全封闭管理，每日园领导、交警、家长进行护学，**保健老师**晨检，**班级老师**二次晨检和午检，每学期至少进行2次及以上的安全应急演练；**厨房**进行明厨亮灶工程，全方位视频监控，原料采购、食品分发层层把关，保证食品的安全性，加强各种食品的索证，并做好食品的48小时留样工作。

②我园建立健全**专职保卫护园制度**，有专职门卫2人，24小时轮流值守；设立**卫生研判小组**，由保健老师和后勤负责人员定期对幼儿园内部卫生状况进行**检查和评估**，制定卫生改进方案。

③我园还设立了**校园安全联合处置小组**，由保卫人员、教师、家长代表等多方人员组成，定期对幼儿园的安全状况进行**排查**，及时发现并解决安全隐患。上下学增加教师和家长护学岗，并邀请派出所警官定期指导我园的安全保卫工作，维护校园及周边环境安全。

④幼儿园与周边社区、公安机关等各方力量共同参与安全**联防机制**。我园与周边社区共同开展安全宣传与教育活动，加强与公安机关的沟通协作，及时报告并处理安全隐患，确保幼儿园的安全稳定，并建立信息共享机制，实现幼儿园与各方力量的信息互通，提高应对突发事件的能力。

(2) 物防机制

①我园设置了2.2米高的围墙及0.5米高的电子围栏，同时配备门禁系统，实行封闭式管理。

②我园出入口设置保安值班室，配备防卫性器械和报警、通讯设备，并建立使用保管制度。

保安七件套：帽子、制服、腰带、臂章、手套、警棍、手铐。

安保器材八件套：橡皮警棍、电棒、防刺背心、防爆钢叉、钢盔、盾牌、辣椒水、防刺手套。

③我园**一键式紧急报警装置**安装到位并与锡通园区接警中心联网；设置**安防监控室**，接入报警装置、视频监控装置，配置通讯工具，视频监控不间断进行图像采集，**保存时间为142天**。我园大门口、**教学楼、操场、厨房、过道**等处均安装了**摄像头**，实现监控全覆盖。

④**硬质防冲撞设施**安装到位。我园北大门有一个长为8米、东南门（幼儿入园口）有两个长为5米的防冲撞防护栏，起到防冲撞保护作用。

(3) 技防机制

①为了确保幼儿园的安全，我园配备了先进的技防设施，高清摄像头监控系统覆盖了幼儿园的主要区域，包括教室、活动室、食堂、操场等，确保无死角监控，及时发现异常并采取相应的措施。

②我园使用安全技术防范系统，其设计、评审、施工、验收、使用和维护，以及系统中所使用的产品，都符合国家现行相关法律、法规、国家标准、行业标准、地方标准的规定。校园共有监控 109 个，实行**全覆盖**，幼儿园出入口、主要道路、食堂、操场等重点场所视频监控系统接入锡通园区公安监控平台，图像信息保存时间为 142 天。安装并有效使用安全进出、周界报警等智慧安防系统。

③我园安装报警装置，如紧急按钮、烟雾报警器等，发生紧急情况时，及时发出警报并通知相关人员；我园设置**门禁系统**，限制外来人员进入幼儿园，确保园内人员的安全，提高幼儿园的安防水平；我园定期对教职工进行安全培训，提高他们的安全意识和应急处理能力；建立健全的安全管理制度，明确各部门和人员的安全职责，确保安全工作的落实。

5.1.4 近五年未发生安全、卫生等责任事故

我园安全卫生工作已步入规范化、常态化，开园以来，安全卫生责任事故发生率为零，通过了“南通市平安校园”的验收，在市、园区领导的各项安全卫生保健检查工作中，赢得了各级领导的高度评价。

5.2

5.2.1 定期对教职工进行安全教育，树立优先保护幼儿安全的意识

(1) 我园定期组织开展形式多样、主题鲜明的各项活动，通过加强安全意识培养、安全规章制度学习、紧急事件应对、日常安全管理、食品安全与卫生、户外活动安全、消防安全知识以及家长沟通协作等多方面的教育培训，使我园应急管理工作更加深入。我园还通过发放宣传资料、开展安全讲座等多种形式，让全体教职工了解并掌握必要的公共安全知识和自救互救能力，人人负责，共同构建应急管理的良好局面。

(2) 我园所有保教人员都牢固树立优先保护幼儿安全的意识，确立安全第一的工作原则，密切关注幼儿在各种场所的安全，力求每一天、每一项活动、每一个环境，幼儿都得到安全保护。

(3) 我园建立日查、周检、月督制度

①**日查**：班级老师每日对教室、活动区、卫生间等场所进行清洁检查，确保环境整洁无异味；园领导每日对食堂的食材、餐具及加工过程进行检查，确保食品安全卫生；

保健老师每日对幼儿进行晨检，观察幼儿的精神及身体情况。对于各类检查中发现的问题、整改措施、整改结果记录齐全，内容详实。

②**周检**：每周观察幼儿行为习惯，及时纠正不良行为，促进幼儿形成良好习惯；每周对我园的安全管理制度及执行情况进行检查，确保安全工作的落实。后勤人员每周对我园周边环境、园舍、户外活动场地、室内外各类设施设备进行检查，对检查发现的问题及时整改，消除隐患。

③**月督**：我园每月收集家长的意见和建议，对幼儿园的工作进行改进；每月组织教职工进行安全知识、教育理念等方面的培训，提高教职工的专业素养；每月根据督查结果，对现有的制度进行修订和完善，提高我园的管理水平。

（4）我园建立常见事故预防与急救制度

幼儿园安全事故时有发生，如意外跌倒、食物中毒、烫伤等，这些事故给幼儿的身心健康带来了极大的损害，建立常见的事故预防与急救制度，对于保障幼儿生命安全和身心健康具有重大意义。我园通过预防措施的落实，减少了事故的发生概率，从源头上保障儿童的安全。我园还定期组织急救知识培训和演练，提高教职工的急救技能和应对突发事件的能力。我园预警机制健全，有突发事件的应急预案，出现重大事故能妥善处理并及时上报，有相关记录。同时定期为教职工开展预防幼儿伤害知识和相关急救技能的培训。

5.2.2 切实把安全教育融入幼儿一日生活，帮助幼儿学习判断环境、设施设备和玩具材料等方面可能出现的安全风险，增强安全防范意识，提高自我保护能力

（1）我园认真制定幼儿安全教育计划，有层次有目标，将安全计划分为幼儿园安全教育计划、年级安全教育计划、班级安全教育计划。

①**幼儿园安全教育计划**。为了认真贯彻和落实上级有关加强安全工作的指示精神，切实保障幼儿园师生生命安全和幼儿园财产安全，结合我园实际情况，制定了幼儿园安全教育计划，包括交通安全教育、防溺水教育、防火安全教育、防拐骗教育、食品安全教育、日常安全教育、应急演练活动以及家园合作教育等方面，如，我园在 2023 年 5 月开展了《地震来了怎么办》安全教育及演练活动，让幼儿了解地震的有关常识，掌握正确的自救方法，能沉着、冷静面对危险情景，积极想办法解决问题，学会保护自己；2024 年 5 月开展了《交通安全我知道》的安全教育，让幼儿认识了各种交通标志，知道过马路要遵守“红灯停，绿灯行”的规则；还开展了《讨人厌的流感》的安全教育，让幼儿了解流感病毒的传播途径，使幼儿提高健康意识。

②**年级安全教育计划**。为了保障幼儿在园安全，预防和减少事故的发生，各年级组根据教学计划开展了丰富多样的安全教育活动，如火灾安全、水上安全、突发事件应对等，并在 2023 年 11 月开展了《着火啦》安全教育及演练活动，通过演练让幼儿了解防

火的知识、提高自救能力，提升幼儿思维的敏捷性；开展的《紧急呼救号码》安全教育活动，让幼儿知道 119、120 等号码的具体作用，使用这些号码的具体情况；还开展了《我会保护眼睛》的安全教育，让幼儿了解眼睛对人的重要性，懂得如何保护眼睛，培养幼儿关心、帮助残疾人的情感。每个教育内容班级教师会设计相应的活动，让幼儿通过亲身经历来学习相关知识和技能。

③班级安全教育计划。幼儿期是孩子安全意识培养和行为习惯形成的关键时期，为此我园各班级根据幼儿年龄特点制定了班级安全教育计划，如交通安全教育、防触电安全教育等。在《安全上下楼梯》的安全教育活动中，让幼儿掌握上下楼梯的正确方法，遵守秩序，养成良好的自我保护意识；在《安全滑滑梯》的安全教育活动中，培养了幼儿团结友爱、相互谦让的品质，教育幼儿进出门时不挤不抢，集体活动有秩序，通过系统的安全教育活动，提高幼儿的安全意识，教会他们识别并规避日常生活中的安全隐患，培养他们自我保护的能力，确保幼儿健康快乐的成长；在《不挤不抢懂礼貌》的安全教育活动中，教育了幼儿在活动和公共场所玩耍时要主动排队，耐心等待，养成良好的行为习惯，培养了幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

我园每学期开展不少于 2 次专题安全教育活动。结合《5.12 防灾减灾》《预防溺水》等专题教育活动，运用故事、情境表演、课件演示、逃生演练等多种方法，将安全教育渗透到幼儿一日活动的各个环节，让幼儿充分了解安全行为的重要性，在活动情境中体验安全、判断危险，逐渐形成安全意识，以及应对危险的自我防护能力；通过家园联系栏、公众号、微信群等渠道向家长宣传安全知识，提高家长的安全意识，做到家园共育，共同提升幼儿的安全系数。

(2) 合理规划安全教育计划与课程

我园十分重视幼儿安全教育，将合理规划制定完善每学期各班安全与集体活动、区域活动、户外活动相融合。

①安全教育与集体活动相融合：集体活动作为幼儿园日常教学的重要组成部分，是安全教育的重要载体。在集体活动中，我园教师通过故事讲解、角色扮演、互动游戏等形式，向幼儿传递安全知识，引导幼儿通过集体讨论分享，深化对安全问题的理解。

②安全教育与环境相融合：我园将安全教育与环境相融合，让幼儿在实践中感知安全，体验安全，提升幼儿的安全意识和自我保护能力，我园还设置了安全标识、安全宣传栏等，通过设计安全宣传标语，提高幼儿安全意识。

③安全教育与区域活动相融合：我园区域活动以其自主性、探索性强的特点，为安全教育提供了丰富的实践机会，在区域活动中，班级教师根据安全教育主题设置不同的区域活动角，引导幼儿通过实践操作和体验，提高安全意识。

④安全教育与户外活动相融合：户外活动是幼儿园生活中不可或缺的一部分，在户外活动中，我园教师注重对幼儿安全引导与管理，利用户外环境的自然特性，引导幼儿

进行安全的运动锻炼，学会正确的运动方式和防护方法。

(3) 创新安全教育的内容与形式

我园内容系列化，贴近生理和心理实际，并因地制宜体现地域特点和园本特点；形式多样化，通过参观、讲故事、观看视频、游戏、绘画、表演等形式，帮助幼儿了解安全常识，体验、实践安全方法，练习使用安全器材，学会紧急疏散、逃生的自救技能。

①我园充分利用**现代化科技手段**，如多媒体教学、安全教育 APP 等内容，用直观的展示方式，激发幼儿学习兴趣。

②我园精选了安全知识**绘本**作为幼儿园安全教育的重要补充材料。

③为激发幼儿对安全教育的兴趣与参与度，我园倡导**互动式安全教育法**，注重师幼互动、幼幼互动，引导幼儿主动思考、积极表达，加深对安全知识的理解。

④我园将安全教育融入**游戏**中，设计了一系列富有趣味性与教育性的安全游戏，让幼儿在游戏中学习安全知识，提高自我保护能力。

⑤**家长**是幼儿安全教育的重要参与者与合作者，我园积极与家长沟通，引导家长关注幼儿安全教育，配合幼儿园开展相关安全工作。

⑥我园充分利用**安全教育平台**资源，通过视频、集体游戏等方式对幼儿进行安全防护知识普及，提高幼儿的安全意识。

(4) 警园合作提升意识

我园定期邀请派出所警官来园开展生动有趣的普法讲座。当警官踏入幼儿园时，孩子们充满好奇与期待。讲座在我园多功能厅举行，现场气氛热烈而活跃。讲座涉及不跟陌生人讲话、如何打电话报警、马路上应注意哪些安全、防拐骗等内容。警官用浅显易懂的语言向孩子们讲解了什么是拐骗、常见的拐骗手段有哪些，对陌生人要保持警惕、不要轻易跟陌生人走、不要接受陌生人的礼物和食物。通过讲座，我园孩子们面对潜在危险时能够更加机智应对，让他们的童年更加美好安全。讲座后，班级教师利用课堂教学游戏、角色游戏、情景模拟、亲身体验等方式，进一步强化了孩子们的防范意识。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础数据

1	幼儿园安全管理制度清单	星河幼儿园消防安全制度
		星河幼儿园外出活动制度
		星河幼儿园安全教育制度
		星河幼儿园设备安全检查制度

		星河幼儿园用水、用电、用气设备安全管理制度
		星河幼儿园安全定期检查和安全隐患报告制度
		星河幼儿园门卫保安管理制度
		星河幼儿园安全检查维修制度
		星河幼儿园安全检查整改制度
		星河幼儿园门卫保安安全管理制度
2	安全教育特色活动清单	星河幼儿园消防演练实战操作
		星河幼儿园食品安全知识讲座
		星河幼儿园防震减灾安全演练
		星河幼儿园应急疏散路线学习
		星河幼儿园防溺水自救培训
		星河幼儿园防火安全儿歌传唱

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
5.1	安全管理制度、重大疾病防控方案和应急预案		
5.1.1	安全管理制度		
	(1) 星河幼儿园消防安全制度	2023年2月	
	(2) 星河幼儿园安全接送制度	2023年2月	
	(3) 星河幼儿园安全教育制度	2023年2月	
5.1.2	重大疾病防控方案		
	(1) 星河幼儿园重大疾病防控方案	2023年2月	
5.1.3	重大疾病防控应急预案		
	(1) 星河幼儿园重大疾病防控应急预案	2023年2月	
5.2	开展安全和突发公共卫生事件应急演练的活动案例		
	(1) 星河幼儿园幼儿防拐骗演练方案及案例	2023年10月	
	(2) 星河幼儿园突发公共卫生事件演练方案及案例	2023年2月	
	(3) 星河幼儿园安全教育平台完成情况（抽样）	2023年9月- 2024年5月	
	(4) 星河幼儿园安全活动案例	2022年9月	

(六) 活动组织

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 6 条	6. 尊重幼儿主体地位，一日活动安排合理，以游戏为基本活动，关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼小科学衔接。	A
	评价细则	
	<p>6.1 认真按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，科学合理制定保教计划，落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。</p> <p>6.2 一日活动安排科学合理，符合幼儿年龄特点和活动需求，以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间，支持幼儿有意义的学习；关注幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展，注重幼小科学衔接。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>6.1</p> <p>幼儿园教育是我国教育体系的重要组成部分，对幼儿的成长和发展具有至关重要的影响。我园贯彻《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》精神，引导和组织教师明确教育理念，科学合理制定符合教育规律、突出幼儿主体的保教计划，并且落实到健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标中，使其相互融合相互渗透，做到“五育”并举，全面育人。</p> <p>6.1.1. 认真学习、贯彻各类文件。</p> <p>(1) 加强组织领导。成立以陶荣荣园长为组长，曹逸飞副园长为副组长，其余老师为组员的学习小组，研读《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件、书籍，建立常态化的学习机制，由领导组根据我园实际制定学期推进计划，各年级组据实际情况制定领学计划和学习方案，做到每周一次业务学习、专题研讨或领学分享，分工合作，有效整合资源。利用行政推动、教研科研引领、专业指导、典型示范等方式学习与贯彻文件精神，确保学习质量。</p> <p>①行政推动。领导组将先进的学习理论印发成口袋书，并将《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等的学习纳入绩效考核。</p> <p>②教研科研引领。我园在研课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的实践研究》贯彻了《评估指南》精神。我园也积极探索教研科研融合的策略，将教研与科研紧</p>		

密结合，形成相互促进、共同发展的良好局面。

③**专业指导**。我园定期邀请专家为教师答疑解惑，定期召开专题讲座，对教师进行专业培训指导。

④**典型示范**。班级家长会上，园领导和班级教师**向家长宣传**，邀请专家解读《指南》精神，帮助家长树立正确的教育观，我园将家长们遇到的情况用《评估指南》《发展指南》解决并**制作成公众号**，如《新生入园小妙招》等推送给家长，让家长全面理解科学保教的精神实质。

(2) **调动教职工积极性**。为了方便教师学习教育理论，突出关键重点，利用**口袋书、便签纸**等营造时时学、处处学的学习氛围，开展**纲领性文件知识竞赛、测试**，夯实理论基础，撰写学习心得，将《评估指南》《发展指南》等文件精神内化于心，这些不仅为撰写观察记录、个案跟踪、班级小教研等提供理论支持，也让教师们深刻意识并主动将文件精神落实到保育教育活动中，不断改进提升自己的教育行为。

(3) **注重总结与评价**。我园在学习与贯彻《评估指南》《发展指南》等文件的过程中要求**常总结多评价**。例如，定期开展课程叙事活动、种植角评比活动、区域游戏观摩等活动，判断教师是否树立正确的教育观、儿童观、发展观、学习观、质量观。**通过各种评价量表**，如《主题评价表》《身心发展与生活能力测评》《表达与倾听评价表》，考核教师在幼儿一日生活中《指南》的落实情况。

6.1.2 制定科学合理的保教计划。

(1) **科学合理制定课程建设方案**。我园明确教育理念，秉持着社会主义核心价值观和教育观，深入了解幼儿的年龄特点、兴趣爱好、发展水平等，整合五大领域课程内容以及评价体系，制定了《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园课程建设方案》。课程实施能力是教师重要的专业能力之一，我园为了确保课程建设方案的实施，我们将其分解到**保教计划中**，包括园务计划、班级保教计划。

(2) **科学合理制定课程计划**。树立“一日生活皆课程”的理念，以**幼儿为本**，把一日生活作为幼儿园课程整合的“基点”，利用园部保教计划、班级保教计划，使园所课程计划细化到每个部门。通过一日活动计划中的游戏活动计划、体育游戏计划、集体教学计划，确保园所课程的落地生根。

(3) **课程资源的开发与利用**。课程资源的开发和利用能**拓展幼儿园课程的内容**。前期，我园照搬其他幼儿园，资源的开发与利用与幼儿园课程实施的结合度不够紧密，发现问题后，我园认真分析幼儿园的地理位置，**拓展农村资源，开发社区资源，构建资源地图**，充分实现了幼儿园资源的在地化。除了外部资源，我们逐步形成资源管理制度，收集班级已开展的课程建立**课程资源开发与利用的保障机制**，并对**不同的教师有不同的使用建议**。

(4) **课程研讨**。为了保证课程的适宜性，使课程更符合幼儿的需求，我园开展前、中、后课程审议，边行边思边改进，让课程更加贴近本班幼儿的实际，提升课程质量。

(5) **课程游戏化程度高**。

①**时间保障充分**。我园制定了春秋、夏、冬季一日弹性作息时间表和特殊天气活动安排表，让幼儿无论在什么天气情况下都有充足的游戏场地和时间。疫情期间，我园实行错峰入园，取消混龄游戏，各班自行安排游戏活动。

②**幼儿主体突出**。各班一日活动各环节均保证幼儿能自主弹性安排，如，早上幼儿自主入园后，以自己喜欢的方式自我服务：自主签到、值日生服务、自主餐点、自行计划、自选同伴、自选游戏。教师只要静心倾听、用心记录、专业陪伴。例如，大一班的值日生活活动，幼儿讨论值日生应该做什么？什么时间做？几个人一起做？经过讨论幼儿自由组合，分配不同的任务，开展值日活动。在午餐时间，值日生也会主动承担分发餐具，打扫卫生的工作。混龄游戏时间，各班幼儿会根据自己的选择，找到游戏区域，选择游戏的材料开始游戏，不同年龄段的幼儿玩同一种游戏项目，相互之间有学习、有支持、更有帮助。

③**游戏场地、材料充足**。各班活动室不断调整布局，不断投放丰富多样的活动材料，专用活动室和楼梯过道等室内公共区域做到功能分区配套合理，材料投放丰富适宜，满足幼儿生活、学习和游戏的需要，同时方便教师观察和支持幼儿，促进幼儿全面发展。如我们进行“教室的革命”，对“桌椅进区域”进行审议，将活动室更多的空间留给幼儿开展区域游戏，而相对较小的空间要用于组织集体活动或小组活动，充分满足幼儿学习的自主性和个性化。

(6) **课程评价促进课程改进**。我园制订课程游戏化重点指标，教师依据指标自评互评，反思交流，不断创新，持续改进。例如，我园每学期对班级开展的课程进行分享，教师之间互相交流、自我反思、不断完善课程内容，促进园本课程的建立。在课程开展的过程中，我们通过观察幼儿的游戏、生活活动环节的表现、幼儿的表征，通过对话互动、家长的交流，全面获得信息，进行评价并给与支持。比如，小二班的主题活动“我上幼儿园了”，在活动后，我们通过“我上幼儿园了”主题活动幼儿发展评价表，教师分别从五大领域的目标对幼儿进行评价，通过谈话了解幼儿及家长对本次活动的评价，然后进行进一步的改进。

6.1.3 落实健康、语言、社会、科学、艺术五大领域发展目标。

健康：《纲要》中明确提出，“把促进幼儿的健康放在工作的首位。我园不仅关注幼儿健康、体能、生活等方面的学习和发展，还关注幼儿情感意志、行为习惯、卫生安全意识教育。

①**在主题活动中**，我们进行了“趣·运动”主题活动，开展了骑小车、跳绳、接力

赛跑、跨栏等项目，引导幼儿在运动中促进动作的发展以及提升安全意识、自我保护等能力。在游戏活动中，我们将走、跑、跳、投、钻、爬等基本动作融入在各个游戏环节之中，将体育器材进行一物多玩，真正体现了游戏的娱乐性、运动性和教育性功能，更深刻体会到体育器材百变带来的乐趣。在生活活动中，鼓励幼儿参与生活劳动，帮助家人摘菜叶、做面食、包饺子、搓元宵。引导幼儿自我服务，自己叠被子、扣扣子、自己上下楼梯、整理玩具。在体育运动中，提供丰富多样的运动器械，开展丰富多样的幼儿体育游戏和活动，鼓励幼儿积极探索、大胆尝试，增强体能锻炼、动作的协调性、意志的坚韧性。在各领域活动中，通过语言、科学、艺术、社会学习，引导幼儿养成良好的作息习惯、动作协调、灵敏、具有一定的平衡能力、力量和耐力，形成健康的体态、具备基本的安全知识和自我保护能力。从而提高幼儿的综合能力，促进幼儿全面和谐发展。

②重视幼儿身体健康、动作灵活协调、力量与耐力、生活自理能力的发展。

幼儿身体健康：我园聘请专业保健老师，使用带量食谱营养计算系统，为幼儿提供谷物、蔬菜、水果、肉、奶、蛋等多样化的食物，均衡搭配，营养丰富，每两周食谱不重样。同时我园关注幼儿情绪，营造温暖轻松的心理环境，让幼儿形成安全感和信赖感。幼儿自由表达自己的情绪，当情绪不稳定时，教师给予适当的引导，采用“爱的抱抱”、“爱的分享”等方法，逐步化解幼儿消极、紧张、不安等情绪。幼儿逐步接纳喜欢自己、同伴和集体，喜爱交往，适应集体生活，身心共同健康发展。

幼儿动作发展：科学合理地组织幼儿晨锻、早操、户外体育锻炼、户外体育游戏等体育活动，对幼儿进行有目的的锻炼和练习，全面发展幼儿走、跑、投、钻、攀爬、跳等大肌肉锻炼的基本动作，关注各年龄段幼儿的差异性，提高动作的协调性，增强身体体质。此外，我园还开展了幼儿早操、晨锻比赛、亲子趣味运动会、篮球活动、体操活动等，培养幼儿的灵敏、速度、柔韧、协调、耐力和力量，不断促进幼儿动作、技能的提高，更激发幼儿参与锻炼的积极性，增强对外界环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。

我园各活动室齐全，户外活动面积宽敞。基于幼儿园室内外环境和场地结构，创设了室内和户外多个活动区角，如，攀爬运动区、悬吊滑行区、骑行区、大型玩具区、平衡车体验区等，并在各活动区配备了适合各年龄段幼儿的体育器械，完全满足了幼儿学习、运动的需要。班级里设置的生活区、科学区、益智区、美工区等为培养幼儿画、捏、折、撕、剪、贴、穿插、观察、测量、创作等促进小肌肉动作发展提供了机会。自然角、种植园地活动中提供了洒水壶、小铲等劳动工具，通过值日生等形式，鼓励幼儿参与到班级管理中去，并运用各类劳动工具及各种材料，使他们逐步具备了年龄相适应的操作技能，并具有了一定的劳动能力。

力量和耐力：依据《3~6岁儿童学习与发展指南》中培养幼儿具有一定的力量和耐力，我们尝试将小、中、大班运动力量和耐力的培养从上肢运动、下肢运动和综合运动等三方面开展。上肢运动区域主要设置球类区，利用上臂部位的投掷提高幼儿的上肢力

量能力。我们利用大纸箱制作成怪兽让幼儿进行“打怪兽”的游戏，创设打怪兽的情境，用软球、沙包等小型投掷器械进行游戏。下肢运动区域主要设置跑跳区，通过走、跑、跳等动作提高幼儿的下肢力量能力。我们通过骑竹竿的运动，让幼儿双腿夹住竹竿，走平衡小路、跨越障碍，锻炼腿部力量。综合运动区域主要设置钻爬区、大型运动器械和独轮推车，这些运动同时锻炼上肢和下肢的力量能力，还进行袋鼠跳的游戏，利用袋鼠跳袋进行，手抓跳袋把手，双腿跳跃进行运动。同时我们还利用幼儿园周边资源，家园配合带幼儿去散步、锻炼，多走路、少坐车，自己上下楼梯，自己背包，开展远足等活动提高幼儿的身体素质。

幼儿生活自理能力：我园鼓励教师挖掘幼儿生活多元化教育契机，重视幼儿生活习惯与自理能力的培养。我园小班幼儿能自己脱衣服、穿鞋子、洗手、用勺子进餐、将玩具放回原处、自主如厕；中班幼儿能自己穿脱衣服、鞋袜、扣纽扣、能将自己掉落的垃圾捡起并放到分类垃圾箱、能简单地整理自己的储物柜、能在教师的指导下整理游戏环境、照顾自然角里的植物；大班幼儿能够正确使用筷子、穿系鞋带、根据天气变化增减衣物、整理自己的小床、按类别整理自己的物品和游戏材料、进行玩具材料的分类整理、独立地照顾自然角里的动植物、独立完成值日生工作等。幼儿园也定期组织幼儿进行生活自理能力比赛，提高了幼儿独立生活的能力。

社会：《纲要》中提出：“社会领域的教育具有潜移默化的作用。幼儿社会态度和社会情感的培养应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。”为此我园以一日生活的各个环节为抓手，把入园和离园、用餐和点心、如厕和盥洗、午睡穿衣、整理床铺和自己的生活物品等生活情境都作为重点，关注幼儿全面和谐的发展。特别是初入园的幼儿通常会因为与亲人分离以及环境陌生而产生焦虑、紧张、伤心、害怕等不良情绪，教师能根据每一位幼儿的情况，帮助他们缓解分离焦虑，并通过引导让孩子们进入到丰富有趣的活动之中，促使每一位幼儿体验到幼儿园生活与活动的快乐。

①在主题活动《跳蚤市场》中，幼儿通过了解跳蚤市场的由来、自主设计摆放场地、如何进行买卖、吆喝、兑换等主题线索，在感知、理解、体验中促进了愿意与人交往、与同伴友好相处、关心尊重他人、保持愉快的情绪、愿意参加群体活动等能力的发展。在娃娃家游戏中能和同伴一起做游戏，学会照顾别人，愿意接受同伴的意见和建议，游戏结束后，把东西放回原处；表演游戏中幼儿学会谦让和互相协商解决角色分配问题，在角色分配上不争不抢；角色游戏中学习处理不同角色间的人际关系，能够互换角色；结构游戏中幼儿能养成认真仔细、团结协作、不怕困难的良好品质。在区域活动中教师和幼儿一起制订相应的游戏规则，引导幼儿遵守行为规范。生活活动中，鼓励幼儿对教师、同伴、家人等要有礼貌，主动做一些力所能及的事情，遵守社会行为规则，爱护公共环境、节约用水等。

每学期我园还会定期组织开展幼儿社区活动，扩大幼儿社会交往的范围，如，小班

《我们的小区》、中班《参观超市》、大班《参观小学》等，并且我园每学期都会**根据节日开展各种大型活动**，邀请幼儿家长共同参与，如，“六一”**亲子游园、亲子运动会、故事妈妈进校园**等，促使幼儿乐意参加群体活动，并能大胆地讲述、表演、运动，培养了幼儿开朗、自信的性格，增强了他们的社会适应能力。

②重视幼儿人际交往、社会适应等能力发展。

幼儿的**心理健康、合作交往、社会适应**等方面是幼儿园的重要教育内容，是班级教育计划目标和幼儿发展水平评价的重要指标。我们积极创设能够满足幼儿心理安全需求的环境，让幼儿感到安全、轻松。教师在各项活动中**尊重幼儿，对幼儿态度和蔼，创设民主、平等、轻松愉快的心理氛围，使幼儿在园感到愉快，满足。**

人际交往：我园一方面对教师加强师德教育，引导教师用关怀、接纳、尊重的态度与孩子相处，**主动和孩子交流，关心他们，了解他们，善于观察和发现幼儿的情绪变化和心理感受。**另一方面，我们结合节日、主题教育、重大事件、传统习俗等开展各种群体活动，如庆元旦迎新年活动、亲子运动会活动、游园活动、跳蚤市场等。幼儿对群体活动十分感兴趣，乐意与他人交往，在歌唱、绘画、建构、表演等多种多样的活动中，**感受与同伴共同游戏合作交往的快乐。**我园还借助家长资源争取家长的支持与配合，借助社区资源拓宽幼儿视野丰富感性认知，让幼儿在实践活动中真正体验、理解和掌握与他人相处的方法和礼仪，学会与群体相处、与团队合作。

社会适应：幼儿在宽松接纳、温馨愉悦的班级氛围中情绪稳定、快乐满足，在积极的师幼互动中建立对教师、保育员的喜爱、信任与依恋，在形式多样的集体活动中，体验与教师、同伴共同生活的乐趣，愿意并亲近同伴。我们经常组织幼儿参加一些群体性活动，如，**走进小学、逛超市、逛市场、游览家乡名胜**等，开展“我是小小升旗手”“我是金牌导游员”等活动，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。在集体生活中，我们帮助幼儿通过区域游戏、日常活动等，**逐步理解与学会遵守游戏规则，并信守公共约定、理解公德良俗的重要性**，如，爱护公物、爱护环境、诚实守信等。

语言：我园根据《纲要》精神，为幼儿创设**自由、轻松的语言交往环境**，鼓励支持幼儿与成人、同伴交流，**培养阅读兴趣和习惯。**

①**在主题活动中**，我们进行了“阅读 悦爱 越成长”读书节系列活动，通过开展“故事大王比赛”，发展了幼儿的语言表达能力，增强了幼儿的表演能力和自信心。**在游戏中**，通过科学区域活动“小动物找家”“七巧板”“图形变变变”引导幼儿感知数、量及数量关系、形状与空间关系。在语言游戏“我说你猜”“顶锅盖”“编花篮”等活动中促进幼儿表达、交往能力的发展。**在生活活动中**，带领幼儿观察幼儿园的花草树木、带领幼儿远足踏青，引导幼儿欣赏自然界和生活中美的事物，萌发美好的情感和态度，促进健全人格的形成。**在体育运动中**，开展“贴烧饼”“城门城门几丈高”“丢手绢”等体育游戏促进幼儿语言的表达与提高了身体的反应能力。**在各领域活动中**，通过语言活

动开展前阅读、前书写活动，科学活动开展测量、分类、排序等数理逻辑能力发展、艺术活动中开展欣赏、绘画、手工等活动等，通过各领域潜移默化的渗透、从而提高幼儿的**综合能力和全面和谐发展**。

②重视幼儿听说交流、阅读理解。

倾听与表达：我园非常重视各个领域活动中语言的发展，通过创设自由、宽松的语言交往环境，创设多种交流表达的机会，鼓励幼儿与成人、同伴交流，让幼儿敢说、想说、喜欢说并能得到积极回应。日常我们通过开展晨间谈话、故事讲述、童话剧表演等，让孩子有机会表达、和别人交流。此外还开展了“今天我主播”“电话吧”“悄悄话”“快乐故事会”等活动，充分满足幼儿倾听、表达的意愿。

阅读与书写：为了给幼儿提供良好的阅读环境和条件，幼儿园设置了温馨的图书室，班级创设了阅读区，提供了充足、符合幼儿年龄特点、富有童趣的图画书，开展了分享阅读活动，使幼儿**随时可以阅读**、喜欢阅读，在阅读的过程中能初步理解图画、符号的意思，并养成良好的阅读习惯。我园定期开展“好书推荐”“图书漂流”“家长助教讲故事”“幼儿讲故事比赛”等活动，幼儿不仅逐步养成了喜爱阅读、安静阅读、专注阅读、正确翻页、有序摆放等好习惯，还积累了良好的阅读理解能力，中大班幼儿也逐步迸发了浓厚的自由创编和多样表达的热情。符号理解、涂鸦绘画、模仿书写等，逐步形成了幼儿初期的**前书写准备能力**。“小记者采访”“我的游戏牌设计”“我的姓名牌设计”“自制图书”等活动中，幼儿能大胆表现，用图画和符号组合表达自我思想与创意。幼儿园环境中处处能看见幼儿的作品，让环境与幼儿对话，增强了幼儿的成就感和自豪感。

科学：《指南》中强调幼儿是积极主动的学习者，我们非常关注幼儿发展的整体性，引导幼儿在**探究具体事物和解决实际问题**中，获得感性经验、形象思维和逻辑思维能力。在科学探究和数学认知活动中，我们充分利用自然课程和实际生活让幼儿学习发现问题、分析问题和解决问题。幼儿园设置了有趣的科发室，班级创设了丰富的科学区，幼儿在**观察、猜测、比较、操作、实验、记录等过程**中，探索有趣的科学现象。还通过户外活动、参观游览、种植与饲养等活动中，感知生长、繁殖和死亡的过程。在益智区、数学集体活动、走进大自然等活动中，幼儿逐渐产生对数学的认知，如，饭后幼儿自主选择带着尺子、放大镜、温度计等到户外，对感兴趣的事物进行观察、判断、测量、对比等，并把自己的发现记录到个人游戏本中，逐步感知数学的奥妙。在一系列活动中，幼儿逐步养成爱动脑、爱提问、爱动手的习惯，并有了一定**发现问题、分析问题、解决问题的能力**。在生活活动、游戏活动、社会实践等活动中，幼儿能主动感知和发现生活中的数学和科学现象，体验探究的乐趣。

艺术：感受欣赏 表现创造：我园十分注重幼儿的**“审美感知、自由创作”**能力，各班设有美工区、表演区，园内设有专用美工室和多功能室，户外设有艺术拼摆区、涂鸦区和音乐区，各区材料丰富适宜、多样有序，从而引导幼儿在大自然和社会文化生活

中萌发对美的感受、体验，丰富想象力和创造力，学会感受美、发现美，用自己的方式表现和创造美。

6.2

我园一日活动形式多样，内容丰富、生动、有趣，充分符合幼儿年龄特点和活动需求，并且始终坚持“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中”的指导原则，让游戏反映儿童的发展、让游戏巩固儿童的发展、让游戏促进儿童的发展；我园根据幼儿的年龄特点、地域特点、能力发展以及季节性特点，一日活动作息均安排合理，各个环节的组织也有利于幼儿自由、自主、创造、愉悦地开展活动，充分支持幼儿有意义的学习；我园会根据幼儿各年龄段的典型发展表现，建立科学的幼儿发展评价体系，全面关注到幼儿发展的整体性、连续性，促进幼儿智力和非智力因素协调发展；我园与南通市苏锡通园区小学结对成为幼小科学衔接试点园校，也有着在研南通市十四五规划课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的实践研究》，注重有效科学衔接，并且实施开展了一系列幼小衔接活动。

6.2.1. 活动安排科学合理。

(1) 符合幼儿年龄特点和活动需求

活动计划能基于小、中、大班幼儿的年龄特征和发展需要，采用预设加生成的方式拓展课程，制定主题计划、周计划和日计划，并开展丰富多彩的生活、运动、学习和游戏活动，合理利用、整合各方资源，充分发挥幼儿的主动性。**活动内容**来源于幼儿兴趣、贴近幼儿生活、符合幼儿经验；**活动组织**中做到坚持关注每一个幼儿，及时观察、及时记录、及时反馈、及时总结，尊重个体差异，寻求个别化方案，满足全体幼儿自主探索、自主学习、全面发展的需求。

(2) 以游戏为基本活动，确保幼儿充分自主的游戏时间

①**全程**。我园将游戏作为基本活动形式，深入践行课程游戏化精神，坚持把游戏作为一日生活的基本活动，将幼儿在园时间分为**晨间游戏、区域游戏、生活游戏、集体活动**四个板块，集体活动中开展的课程也是幼儿在游戏中发现提出并想解决的问题，充分将游戏精神渗透在课程设置和幼儿的一日生活中。

②**主体**。一日活动的各个环节均彰显了幼儿的主体性。例如，在区域活动时，教师根据班级实际情况开展区域游戏，区域游戏也是教师根据幼儿的兴趣、结合幼儿的年龄特点，和幼儿一同选择、设计的；幼儿在来园后自由选择游戏和游戏伙伴，自己制定游戏计划和游戏规则；进入游戏后，幼儿能自由选择游戏材料、地点完成游戏，这些都是相对稳定的，教师也会根据幼儿兴趣和发展需要灵活弹性的设置时间，充分体现幼儿为主。

③**自主**。我园幼儿在教师的帮助下创设游戏环境，一日生活各环节的组织有利于幼儿自由、自主、创造、愉悦地开展活动。晨间游戏时，操场上有幼儿在老师的帮助下**自主创设的游戏场景**，幼儿根据自己的喜好选择参与的游戏与玩伴；两点一餐时，我们开展**自主餐点**，提出“吃多少、取多少”的口号，培养了孩子的自主性；集体活动时，**根据幼儿的需求生成的班本课程**也体现了幼儿的自主性。

④**多样**。我园一日生活形式多样，内容丰富、生动、有趣。富有挑战的户外游戏，探索创新的区域游戏，贴近生活的节日活动，拓展视野的社会实践活动，特殊时期的线上活动等。

区域多样。我园合理利用幼儿园每一个角落和资源，**室外**呈现了户外球类区、户外骑行区、沙水区、户外野战区、户外休憩区、户外种植区、户外涂鸦墙、养殖区等，鼓励幼儿尝试将游戏与户外各类器械、材料相结合，就地取材，就地探索，拓展游戏的内容和孩子们的创造力。**室内**游戏中，各年级根据幼儿年龄特点和兴趣，设置了创造性游戏和区域游戏：角色区、建构区、益智区、表演区、阅读区、美工区、生活区、科学区等，每班均不少于6个游戏区；除了教室内的游戏区域，我们还利用过道走廊创建了美发屋、糖果屋、小吃一条街、星河社区、特色编织区、扎染区等，还利用公共馆室创建了创意空间、美工室、科发室、绘本馆等功能馆室。

活动多样。**户外混龄游戏**：我园每周五是户外混龄时间，小中大不同年龄段幼儿自主组合在一起，自主选择游戏区域，在区域内选择需要的游戏材料后开始游戏，在游戏中相互模仿、思考、学习、挑战。**功能室游戏**：图书室里为幼儿提供了5000余册绘本，方便幼儿阅读；创意空间内幼儿设计图纸，拼搭垒高组合，建构作品多样丰富；美工室里为幼儿提供了颜料、黏土、陶泥、彩纸等多种美工材料，幼儿可以根据自己的意愿进行大胆探索和艺术实践；科发室里准备了许多科学探究的材料，是孩子们探索奥秘的空间。**特色节日活动**：开展以传统节日、时令节气为主题的特色活动。例如，传统民俗端午节，承载着千年以来古老的中国文化。为了让孩子们更好地了解端午节，感受端午节丰富的文化内涵，激发爱国主义情感，我园开展了端午节系列活动，带领孩子们体验中华民族的传统文化；立夏，是农历二十四节气中的第七个节气，也是夏季的一个节气。为了让幼儿感受立夏节气，了解立夏的传统习俗，星河幼儿园的孩子们也开启了一场“立夏之约”。**班级区域游戏**：我园每个班级至少创设了6个符合幼儿年龄特点的区域，包括阅读区、建构区、科学区、美工区、操作区、娃娃家等，投放符合幼儿年龄特点、水平的游戏材料，并根据班级开展的班本课程，增添适合本课程的游戏材料，让课程与区域互补。**特色班本活动**：我园教师充分利用本地教育文化资源，根据幼儿生活经验和兴趣点生成班本活动。例如，大二班的《后花园改造之挖河道》，新学期开学初，大二班的孩子们散步的时候来到了后花园边上，他们围在大门口小心地议论着“后花园这么大的，我们怎么不进去玩？”“那里什么也没有”“要是有小山坡那该多好！”“我们可

以在里面挖一条小河!”根据《3~6岁儿童发展指南》的原则:我们要充分尊重,和保护幼儿的好奇心和学习兴趣,帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。于是在《指南》的引领下,老师带领孩子们进行了一场后花园的改造,先从孩子最感兴趣的小河开始……除此之外,还有小一班的《玩具总动员》、小二班的《“果”然有趣》、中一班的《“纸”为遇见你》、中二班的《你好,土豆》、大一班的《嗨!芦丁鸡》等等。

⑤**时间**。我园根据幼儿的年龄特点、地域特点、能力发展以及季节性特点,也为了让孩子们有更多的游戏机会,课程组3次修改作息时间表,确保幼儿每天有4小时以上的自主游戏时间(例如每天3小时的游戏时间,2小时以上的户外活动时间,1小时的户外体育活动时间),一日活动作息均安排合理。我园的签到台、计划墙气象角等板块的创设,不仅让幼儿有了归属感,还能培养幼儿的时间观念。

⑥**层次**。我园为幼儿游戏进行多层次划分,例如以游戏空间、材料和时间为例。

游戏空间有层次。我园构建园内资源地图,创造了多层次的学习空间,为幼儿不同的社会活动提供相应的环境空间,让每个幼儿都能各得其所,为创造带来更多可能。在室内,各年级根据幼儿年龄特点和兴趣,设置了创造性游戏空间和区域游戏空间,例如,角色区、建构区、益智区、阅读区、美工区、科学区、生活区等,每班不少于六个。并且我园为能充分满足幼儿的学习、生活、游戏活动的需求,积极开发**户外空间资源**,分别设置了**玩沙区、攀爬区、种植区、户外骑行区、户外球类区**等。

材料有层次。教师为幼儿有目的的、有计划的提供数量充足、丰富、适宜、安全的活动材料,并关注不同年龄段中材料提供的层次性,如小班娃娃家里,我们会多投放一些相同品种的成品玩具,中大班则在益智区投放一些更具挑战性和创造性的材料,为幼儿的学习和发展提供支持。

时间有层次。我园将原有作息时间表中的**细碎环节优化整合**,调整小中大的作息安排,允许教师在整合后的弹性环节结合自己班级孩子的学习活动特点,作出班本化的调整。我园原有的幼儿园一日活动是从幼儿入园开始,之后依次是晨间活动、早操、吃点心、集体活动等。严格规范的时间顺序虽然使幼儿园活动井井有条,但也在一定程度上束缚了教师和幼儿的自主性和积极性。我们发现这样安排不能很好地发挥幼儿的主观能动性,幼儿在教师的高控下进行游戏,等待现象偏多,缺少自由玩耍的时间,不符合课程游戏化的精神。如何增加幼儿自主游戏的时间呢?为此我们将**一日活动的流程进行了优化**。我们将吃点心环节与区域游戏相融合,原来的集体吃点心变为幼儿的自我服务时间,生活区变成区域中的一角,减少了整体吃点心的时间与等待,让幼儿自我服务完就可以愉快游戏。我们还缩短集体教学时间,充分给予了孩子**自由探索的时间**,集体教学活动虽然减少了,但是孩子们**自主选择**的机会增多了。

(3) 以课程为抓手,支持幼儿有意义地学习

我园贯彻《规程》《纲要》《发展指南》和《评估指南》精神，引导和组织教师依据课程计划组织课程活动，充分实现**综合化、游戏化**，形成符合教育规律、突出幼儿主体、体现园本特色的课程体系和育人模式。

①**课程内容贴近生活**。我园树立一日活动皆课程的理念，结合本地资源，与此同时，所有的课程内容也都来源于幼儿的生活，课程实施贯穿于幼儿一日生活的各个环节。比如，中二班的“你好，土豆！”课程，它的产生来源于一次午饭，然后孩子们展开了讨论“土豆是长在土里的吗？”“土豆树长什么样呢？”鉴于孩子们对土豆的浓厚兴趣，同时也为了让孩子们全面了解土豆相关的知识，中二班开展了《你好，土豆！》的班本主题活动。活动开展初期，孩子们和家长一起完成了《土豆知多少》调查表。通过调查，孩子们初步了解了土豆的外形、种植、生长和营养价值等。孩子们通过看一看、摸一摸、闻一闻、阅读绘本等多种感官认识、了解土豆的特征。为了更好地照顾“怀孕的土豆妈妈”，孩子们把它们分别种在泥土里和水中，精心地照顾着土豆，每天都来观察土豆的变化，为土豆浇水，期盼着它们快快长大。接着在《原来，土豆很好吃》的绘本中，介绍了很多土豆不同的吃法，孩子们在家长带领下，一同购买土豆，与同学、老师一起制作土豆美食。艺术创作深受孩子们的喜爱，孩子的想象力是无穷的，孩子的创造力是无限的，经过小朋友的动手改造，一颗颗土豆变得各不相同，但都非常生动有趣。

②**学习情境轻松有趣**。围绕**课程实施**，我园教师为幼儿创设了丰富的活动情境，如，开展传统节日课程《元宵节》时，我们在小天井中挂满各式各样的花灯，花灯底下悬挂灯谜，大厅小景摆放兔子灯，为幼儿提供了各种探究和互动的机会，让幼儿体会到中华传统文化的博大精深和源远流长。

(4) **幼儿主体突出**。各班一日活动各环节均保证幼儿能**自主弹性安排**，如，早上幼儿自主入园后，以自己喜欢的方式**自我服务：自主签到、值日生服务、自主餐点、自行计划、自选同伴、自选游戏**。教师只要静心倾听、用心记录、专业陪伴。如，大一班的值日生活动，幼儿讨论值日生应该做什么？什么时间做？几个人一起做？经过讨论幼儿自由组合，分配不同的任务，开展值日活动。在午餐时间，值日生也会主动承担分发餐具，打扫卫生的工作。混龄游戏时间，各班幼儿会根据自己的选择，找到游戏区域，选择游戏的材料开始游戏，不同年龄段的幼儿玩同一种游戏项目，相互之间有学习、有支持、更有帮助。

6.2.2 科学实施幼小衔接

(1) 关注幼儿发展的整体性、连续性

关注发展的整体性。幼儿的发展是一个**有机整体**，包括身体、认知、情感、社会等多个方面。不能片面地强调某一方面而忽视其他方面，要确保幼儿在各个领域都能得到均衡发展，为他们进入小学及未来的成长奠定坚实基础。如在**身体方面**，我们保证幼儿

充足的游戏时间，安排丰富多彩的体育活动，锻炼幼儿的大肌肉动作，增强他们的体力与耐力；开展培养**良好生活习惯**的课程，为幼儿的身体发育提供保障。在**情感方面**，我们为幼儿创设安全、被接纳和信任的环境，提供充足的机会给他们表达自己的喜怒哀乐，认真倾听他们的想法并通过角色游戏、情境模拟等游戏让幼儿学会理解他人情感，利用母亲节、重阳节等节日进行感恩教育，提升情感认知。

关注发展的连续性。幼小衔接不是在幼儿即将进入小学时才开始突击进行，而是要贯穿于整个幼儿教育阶段。我们在培养幼儿学习数学的兴趣时，将要求贯彻在幼儿园的三年中，**小班**为幼儿提供能诱发幼儿兴趣的学习材料，激发幼儿主动学习的态度；**中班**主要在日常生活中引导幼儿构建数学知识，拍皮球时的数数、自主餐点时拿取相应数量的饼干，使幼儿在生活经验中理解数学；**大班**着重提升幼儿思维的主动性，引导幼儿简述自己理解的过程，让幼儿获得的知识系统化、符号化，体现幼儿主体地位，逐步适应小学的要求，减少入学后的不适应感。

(2) 促进幼儿智力和非智力因素协调发展

促进智力因素发展。在幼小衔接中，我们通过适宜的教育活动和方法，进一步提升幼儿的**注意力、记忆力、思维能力**等。如，在区域游戏中投放拼图、找不同等材料，并设定小任务和小目标，逐步培养幼儿的注意力；在集体活动时，我们也逐步增加集体活动的时间，增加幼儿的注意力的时长。

促进非智力因素发展。除了幼儿的智力因素，幼儿的**兴趣、情感、意志、性格**等非智力因素也至关重要。我们要激发幼儿对学习的兴趣和内在动机，让他们带着热情和积极性去面对新的学习阶段。注重培养幼儿的良好情感，如自信心、同理心等，使他们能够积极应对挑战和困难。坚强的意志能让幼儿在遇到挫折时不轻易放弃，良好的性格有助于他们与他人友好相处。在培养幼儿良好的情感时，我们利用情感丰富的**绘本故事**，引导幼儿**体验不同的情感**，培养同理心；开展**合作游戏**，让幼儿在合作中体会友情和团队意识，并及时肯定幼儿良好的情感，增强他们的自信心。

只有智力因素和非智力因素协同进步，幼儿才能在幼小衔接中获得全面的发展，更好地适应小学的学习和生活。为了实现两者的协调发展，我们设计多元化的活动，既包含知识学习，也有情感体验和意志锻炼。如，今年“六一”亲子游园活动上，我们将锻炼专注力的找不同游戏让幼儿闯关；利用亲子拔河游戏，丰富幼儿的情感体验；通过跑酷活动，激发幼儿挑战自我的意识。

(3) 注重幼小科学衔接。

2021年5月，我园与南通市锡通园区小学结对成为南通市幼小科学衔接试点园校，在此基础上，我园成功申报了南通市十四五教育规划课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养的实践研究》。我们成立了幼小衔接指导小组，制定幼小科学衔接实施方案，建立了联和教研制度，通过共同商议制定研讨计划，采用**实地观摩、活动展示、专题沙**

龙等方式，加强我园与小学教师的互通互学，促进双方教师在儿童发展、课程、教学、管理等方面的**研究交流**，切实了解小学与幼儿园的差异，寻找**减缓坡度**的有效方法，及时解决入学准备和入学适应实践中的突出问题。2024年结对园校的幼小衔接项目《“**衔**”而有道，“**接**”续未来》获评南通市第二批“幼小衔接”优秀项目。

①**认真学习严格落实**。与专家面对面，我园邀请了相关专家开展《科学协同，做好幼小衔接》线上专题讲座，呼吁幼儿园、小学和家庭共同携手齐心协力，开展科学有效衔接，促进幼儿学习与发展，帮助孩子们顺利度过这个时期。

②**将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程**。我园将入学准备循序渐进地贯穿于幼儿园的三年中。**小班**：引导孩子玩好玩具放回原处、吃饭时自主取餐等活动，培养孩子基本的常规意识、习惯及生活自理能力；**中班**：孩子们自己尝试制定班级规则，自主选择区域，自己制订计划，培养规则意识、自我管理能力及主动交往的能力；**大班**：开展小小值日生、“大手牵小手”自主入园等活动，培养幼儿的自信心、社会性、独立性和为集体服务的精神。如，2021年9月，我园小班年级组的老师们多次商议，对小班自主入园主题进行了**课程审议**，制定了**小班幼儿自主入园的方案**。我们采取了“以大带小”的方法——大班的哥哥姐姐们变作护送小天使，按照规定路线，护送小班的宝贝们入园、晨检，找到自己的班级。大班的哥哥姐姐就是“小主人”，她们为弟弟妹妹们带路，把爱洒满了幼儿园的每个角落。以大带小自主入园方式不仅仅帮助小班幼儿快速适应幼儿园，同时也让大班的孩子感受到自己长大了，成为大哥哥大姐姐，萌发做哥哥姐姐的自豪感和爱护弟弟妹妹的情感，并在护送的过程培养孩子的**责任意识**。

③**做好四个准备**。

身心准备。身心准备是指幼儿需要在心理方面和身体动作发展方面做好相应准备，我们通过观看小学照片、谈论新朋友、参观小学等方式让幼儿对小学充满向往，利用“我要上小学了”等相关主题活动增强幼儿对即将进入小学的积极的情感；通过游戏活动、绘本故事等活动，培养幼儿良好的坐姿和站姿。

生活准备。良好的生活习惯不仅能促进幼儿身心健康，更能帮助幼儿培养良好的学习品质。我们在大班下学期，逐渐减少午睡时间，提早入园时间，培养幼儿良好的作息，利用沙漏、定时器等工具让幼儿感受时间的流逝，增强时间观念；大班下学期，我们要求大班幼儿每天早上背书包入园，有序管理自己的书包。

社会准备。社会领域的发展，“体验”是非常重要的学习方式。我们鼓励幼儿在户外混龄活动时，结交新朋友，从而发展幼儿的人际交往能力；区域里增添下棋等游戏，培养幼儿的规则意识，鼓励幼儿之间进行交流与合作，分享彼此的经验和技巧，促进他们的共同进步。

学习准备。我园通过为幼儿提供丰富多样的图书、玩具、益智游戏等，引发幼儿的求知欲，并为幼儿创设更加开放、宽松的探究环境，鼓励幼儿讨论、探索、交流、分享

问题；在每天早晨的签到处张贴数字正确的书写；晨间谈话逐渐由幼儿主持，讨论他们感兴趣的话题等，从而做好充分的学习准备。

④**关键在教师**。针对幼小衔接问题，我园和锡通园区小学展开了多次教研，大家围绕着“一年级小学生入学适应阶段存在的问题”“家园工作的有效开展”“小学课堂与幼儿园教学的差异”等问题，根据幼儿年龄发展特点、幼小衔接落脚点、科学有效衔接具体措施进行深入交流与研讨。大家谈做法、谈困惑，通过面对面的交流，分析和寻找真正能为幼儿搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，帮助幼儿顺利进入小学做好准备。

⑤**衔接课程**。“一日生活皆课程。”教师有目的地进行**课程资源的收集和利用**，为幼儿提供学习的机会，充分关注幼儿发展的连续性，让幼儿从小班到大班三年的生活，一点一点的积累，一步一步的提升，促进幼儿积极感知、尝试操作、体验领悟，在不知不觉中积累丰富的感性经验，实现其思维由具体向抽象的转变。如，小班的班本课程《勇敢牛牛 不怕困难》，通过课程实施让小班的幼儿克服入园焦虑，从不愿上幼儿园，到爱上幼儿园，从哭哭啼啼要找妈妈到自己穿衣穿鞋、自主入园、自主进餐。根据大班幼儿即将进入小学的特殊需求和刚入一年级的适应需求，联合幼儿园和小学的骨干教师团队进行衔接专项课程的打造，幼儿园围绕**社会交往、自我调控、规则意识、专注坚持**等进入小学所需的关键素质进行**课程实践**，强化以幼儿为主体的探究性、体验式学习，为每个幼儿搭建成长适应的阶梯。如，大班的课程《你好，小学》，是幼小衔接的专题课程。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料	成文(修订)日期	页码
6.1	近三年关于全面学习和有效落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》的典型材料（1份）		
6.1.1	星河幼儿园近三年全面学习教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》		
	（1）星河幼儿园学习《幼儿园保育教育质量评估指南》2023 暑期培训方案	2023 年 6 月	
	（2）星河幼儿园培训学习制度	2022 年 7 月	
	（3）星河幼儿园暑期培训安排表	2023 年 6 月	
	（4）星河幼儿园暑期培训记录	2023 年 6 月	
	（5）星河幼儿园学习《幼儿园保育教育质量评估指南》-园内培训	2023 年 2 月 2023 年 6 月	
6.1.2	星河幼儿园近三年全面落实教育部《幼儿园保育教育质量评估指南》		

	(1) 星河幼儿园有效落实《幼儿园保育教育质量评估指南》		
	①班级环境交流与分享	2023年12月	
	②班级区域布置研讨	2023年12月	
6.2	近三年一日活动游戏化的典型范例（1份）		
	星河幼儿园近三年一日活动游戏化的典型范例		
6.2.1	(1) 星河幼儿园各类活动安排表		
	①星河幼儿园阴雨天活动安排表	2023年9月	
	②星河幼儿园户外混龄活动安排表（晨间、区域活动安排表）	2023年9月	
	(2) 星河幼儿园游戏集锦	2023年-2024年	
6.3	园本课程建设方案及实施过程的重要佐证材料（各1份）		
6.3.1	星河幼儿园园本课程建设方案		
	(1) 星河幼儿园课程建设方案	2021年9月	
6.3.2	星河幼儿园园本课程建设实施过程		
	(1) 星河幼儿园 2023-2024 学年度保教计划	2023年2月	
	(2) 星河幼儿园 202-2024 学年度第二学期中一班保教计划	2023年2月	
	(3) 星河幼儿园中一班一日活动计划表	2023年9月	
	(4) 星河幼儿园小班美术活动：有趣的斑马	2024年4月	
	(5) 星河幼儿园中班数学活动：吃了魔法药的哈哈阿姨	2024年3月	
	(6) 星河幼儿园大班美术活动：神奇的湿拓画	2024年5月	
	(7) 星河幼儿园 2022-2024 学年度家长工作计划	2023年2月	
	(8) 星河幼儿园 2023-2024 学年度家园社计划	2023年2月	
	(9) 星河幼儿园资源地图	2023年2月	
	(10) 星河幼儿园园内资源库	2023年2月	
	(11) 星河幼儿园班级资源库	2023年2月	
	(12) 星河幼儿园课程审议制度	2023年2月	
	(13) 星河幼儿园课程研讨	2023年9月	
	(14) 星河幼儿园一日活动作息时间表		
	①星河幼儿园幼儿冬季一日活动作息时间表	2024年2月	
	②星河幼儿园幼儿夏季一日活动作息时间表	2024年2月	

	③星河幼儿园幼儿春秋季节一日活动作息时 间	2024年2月	
	(15) 星河幼儿园 2023-2024 学年度室内外游 戏规划	2023年9月	
	(16) 星河幼儿园室内外区域布局图		
	(17) 星河幼儿园室内外游戏照片		
	(18) 星河幼儿园 2023——2024 学年度课程阶 段性评估方案	2023年9月	
	(19) 星河幼儿园 2023——2024 学年度课程改 进与优化方案	2023年9月	
	(20) 星河幼儿园班级教玩具登记表	2024年2月	
	(21) 星河幼儿园绘本目录	2024年2月	
6.4	幼小科学衔接实施方案		
	星河幼儿园幼小科学衔接实施方案		
6.4.1	(1) 星河幼儿园 2023-2024 学年度幼小衔接活 动实施方案	2023年2月	
6.5	体现幼小衔接活动过程及成效的典型材料（各1份）		
	星河幼儿园幼小衔接活动过程		
	(1) 星河幼儿园幼小衔接课题研究		
	(2) 星河幼儿园幼儿参观小学活动方案	2023年6月	
	(3) 星河幼儿园幼小衔接班级开展活动	2023年—2024 年	
	(4) 星河幼儿园 2023 届大班毕业典礼	2023年6月	
	(5) 星河幼儿园幼小衔接公众号推送		
	(6) 星河幼儿园幼小衔接问卷调查		
	(7) 星河幼儿园 2023-2024 学年度第二学期幼 小衔接工作总结	2024年6月	
6.5.2	星河幼儿园幼小衔接成效		
	(1) 南通市第二批“幼小衔接”优秀项目奖状	2024年5月	

(七) 师幼互动

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 7 条	7. 保教人员具有正确的儿童观，平等对待每一名幼儿，以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿互动，促进幼儿发展。	A
	评价细则	
	7.1 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>7.1</p> <p>我园积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿，做到准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。每一位老师重视幼儿的表达能力，并了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中能自信、从容，自由主动地表达真实情绪和不同观点。</p> <p>7.1.1 我园积极营造尊重、接纳和关爱的氛围，尊重幼儿发展的个体差异，平等对待每一名幼儿；做到准确理解幼儿在各领域的学习方式，注重领域间的有机整合。</p> <p>(1) 积极营造尊重、接纳和关爱的氛围</p> <p>①营造尊重的氛围</p> <p>尊重个体差异：每个孩子都是独一无二的个体，他们拥有不同的性格、兴趣和能力。我园尊重孩子们的个体差异，为他们提供个性化的教育方案，让每个孩子都能得到适宜的关注。如在游戏区域投放不同难度的材料，让不同水平的孩子能有选择地开展游戏活动。</p> <p>尊重孩子的意见和想法：我们的老师鼓励孩子们发表自己的观点和想法，认真倾听他们的心声，让孩子们感受到自己的意见和想法受到重视。同时教会孩子们学会尊重他人，学会换位思考和理解他人的立场。如，每班都为幼儿准备一本游戏记录本，孩子在记录本上用绘画的方式记下每天的游戏活动，老师通过一对一倾听的方式，并将他们的想法记录下来。</p>		

尊重孩子的权利和隐私：我园保护孩子们的隐私和权利，不随意泄露他们的个人信息和家庭情况。如，每周开展的安全课上，教师教育孩子们保护自己的隐私并尊重他人的隐私。在每个教室里我园为孩子们设立了私密空间，让孩子们有自己独处的空间。

②营造接纳的氛围

接纳不同的文化背景：每个孩子家庭背景和文化环境都不相同，他们的生活习惯和思维方式存在差异。我们接纳这些差异，鼓励孩子们互相了解和交流，培养他们的跨文化交流能力。如，幼儿园设置各种角色区（娃娃家、理发屋、糖果屋等），我们让幼儿通过合作学习，角色扮演等活动，引导幼儿学习交流和合作，培养他们的跨文化交际能力。

接纳不同的性格特点：孩子们的性格特点各异，有的活泼好动，有的内向安静。我园教师接纳并尊重这些性格特点，为孩子们提供适应他们性格特点的教育方式和活动，让他们能够在适合自己的环境中健康成长。如教师提供个性化的指导和关注，对于内向的孩子，给予更多的鼓励和支持，帮助他们逐渐融入集体。对于外向的孩子，引导他们学会倾听和尊重他人，培养合作和分享精神。在建构区的合作游戏中，引导不同性格的孩子进行不同的分工合作，共同搭建完成作品，让孩子们获得成就感。

接纳孩子们的错误和失败：孩子们在成长过程中难免会犯错误或遭遇失败。老师鼓励孩子们勇敢面对并吸取教训，培养他们的抗挫能力和自我反思能力。如，在美术活动中，孩子们用颜料画画，袁博宇不小心把红色颜料和蓝色颜料混在一起，结果画纸上呈现出了他不想要的紫色。姜老师走过来，看到袁博宇的画纸后，微笑着说：“哇，袁博宇，你发现了一种新的颜色呢！这是红色和蓝色混合后产生的紫色，很漂亮呢！你可以继续尝试其他颜色的组合，看看会有什么新的发现。”袁博宇没有因为画错颜色而感到沮丧，反而对颜色混合产生了浓厚的兴趣，开始尝试更多颜色的组合。

③营造关爱的氛围

关爱孩子的身心健康：我园关注孩子们的身心健康状况，提供充足的营养饮食和安全的运动环境。同时，老师们也会关注孩子们的心理需求，及时给予关爱和支持，帮助他们建立自信心和安全感。如小二班的戴嘉豪最近因为生病而错过了几天的幼儿园生活，当他回到幼儿园时，几个老师注意到了他的情绪有些低落，老师们主动和戴嘉豪聊天，询问他“宝贝，今天你怎么了？”表达对他的关心和思念。老师们还组织了一个简短的小游戏，让戴嘉豪重新融入集体，并感受到集体的温暖。戴嘉豪小朋友感受到老师们的关心和爱护后，他的情绪得到了缓解，重新融入了幼儿园的生活。这种个别关怀让孩子们感受到自己是被重视和关注的，有助于增强他们的归属感和自信心。

建立亲密的师生关系：教师与孩子们建立亲密的师生关系，及时关心他们的学习和生活，了解孩子们的需求和困惑，并给予积极的回应和指导。同时鼓励孩子们与老师建立信任，让他们在幼儿园中感受到温暖和关爱。如，在日常的幼儿园生活中，老师们通

过和孩子们进行亲密的身体互动接触，如拥抱、握手等，让孩子们感受到老师的关爱。老师们还注意倾听孩子们的想法和感受，给予孩子们积极的反馈和支持。当孩子们遇到困难时，老师们给予他们鼓励和帮助，让孩子们感受到老师是爱自己的。这些日常互动让孩子们感受到老师们的关爱，增强了孩子们的安全感和自信心。孩子们在这样的环境中成长，会更加积极、乐观和自信，为他们的未来发展打下坚实的基础。

营造家庭式的幼儿园环境：我园借鉴家庭式的教育方式，营造温馨、和谐的环境氛围。比如设置亲子活动区、布置温馨的教室等，让孩子们在幼儿园中感受到家的温暖和舒适。每天早晨，当孩子们来到幼儿园时，老师们都会站在门口，热情地迎接他们。老师们会微笑着用温柔的声音和孩子们打招呼，给予孩子们一个拥抱或亲吻（根据孩子的个人喜好和文化背景）。孩子们感受到老师的关爱和关注，他们会更加愿意来幼儿园，并且感到安全和舒适。这种欢迎仪式也有助于建立良好的师生关系，为后续的教育活动打下良好的基础。

(2) 尊重幼儿发展的个体差异

《3~6岁儿童学习与发展指南》中“说明”指出：“幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有的水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式达到所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。”

①我园深入了解每个幼儿的发展特点和需求。老师通过与幼儿及其家长的交流、观察幼儿在游戏和学习中的表现等方式来了解每个幼儿的兴趣、特长和成长需求，从而制定了个性化的教育方案，以满足不同幼儿的发展需求。

②我园提供多样化的教育资源和活动。为了满足不同幼儿的兴趣和特长，我园设置了不同类型的玩具和游戏，组织多种形式的户外活动，开展各种艺术、音乐和体育活动等。这些多样化的教育资源和活动帮助幼儿更好地激发自己的潜力，实现全面发展。

③教师关注每个幼儿的学习过程，而不是仅仅关注结果。我园教师尊重每个幼儿的学习方式和速度，不强迫他们按照统一的标准进行学习。对于学习进度较慢的幼儿，教师们给予了更多的耐心和鼓励，帮助他们逐步提高自己的学习能力；对于学习进度较快的幼儿，教师提供更具挑战性的学习任务，以满足他们的求知欲。

④我园加强与家长的沟通与合作。家长是幼儿成长过程中重要的伙伴和支持者，他们对幼儿的发展有着深入的了解和期望。我园通过家长会、家访等方式与家长保持密切联系，了解家长对幼儿在园发展的看法和建议，从而更好地满足幼儿的发展需求。

(3) 平等对待每一名幼儿

①建立公平的教育环境。我园营造一个公平、和谐、包容的教育环境，让每个孩子都能感受到温暖和关爱。并提供安全、舒适的学习和生活空间，以及制定公平、合理的

规章制度，确保每个幼儿都能在良好的环境中健康成长。

②**关注个体差异，因材施教。**每个孩子都是独一无二的个体，他们在性格、兴趣、能力等方面存在差异。因此，我园教师关注每个孩子的个体差异，因材施教，为每个孩子提供适合他们的教育方式和方法。同时，教师还关注每个孩子的进步和成长，及时给予肯定和鼓励。

③**公正对待每个孩子。**我园教师秉持公正、客观的态度，对待每个孩子都一视同仁，避免任何形式的偏见和歧视。在评价孩子时，教师注重他们的能力和发展，而非仅仅关注他们的学习结果或表现。同时，教师还关注每个孩子的心理健康，及时发现和解决他们可能面临的问题。

④**家园合作，共同促进孩子成长。**家长是孩子的第一任教育者，也是幼儿园教育的重要合作伙伴。我园老师积极与家长积极沟通合作，共同关注孩子的成长和发展。通过定期举办家长会、家长开放日、亲子运动会等方式，增进了家长对幼儿园工作的了解和信任，进一步让家长了解和支持幼儿园平等对待每个孩子的原则。

(4) 准确理解幼儿在各领域的学习方式

我园以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，“五育”并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全面促进幼儿园的高质量发展。我园树立科学的保教观念，把保教结合原则贯穿于幼儿园整个管理过程中，有目的、有计划地对幼儿进行保育和教育。通过理论学习和实践操作，提升教师的一日保教工作的质量，从幼儿身心发展出发，在生活活动、教学活动、游戏活动、家园活动等一日活动各个环节中，将班级保育活动和教育活动紧密结合，做到**教中有保，保中有教，有效促进幼儿身心健康和谐发展。**

我园通过各种学习，准确理解幼儿在各领域的学习方式，制定有针对性的教育计划，促进幼儿全面发展。

①**语言领域：**幼儿学习语言的方式主要通过模仿、实践和交流。他们喜欢听故事、唱歌谣，喜欢模仿成人的语言。教师提供丰富的语言环境，鼓励幼儿多听、多说、多读、多写。

②**健康领域：**幼儿学习健康的方式主要是通过模仿、探索和游戏。他们喜欢角色扮演，通过扮演医生、爸爸妈妈等角色了解一些保健知识及必要的生活技能。教师设计有趣的角色游戏，引导幼儿在游戏中学习健康知识。

③**科学领域：**幼儿学习科学的方式主要是通过观察、实验和探究。他们对自然界充满好奇，喜欢提问、探索。教师提供丰富的科学材料，鼓励幼儿动手操作、亲身体验，培养他们的科学素养。

④**社会领域：**幼儿学习社会知识的方式主要是模仿、交往和体验。他们通过观察成人和同伴的行为来学习社会规范，通过参与集体活动和游戏来培养社会技能。我园教师

关注幼儿的情感需求，为孩子创设和谐、安全的社会环境。

⑤**艺术领域**：幼儿学习艺术的方式主要是通过感受、表达和创造。他们喜欢音乐、绘画、舞蹈等艺术活动，喜欢用自己的方式表达情感和想象。我园教师提供艺术材料，鼓励幼儿大胆尝试、勇于创新，培养他们的审美能力和创造力。

(5) 注重领域间的有机整合

《3~6岁儿童学习与发展指南》中五大领域的划分是相对的，也是有机联系、相互渗透的。整合是幼儿园课程的原则，不仅有助于提高幼儿的综合能力，还能促进其全面发展。

①**明确各领域间的联系与渗透**。幼儿园的教育内容涵盖语言、健康、科学、艺术、社会多个领域。各领域之间并非独立存在，而是相互联系、相互渗透的。因此，我园教师制定教学计划和实施教学活动时，充分考虑各领域之间的内在联系，实现有机整合。

②**以主题活动为载体，实现各领域整合**。主题活动是幼儿园实现领域间整合的有效途径。教师通过选择贴近幼儿生活、具有教育价值的主题，设计一系列跨学科的教学活动。例如，以“春天来了”为主题，教师组织幼儿观察春天的景象、绘画春天的色彩、讲述春天的故事、进行春天的手工制作等。这些活动既包含语言、艺术等领域的内容，又涉及科学、社会等方面的知识，实现各领域之间的有机整合。

③**注重游戏与日常生活的教育价值**。游戏和日常生活是幼儿园教育的重要组成部分，也是实现领域间整合的重要途径。我园教师通过设计富有教育意义的游戏和日常活动，引导幼儿在轻松愉快的氛围中学习各领域的知识和技能。例如，在角色游戏中，教师鼓励幼儿扮演不同的角色，体验不同的社会角色和人际关系；在户外活动中，让幼儿观察自然、探索世界，培养科学思维和探索精神。

④**加强教师间的合作与交流**。实现领域间的有机整合需要教师间的密切合作与交流。同一年级的教师共同研讨教学计划、分享教学资源、交流教学经验，以便更好地实现各领域之间的整合。我园还定期组织教研活动，邀请专家进行讲座和指导，提升教师的专业素养和整合能力。

7.1.2 我园重视幼儿的表达表征，了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习；幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

(1) 重视幼儿的表达表征。

在幼儿园教育中，幼儿的表达表征扮演着至关重要的角色。通过表达表征，幼儿能够展示他们的思维过程、情感体验、观察结果和创造力，进而促进他们的全面发展。因此，我园高度重视幼儿的表达表征，为他们提供一个安全、自由、富有支持性的环境，以激发其表达的欲望和创造力。

①**了解并尊重幼儿的表达表征方式**。幼儿的表达表征方式多种多样，包括语言、绘

画、动作、音乐等多种形式。每种方式都有其独特的价值和意义，我园教师充分了解并尊重幼儿的表达方式，鼓励他们用自己熟悉和喜欢的方式表达自己的想法和感受。如，小班幼儿在美术活动中把整张纸涂成了黑色，孩子表示那是暴风雨来了，老师肯定了幼儿的创作成果。

②创设支持性环境，激发表达欲望。为了激发幼儿的表达欲望，我园创设支持性的环境。提供丰富多样的材料，如彩笔、纸张、乐器、表演道具等，让幼儿能够随时随地进行表达和创造。同时，教师鼓励幼儿自由探索、尝试和创新，敢于表达自己的想法和创意。

③观察与记录，了解幼儿的发展轨迹。我园教师密切观察幼儿的表达表征行为，并记录下来，以便更好地了解他们的思维方式和情感变化。通过观察，教师发现幼儿的兴趣点、优势领域和潜在问题，从而为他们提供更加个性化的教育支持。

④提供反馈与指导，促进表达技能的提升。在幼儿进行表达表征的过程中，我园教师及时地给予反馈和指导。对于幼儿的创新点和独特表达，教师给予肯定和鼓励；对于幼儿的不足之处，教师会以自己独特的见解指出，并提供改进的建议和方法。通过教师的反馈和指导，幼儿可以逐步提升自己的表达技能和创造力。如，磁铁游戏中教师从幼儿的图示表征和语言表征中，看到他们在探究中发现磁铁会吸回形针、螺丝钉、螺丝帽、凤尾夹等铁制品，还初步感受磁铁吸不同物体的状态不同：同样的磁铁，吸小的回形针时可以吸起一大串，但只能吸起一两个大螺丝帽。为了支持幼儿对磁铁吸铁、磁力大小的探究，教师增加“沙中寻宝”“水中取物”“隔板迷宫”等游戏，投放深浅不同的沙盒、大小不同的管子、不同厚度的隔板，让幼儿通过多次尝试、细致观察、多角度感知积累磁铁吸铁、磁力大小的丰富经验。

(2) 了解幼儿的真实想法和体验，有效识别、回应、支持和拓展每一名幼儿的学习。

在我园的教育实践中，我们深入了解幼儿的真实想法与体验。有助于我们准确地识别幼儿的学习需求，有效地回应、支持和拓展每一名幼儿的学习过程。

①有效识别

观察与记录幼儿的学习行为，有效识别每一个幼儿的学习需求。

我园教师时刻关注幼儿的学习行为，包括在游戏、活动中的表现。通过观察幼儿的兴趣点、情感反应、交往方式等，了解他们的学习特点和需求。在日常活动中仔细观察幼儿的一举一动、表情、语言等，包括他们与同伴的互动、对玩具和环境的反应等。老师们对幼儿从多角度进行观察，不仅关注幼儿在集体活动中的行为，还注意他们在自由活动、进餐、午睡等不同场景下的表现。

如，小班幼儿司惟在午睡时总是紧皱眉头，姜老师问他原因，他就嚎啕大哭，又手舞足蹈、拳打脚踢。姜老师多次提醒他，试图让他入睡，但都没有成功。姜老师和家长

沟通后，家长表示孩子不想睡就不要勉强他睡，只要不影响其他幼儿即可。于是，姜老师尝试新的方法，她走到司惟小朋友的身边，对他说：“宝贝，今天你可以不睡，但是有个条件就是你不能影响别人，可以吗？”司惟兴奋地回答：“可以，老师你真好。”之后的几天，司惟都会主动告诉老师他不会影响其他小朋友。

同时，老师们还采用文字、照片、视频等方式，观察记录幼儿的学习过程，后续进行分析和总结。通过对记录资料的分析，教师更深入地了解幼儿的学习状态，为以后教育策略的制定提供依据。了解个体差异，每个幼儿都有独特的学习方式和节奏，我们尊重并理解这些差异。通过观察和记录，了解每个幼儿在学习上的优势和不足，为孩子们提供个性化服务。如，每周每位老师都有一篇观察记录，半月一篇教育随笔，一个月一篇半日观察，一个月一篇个案跟踪。

2024 学年我园还引进“一起长大”电子平台，通过记录孩子们生活的点滴，发现幼儿的与众不同，致力于孩子的个性发展。教师不仅关注幼儿的知识和学习技能，还关注幼儿的情感、社会性、身体等方面的发展。分析幼儿的发展需求，方便我们制定更完善的教育计划。电子平台上的观察记录，不仅对内查看，还对家长开放。“一起长大”平台有助于家长和老师对孩子进行观察，共同分析孩子的行为特点，致力于幼儿的成长。

②回应幼儿的学习

提供个性化指导，根据每个幼儿的学习需求和特点，我园为孩子提供个性化的教育指导。通过调整教学内容、方法和手段，满足幼儿的学习需求，促进他们的个性化发展。当幼儿表现出学习需求时，我们给予积极的回应。包括及时关注幼儿的学习进展，了解他们的学习难点和兴趣点，并提供相应的帮助和指导。

如区角活动的时候，教师坐在美术区和两个孩子一起用铅笔屑贴小花。一个孩子在涂胶水时总是把铅笔屑弄断，这时另外一个孩子告诉他，可以先把胶水涂在纸上，再轻轻地把铅笔屑摆上去。孩子们一边操作，一边激烈谈论着自己周末和父母外出踏青时看到的各种各样美丽的花，教师顺势参与讨论：“我周末也和家人一起去看花了，还拍了很多照片呢！我们明天把照片带过来和大家分享一下。”

同时我们与家长保持密切联系，了解幼儿在家的表现和需求，一起向家长传达幼儿园的回应策略和教育理念，鼓励家长在家庭教育中采用相似的策略，形成教育合力。

③支持幼儿的学习

为了更好地支持幼儿的学习，我园不仅为幼儿创造一个安全、积极、愉快的学习氛围，孩子们能够自由表达、探索和创新。我们还给孩子充分的时间和材料，以满足孩子积极探索的需求。我们鼓励幼儿与同伴和教师进行合作互鉴。在这样的环境中，孩子们的学习兴趣和动力得到有效激发。

如在建构区搭建“我的幼儿园”时，建构区除了提供清水积木外，还提供丰富多样的低结构材料，以方便幼儿自由发挥创造。当幼儿发现室内的建构区太小影响了孩子发

挥和创造时，我们选择在户外操场作为搭建场所，并提供亿童玩具，让孩子继续进行探索和创造。我们还为幼儿创设游戏化的学习环境，针对个别孩子对活动不感兴趣，教师设计多种游戏，如拼图游戏、数字排序游戏等，将游戏融入活动中和环境中，让孩子在玩耍的过程中学到知识，掌握能力。

有些孩子在逻辑思维能力方面有所欠缺，老师利用孩子对自己感兴趣的活动的活动，引导孩子通过自己的兴趣来培养逻辑思维能力。小一班茅祎在排列上一直搞不懂，陶老师就请茅祎画出他的家庭成员，并让孩子按照年龄大小排队。这一操作既满足茅祎的绘画兴趣，又锻炼了他的逻辑思维能力。有些孩子的手部精细动作能力和创造力低于同年龄幼儿时，我们的教师为这些孩子在美工区提供适合他们动手能力的制作材料，如彩纸、剪刀、胶水等，引导孩子们根据自己的想法进行创作。在制作过程中，教师及时肯定幼儿的劳动成果，并给予鼓励引导幼儿提升难度。

在家长方面，我园通过家园联系，鼓励家长根据幼儿的兴趣和学习需求，为孩子们提供支持和帮助。例如，他的妈妈与孩子一起完成数学游戏、绘画作品和手工制作等，陪伴孩子共同学习和成长。经过一段时间的实践，小明的数学和逻辑思维能力有了明显的提升。他在游戏中能够更快地掌握数学知识，在绘画和手工制作中也更加有条理和逻辑。同时，陶承的兴趣和自信心也得到了提高，他更愿意主动参与到学习和探索中。

通过这个案例，我们认识到在支持幼儿学习过程中，教师需要充分了解孩子的兴趣和特点，创设符合他们学习方式的环境和条件。同时，我们还需要注重跨学科的整合，将不同领域的知识和技能相互融合，以促进孩子的全面发展。此外，家长的参与也是非常重要的，他们需要与教师紧密合作，共同为孩子的成长提供支持。

④拓展幼儿的学习领域和视野

我园引入多元教育资源，利用社区、文化、自然等多种教育资源，丰富幼儿的学习体验。老师通过引入不同领域的知识和技能，拓展幼儿的学习视野，并组织幼儿参与社会实践活动、户外探险、亲子活动等，如参观消防大队、重阳节参观养老院、进入菜市场等活动，让孩子们在实践中学习和成长。通过亲身体验，幼儿能够更深入地理解知识，培养实践能力。

(3) 幼儿在一日活动中自信、从容，能自由主动地表达真实情绪和不同观点。

展现自信、从容，并自由主动地表达真实情绪和不同观点，这种能力的培养，不仅有助于幼儿建立积极的自我形象，还有助于他们在与他人交往中更好地理解与被理解。

①自信心的培养。自信是幼儿能够自如地表达自己观点和情绪的前提。我们教师通过提供适宜的挑战：为幼儿设置适当难度的任务，鼓励他们通过努力完成任务，如在幼儿“跑酷”运动过程中，根据幼儿完成情况，适当提高任务难度，鼓励幼儿勇于挑战，让他们感受成功的喜悦，并增强自信心。在活动结束时及时肯定与鼓励，让幼儿感受到自己的价值和能力。

②**从容心态的塑造**。从容的心态有助于幼儿在面对不同情境时保持冷静和理智，从而更好地表达自己。我园教师在班级中营造宽松、和谐的氛围，让幼儿在无压力的环境中自由表达。在日常生活中，教师通过引导幼儿学会等待和分享，培养他们的耐心和合作精神，从而在面对不同观点时能够从容应对。

③**自由主动的表达真实情绪**。鼓励幼儿自由主动地表达自己的观点和情绪，有助于培养他们的独立思考能力和沟通能力。我园教师提供机会让幼儿发言，在各类活动中，教师给予幼儿充分的机会发言，让他们表达自己的观点和感受。同时尊重幼儿的差异，每个幼儿都有自己的个性和特点，教师尊重他们的差异，鼓励他们在自己擅长的领域中自由表达。

教师鼓励幼儿表达真实情绪，这样有助于孩子建立健康的情绪管理能力和人际关系。首先创建情绪安全的环境，教师营造一个让幼儿感到安全和被接纳的环境，让他们敢于表达自己的真实情绪。其次教师提供情绪表达的词汇，如，通过故事、绘本或日常对话，向幼儿介绍描述情绪的词汇，帮助他们更准确地表达自己的情绪。

④**对不同观点的理解和接纳**。培养幼儿对不同观点的理解和接纳能力，有助于他们形成开放包容的心态，更好地融入社会。我园教师通过组织讨论活动，鼓励幼儿参与讨论，让他们在交流中了解不同观点，学会倾听和尊重他人。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
7.1	近三年体现师幼互动过程及质量的典型材料（1份）		
7.1.1	(1) 星河幼儿园半日观察记录表（抽样）	2022年2月	
	(2) 星河幼儿园一对一倾听记录表（抽样）	2022年12月	
	(3) 星河幼儿园晨间谈话记录（抽样）	2021年9月	
	(4) 星河幼儿园班本课程（抽样）		
7.1.2	教师有效识别、回应、支持和拓展幼儿学习的典型材料（1份）		
	(1) 星河幼儿园教研活动记录（抽样）	2023年8月	
	(2) 星河幼儿园个案观察（抽样）	2023年9月	
	(3) 星河幼儿园特需儿童教研记录（抽样）	2023年6月	
	(4) 星河幼儿园观察记录（抽样）	2023年11月	
	(5) 星河幼儿园谈话记录（抽样）	2023年9月	

（八）家园社共育

标准序号	评估标准	自评结果
第8条	8. 健全家长委员会工作机制和家庭教育指导机制，强化家园社协同育人，共创良好育人环境。	A
	评价细则	
	8.1 幼儿园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到85%以上。 8.2 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>8.1</p> <p>我园与家长建立平等互信关系，建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作，家长对幼儿园的满意度达到85%以上。</p> <p>8.1.1 幼儿园与家长建立平等互信关系。</p> <p>家园共育，是一种力量，是一种希望，更是一种责任。我园积极开展家园培训活动，旨在拉进家园合作纽带。</p> <p>（1）家园培训活动</p> <p>2024年4月11号，我园利用开展“阅读 悦爱 越成长”读书节活动，对家长进行亲子阅读指导培训，引导家长如何为孩子选择合适的绘本，以及如何有效地进行亲子阅读，培养孩子的阅读兴趣和能力，养成良好的阅读习惯。在培训中，我们还引导家长为孩子布置“一平米书屋”，不仅有利于让孩子形成良好的学习能力和专注能力，而且有利于健全人格和良好品德的形成，更对幼儿今后的学习起着极其重要的作用。</p> <p>为进一步增强师生安全卫生健康防控意识，严格落实防控常态化学校卫生管理工作各项要求与措施，保障广大师生身心健康。2024年5月31号，我园通过微信线上直播，对家长进行卫生安全教育培训，包括：健康卫生知识、预防百日咳、校园霸凌、儿童保健、安全教育、新家校共育，父母的行为语、规范日常卫生管理、完善家校协同机制、网络安全，心理健康，家校共建。</p> <p>家庭教育一直被认为是孩子成长中至关重要的一环，我园致力于有效地开展家庭教</p>		

育培训活动并总结出以下策略：

①了解家庭需求，量身定制培训内容

我园根据家庭的特点和需求，量身定制共育培训方案的内容和形式，通过调查问卷、家访等方式，了解家长的培训意愿和需求，制定相应的培训计划。

②拓展培训形式，多样化培训内容

我园通过线上线下相结合的形式，开展多样化的共育培训活动，比如举办家长学堂、邀请专家学者进行讲座、举办亲子活动等，让家长在学习的过程中感到轻松和愉快。

③鼓励家长参与，建立家园互动机制

为鼓励家长积极参与到共育培训中来，我园还设立家长委员会、家长学习小组等，让家长有更多的话语权和参与感，同时建立家园互动的机制，促进双方的深度合作。

④建立常态化评估机制，持续改进共育培训

我园在实施共育培训方案的过程中，建立常态化的评估机制，及时收集家长的反馈意见和建议，对共育培训方案进行调整和改进，不断提高培训方案的实效性和针对性。

⑤多部门合作，共建共育格局

我园与相关部门，比如社区卫生服务中心、教育行政部门等合作，共同为家庭和幼儿园提供更全面的培训服务，形成共建共育的格局，共同促进幼儿的健康成长。

(2) 建立平等互信的关系

幼儿园与家长建立平等互信的关系，对于幼儿的健康成长和全面发展至关重要。

①保持沟通渠道畅通

我园定期组织家长会，让家长了解幼儿园的教育理念、教学计划和孩子在园的表现，同时收集家长的意见和建议。各班教师建立家长微信群或QQ群，利用现代通讯工具，及时发布幼儿园的新闻、活动通知和温馨提示等，方便家长随时了解幼儿园的动态。我园设立家长信箱和热线电话，为家长提供反映问题和提出建议的渠道，确保家长的意见得到及时回应和处理。

②尊重家长

我园教师对待家长热情、礼貌，让家长感受到幼儿园教师的专业素养和良好的教育态度。认真倾听家长的意见和建议，尊重家长的知情权、参与权和决策权，让家长感受到自己的价值被认可。针对家长在教育孩子过程中遇到的问题，提供专业的指导和建议，帮助家长更好地理解和支持幼儿园的教育工作。

③共同关注孩子成长

我园定期分享孩子在园表现，通过照片、视频等方式，向家长展示孩子在幼儿园的学习和生活情况，让家长更加了解孩子的成长过程。鼓励家长参与活动，邀请家长参与幼儿园组织的亲子活动、开放日等，让家长亲身感受幼儿园的教育氛围，增进彼此之间的了解和信任。我园为每个孩子建立成长档案，有纸质的、电子的，还有“一起长大APP”，

记录孩子在幼儿园的成长点滴，让家长更加关注孩子的成长进步。

④处理矛盾与问题

当与家长产生矛盾或问题时，我园教师能保持冷静和理智，避免情绪化处理。积极与家长沟通，了解问题的原因和家长的诉求，寻求双方都能接受的解决方案。如遇到难以解决的问题，教师会寻求园方领导或教育专家的协助，共同解决矛盾和问题。

8.1.2 建立健全家长开放日、家长委员会等工作机制和家庭教育指导机制

(1) 幼儿园园务委员会

幼儿园园务委员会是幼儿园内部的一个组织机构，主要负责审议幼儿园的重大问题，监督幼儿园的行政管理和教育教学工作，同时听取和反映教职工、家长和社会各界的意见和建议。它是幼儿园民主管理和决策的重要形式，对幼儿园的发展起到重要的作用。我园非常重视家园沟通机制的建立，真诚对待家长，真心服务家长，从多方面着手提高学校保教服务水平。为让“制度化、人本化、科学化”的现代化管理意识和理念融入幼儿园管理，补充和完善现代学校制度中的园长负责制，将决策的民主化、科学化切实落实到位。我园于2018年9月成立星河幼儿园首届园务委员会，每学年根据人员工作或其他因素的变化，园务委员会的人员有所变动，如2023-2024学年度园务委员会成员由园长陶荣荣、张芝山镇政府主管部门代表顾娟、张芝山银洋河村社区代表陆英英、法制副校长俞楚洋、食品安全员杨丹艳、保教主任施舒丹、后勤主任陶静岳、教师代表李红以及家长代表等组成。法制副校长审议和监督我园的重大决策，参与讨论园务、保教、膳食等重大事项。每学期召开两次园务委员会会议，园务委员会成员能以认真负责的态度参加会议的讨论，谏言献策，真正发挥民主管理的作用，如，2023年9月，在园务委员会议上就“幼儿园西北地块开发工程”进行讨论和交流，各委员会成员积极讨论，踊跃发表自己的观点，为我园的环境建设提出了初步的可行性建议。

(2) 幼儿园家长委员会

我园建有园级家长委员会、膳食委员会和班级家委会。2023年4月10号，2023年10月31号，2024年4月2号，我园分别开展“以爱之名，携手同行”“‘委’以重任，为爱‘童’行”“凝聚家园力量，点亮孩子未来”的家委会和膳委会活动。家庭是幼儿园的重要合作伙伴，家委会、膳委会是幼儿园与家庭之间有效沟通联系的重要纽带，对幼儿园和幼儿的发展起着关键的作用，因此，我园注重懂得家委会和膳委会的重要性，经常组织家委会成员参与讨论幼儿园的工作计划、幼儿园的发展规划，对学校的教育教学工作进行监督和评估，提出改进意见和建议，为充分发挥家委会、膳委会的职能，真正促成家园共策、共育、共享的良好局面。除了园级家委会活动，我园还由各班家长推选出符合一定条件的家长代表组成班级委员会，他们以合作者的身份，参与班级管理。班级家委会在班级工作和幼儿教育中发挥着重要的作用，他们配合班级完成相关活动，

促进家校沟通与合作，有助于家长更好地了解学校的教育教学工作，也有利于学校更好地了解家长的需求和意见，家长对于幼儿园的要求、疑问或者意见建议，都可通过班级家委会及时、真实、全面地反映给幼儿园。如，2023年4月，我园开展家委会、膳委会活动，就关于“幼儿园环境”“保教人员素质”“关于幼儿食品安全”“关于社会实践、六一活动”等事宜，征求大家的意见，大家积极参与，为各项活动提供宝贵的意见和建议；2023年10月，我园利用家长委员会意见反馈表，充分发挥家委会谏言献策的作用，家委会成员为孩子们亲子社会实践活动的方式提出了合理化建议，并在后期活动的开展中全程参与；2023年9月，为了让家长及时反馈教育信息，改进管理，进一步提高我园的办园质量，我园拟定了家长调查表，家长们积极给予客观评价，并对我园西北地块的改造提出了宝贵的意见和建议。

(3) 家长开放日活动

我园通过家长会、家长开放日等多种途径，邀请家长到幼儿园参加半日活动，观摩教学活动，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家长解决育儿困惑。如举办教育专题讲座，讲座内容有：《早期教育的重要性》《各年龄幼儿的生理和心理特点》《幼儿良好的习惯是如何形成的》《如何发展幼儿的能力》《幼儿独立生活能力的培养》等，深入浅出讲授有关的知识。我园还定期举办亲子活动，丰富多彩的亲子活动既增加了亲子感情，又让家长感受到孩子在园生活的丰富多彩。

(4) 联系制度和互动机制

园级：我园利用家长的职业、阅历与专长这些优势拓展幼儿园课程资源，根据课程需求邀请家长参与活动。我园设有膳食委员会，家委会代表每周参加陪餐工作，在参与的同时起到了监督的作用。我园与幼儿家庭紧密联系，实施家园共育，建立健全各项有效的家园联系制度，如《家访制度》中，我园的家访分为专项家访和日常家访，在专项家访中，我园教师利用暑假时间对新生进行家访，了解他们的家庭基本情况、孩子的兴趣爱好以及他们的日常生活习惯、健康过敏情况等，为顺利入园做好准备；对于贫困资助的幼儿，我园教师通过家访了解家长填报的申请是否属实，从而深入了解贫困幼儿家庭的实际情况，做到心中有数，让贫困幼儿更好地得到帮助与关怀；对于特殊儿童，我园教师通过家访了解特殊孩子在家庭环境中的情况，包括家庭背景及家庭对特殊孩子的态度和支持情况等，从而更全面地了解特殊孩子的需求，为他们提供更好的教育和生活指导。在日常家访中，教师定期对幼儿进行家访，了解孩子在家的日常行为表现、生活习惯、情绪状态及兴趣爱好和特长。通过家访，我们对孩子的家庭情况、家庭教育观念和方式、家庭为幼儿提供的学习和成长环境有了基本的了解，在家访过程中，我们及时向家长反馈孩子在园的表现，与家长共同探讨促进幼儿发展的方法和策略，交流本学期的教育教学计划和活动安排，听取家长的意见和建议，提醒家长关注幼儿的安全、健康等方面的问题。除《家访制度》外，我园还制定了《家长开放日活动制度》《家长满意

度调查制度》《幼儿园家园联系制度》等，通过各项制度的制定，促进了幼儿的全面发展，增强了适应性，激发了幼儿的学习兴趣，培养了良好的性格，同时确保家园保持教育的一致性。幼儿园门厅设有健康专栏和幼儿食谱，由保健老师定期更换，便于家长及时了解当季卫生保健知识与幼儿一餐两点的食谱。

班级：每班设有家长园地，向家长介绍本阶段、本周的班级工作重点以及需要家长配合的工作，同时，根据幼儿的年龄特点、季节特点，给予家长有关幼儿健康、习惯养成等方面的提醒。每学期初、学期末，我园各班按计划召开班级家长会，并定期利用电话或家访的形式与家长交流和沟通幼儿的情况。新生入园前，召开专题的家长会，向家长宣传《3~6岁儿童学习与发展指南》的精神，传递科学的育儿理念与知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，解决家庭教育中的困惑。我园还定期开展家园活动，如，半日开放活动、亲子运动会、亲子社会实践、节日活动等，实现幼儿园在固定时间内与家长交流，将幼儿、家长和园所三方建立起亲密的关系。

8.1.3 引导家长理解、支持和参与幼儿园工作

我园本着尊重、平等合作的原则，争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力，引导家长理解、支持和参与幼儿园工作。

(1) 引导家长理解、支持幼儿园工作

在家园沟通问题上，我园教师确立为家长服务的思想，把家长作为平等的合作伙伴，真心实意做家长的朋友，耐心倾听他们的意见，切实帮助家长解决在育儿过程中遇到的问题。同时，换位思考，对家长产生的急躁情绪及冲动冷静思考，学会体谅。我们态度诚恳，方法得当，赢得了广大家长的拥护、支持。如，我园中班一位小朋友，各方面的习惯都很差，班内其他小朋友都不愿坐在他的旁边，每当离园时，他的家长都显得很尴尬，总有几个孩子上去告状，面对这种情况，班主任主动和家长谈心，帮助家长走出教育误区，让家长对孩子充满信心，通过一段时间的指导，家长改变了打孩子的做法，在正面教育的指导下，孩子进步很快，如今向其家长告状的孩子越来越少了，其家长感到无比欣慰；在我园开展读书节的过程中，家长积极和幼儿亲子共读，与孩子营造有利于幼儿阅读氛围的“一平米书屋”，还有“故事妈妈进课堂”；在家长助教活动中，我们邀请部分家长结合自己的特长、工作特质等，对孩子进行助教活动，丰富孩子的认知，增强孩子的自信，促进孩子的社交。

(2) 引导家长参与幼儿园工作

我园通过家长会、家园联系册、微信群等多种方式，与家长保持密切沟通，让家长了解幼儿园的工作内容和需要家长配合的方面。我园还定期组织各类亲子活动、家长开放日等，邀请家长到幼儿园参与，亲身感受孩子在园的生活和学习，增强他们的参与感。在各类活动中，清晰地与家长传达幼儿园在某些方面对家长协助的具体需求，如，每班

幼儿开展园外研学或参观活动时，家长自愿承担志愿者跟随幼儿外出维护孩子安全等；在开展一些主题活动时，家长以志愿者身份参与，如故事讲述、手工指导等；每学期每天都有家长志愿者在幼儿入园、离园时间段，在园门口导护，为孩子的安全保驾护航；如在我园开展的防拐骗演练中，家长志愿者能积极化身为一个拐卖幼儿的“坏人”；在防控防暴演练中，家长志愿者又化身为“歹徒”，正由于家长们的积极参与，我们的各项活动才得以有序开展。通过活动，孩子们的自我保护意识进一步增强。

(3) 引导家长协同承担育人任务

我园教师和家长平等对话、真诚沟通，引导家长积极协同承担育人任务。

①让家长了解幼儿园教育目标，这是体现家长在幼儿教育中的主体地位，实现家园沟通，达到同步教育的基本条件。

②我们深知，在现实生活中，家园之间如果存在一定的距离和各种不协调，教育效果必然受到影响，因此，我们注重平等对话、交流，增进家园了解、促进沟通。

③充分利用家长资源，开创家园互动、合作共育的新局面。家园沟通的根本目的在于充分利用家长资源，实现家园互动合作共育。因此，在开展班级主题教育活动中，我们就很好地利用了家长资源，让家长参与教育活动，协助完成教学任务。在各班的展示台上，展出的作品大多是在老师指导下，家长与孩子平时一起利用生活中无毒害的废旧物品制作成的。由于家长的参与，此项工作不仅省时省力，而且通过亲子活动，加深了家长与孩子之间的感情。孩子的家长来自各个行业，有的家长有着较高的文化水平和阅历，让家长用各自的专长参与幼儿园的教育，可以使他们深层次地了解幼儿园。

8.1.4 家长对幼儿园的满意度达到 85%以上

(1) 幼儿园发展的外部环境

我园的外部环境对幼儿园发展有着至关重要的作用。如：

①文化机构合作：如博物馆、美术馆等，拓展幼儿的文化视野和体验。

②周边商业配套：便利的商业设施为幼儿园的活动提供一些资源和服务。

③自然生态环境：周边的自然生态资源丰富，为幼儿的户外活动提供多样性。

④社区活动参与：我们积极融入社区的各类活动，从而进一步提升了我园的知名度。

⑤教育资源分布：我园所在区域还有四家民办幼儿园，我们经常开展各类现场观摩、交流分享、比赛活动等，相互学习共同提高。

(2) 家长满意度调查制度

为更好地了解和收集幼儿家长的意见和建议，以便进一步完善和不断改进我园的保教工作和管理工作，我园制定了幼儿园满意度调查制度。调查做到公开、公正、公平，以取得家长真实意见，并客观公正的发布调查结果。满意度调查结束后，及时汇总反馈，对涉及的问题我们及时研究解决。调查内容有：幼儿园师德师风建设、教育教学环境、

生活条件、幼儿园工作作风、班级教师工作作风、班级老师教育教学能力、幼儿园膳食工作、幼儿园的发展建议等。采取无记名问卷调查的方式调查和定期与不定期、综合与专题相结合、电话回访、园长信箱、责任督学家长接待日等方式进行，如，在教师节对教师的师德师风进行专题问卷调查；小班幼儿入园两个月后，园长室随机抽取班级幼儿家长，进行专题的电话回访；在开放半日活动后，对幼儿园的伙食、教师的教育能力进行专题调查；园长信箱上公布园长室电话，随时接受家长的咨询、意见与建议；责任督学每学期开展一次家长接待日活动。园长认真翻阅每一张调查表，并认真分析汇总、面谈班主任、公开反馈答复，用多样的方式，全面、准确了解家长对幼儿园办学的满意状况。

(3) 家长对幼儿园的满意度达到 85%以上

我园定期通过问卷调查等方式，了解家长、社会对幼儿园各方面满意度情况。问卷分别从师德师风、保教质量、营养膳食、园所管理、幼儿发展水平、家长需求等几个方面进行评价和满意度调查。根据统计结果显示，历年来，家长、社会满意度达 95%，受到了社会各界的高度赞誉。其中师德师风、保教质量、膳食等调查满意度极高，为 99%。在肯定幼儿园各项工作的同时，家长也对硬件设备、幼小衔接课程等提出了合理化建议。我园结合汇总报告，组织教职工进行分析研讨，形成优化策略，有效改进教育行为，促进保教质量的提高。

①在师德师风方面。我们每学期通过随机抽取班级家长电话、发放调查问卷、召开座谈会以及督学开放日等形式，围绕为人师表、爱岗敬业、对幼儿一视同仁、爱护幼儿、不索要礼物和有价票券等方面，向家长了解他们对幼儿园管理及班级保教人员的师德师风的满意度。总体来看，家长对我园师德师风建设工作满意度极高。对极个别出现细小问题的班级和老师，我们会深入调查了解，认真核实情况，属于误解的，及时向家长解释沟通，对确实做得不够到位的方面，立即整改，并将其纳入学期考核和年度考核中，促使相关人员不断改进工作，提高工作质量，提高家长的满意度。

②在膳食管理方面。我们通过向家长征集食谱、开放半日活动、邀请家委会膳食委员会成员走进食堂、品尝幼儿伙食、家长代表参与幼儿园食堂验菜等活动，全面了解家长对幼儿园膳食管理的满意度。家长对我园的伙食质量给予了高度评价，一致认为幼儿伙食专款专用，营养全面，色香味俱全，质量高。

③在幼儿园管理水平方面。我们通过园长信箱、公开咨询电话等，开通家长的诉求通道，了解家长对幼儿园管理水平的认可度，并及时改进，不断优化管理举措，不断提升管理水平。

④在幼儿发展水平方面。我们通过向家长开放半日活动、问卷调查等，向家长宣传学前教育方针政策和科学的育儿理念，让家长正确认识孩子的个体差异和发展现状，全

面了解孩子的发展水平。家长普遍反映，幼儿园活动丰富，孩子在园情绪愉悦，大胆自信，语言表达能力强、会交往、善思考、进步明显、发展好。

⑤优化家长满意度调查问卷

为了提高家长对我们幼儿园的满意度，我们通过园领导接待日、教师家访日、调研走访等方式广泛听取家长意见和需求，并将意见建议收集起来，及时梳理。我们组织全体教师针对调查问卷进行分析和自查自纠，制定了整改措施，力求让家长和孩子都满意。我们成立了整改工作领导小组，并对调查问卷的反馈意见和建议进行了调查分析，及时调整调查问卷。

⑥调查中存在的问题及时整改

近年来，社会、家长对幼儿园及教师的满意度均达95%以上，为了提升我园的满意度，我们通过面对面交流、电话家访、微信联系、家长满意度调查表等多种渠道进行了解和分析，发现家长对不能入园接送孩子存在很大的想法和困惑。针对此问题，我们进行了以下整改措施：

加强沟通解释：通过家长会、线上沟通等方式，详细向家长说明不能入园接送的原因，如出于安全、防疫等考虑，争取家长的理解。

提供实时信息：利用线上平台及时向家长发送孩子在园的实时动态，如，孩子进园、离园的照片或视频，让家长放心。

设置专门接待区：在园外设置一个专门的区域，方便家长与老师短暂交流，了解孩子当天情况。

优化接送流程：确保接送过程高效、有序，减少家长等待时间，提升家长体验。

收集家长意见：定期询问家长对此规定的想法和建议，根据反馈进行调整和完善。

邀请家长志愿者：在特定情况下，如举办活动时，邀请家长志愿者入园，增加家长与幼儿园的接触。

我园会继续对合理化建设及时采纳，优化管理，不断提升幼儿园办园质量。

8.2

我园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

8.2.1 幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制

家园社的联系和互动机制主要包括以下几个方面：

(1) 家园社沟通机制

①我园成立了园务委员会，建立园务委员会管理制度，形成家园社沟通机制。为加强社区与家庭之间的联系，及时提供反馈和解决方案，我园选拔和培训家园联系人，对

幼儿园工作中的重要问题听取意见、进行民主管理；了解家长、社区对幼儿园工作的新需要，积极开展家长工作，制定计划，开展活动。我园每学期召开两次园务委员会会议，针对园所重大事宜进行集体讨论、决策，实行民主管理。幼儿园与家庭、社区密切合作，通过相互协作共同承担起教育孩子的责任和义务，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境。如，参观小学、学前教育宣传月、社区画展、芝山广场的跳蚤市场、母亲节亲子种植等活动，形成了良好的社会效应，得到了社会的肯定，赢得了家长的赞许。

②我们还建立了信息共享与沟通平台，为家园社之间的联系和互动提供了更加便捷的途径。社区、幼儿园建立线上平台，如，官方网站、社交媒体群组或移动应用等，实时发布社区、幼儿园动态、活动通知和重要信息。通过信息共享和沟通平台，家园社之间的联系更加紧密，互动更加频繁，共同促进家园社的和谐与发展。

(2) 协同育人

我园运用多种形式有效支持幼儿学习与发展，如，我园积极参与社区服务与活动，通过多种方法、途径、措施利用本社区的教育资源，支持、引导不同年龄段的幼儿生动、活泼、主动地活动。我们还积极挖掘周边社区及公共环境中具有教育价值的资源，并根据各年龄段的特点和主题活动开展了丰富多彩的实践活动，如，“母亲节植树”“红色童画长卷”等一系列活动。在实现了资源共享的基础上，也密切了幼儿园、社区、家庭之间的关系，合理利用本地区自然、社会、文化等教育资源和幼儿生活中的教育因素，有效支持幼儿学习与发展。我园每学期至少开展两次亲子活动，开放一次半日活动。各项活动做到有制度、有计划、有总结、有记录，充分整合各种教育资源，形成教育的合力，受到家长、社区的好评，全体教职工的努力得到了家长肯定和社会赞誉。

(3) 反馈机制与持续改进

为确保家园社之间的联系和互动机制能够持续有效地运行，我们建立了反馈机制和持续改进机制，我园开展园务委员会、满意度调查等方式，收集家长、社区对家园社互动机制的意见和建议。通过加强家园社联系制度、推进家园社共育、多样化的互动方式、信息共享与沟通平台、社区服务与活动参与以及反馈机制与持续改进等方面的工作，我们更好地促进了家园社之间的联系和互动，为幼儿全面发展贡献力量。

8.2.2 积极探索利用社区的自然、社会和文化资源开展保教活动，共同创设良好的育人环境。

我园汇编了园内外课程资源册，建立了课程资源室、班级资源收集站等，我们参照资源汇编，对幼儿园周边自然资源、社会资源、文化资源进行深度挖掘与筛选，挖掘和筛选出幼儿感兴趣、有利于发展的各类资源，开展了丰富多彩的家园社区共育活动，如，走进地震演练展览馆、走进养老院、走进社区服务中心等，共同创设良好的育人环境，

形成多方联动的教育研究共同体，促进了幼儿健康快乐成长。

(1) 幼儿园利用社区的自然资源开展活动

我园充分挖掘并利用周边自然资源，开展了多样的、有趣的幼儿实践活动，幼儿能逐步领略大自然物种的多样性、季节与自然的密切联系性、人与自然的和谐性等。如，在“拥抱春天”“美丽的秋天”等主题活动中，小、中、大班结合幼儿园及周边社区的一花一草一木进行探究。如，石楠花、梨树、桂花树等，让孩子们在直接感知，亲身体验、实际操作中，感受季节的变化，获得新的经验，学习并发展着。

(2) 幼儿园利用社区的社会资源开展活动

幼儿园周边有锡通园区小学、银洋河社区、新天地广场、通海中学、养老院、交警大队、消防中队、吉麦隆超市等社会资源。我们结合资源和课程开展了“我是小小消防员”“参观小学”“爱满重阳”等活动，不仅丰富了知识、开拓了眼界，增进了对社会行业及功能的了解，还激发了幼儿对社区及生活的关注与热爱。

(3) 幼儿园利用社区的文化资源开展活动

我园充分利用社区内的文化资源，加强幼儿社会价值观等方面的教育。主要包括美术馆、社区文化墙、图书馆等文化设施和人力资源。例如，厨师、老红军、警察、医生、法治宣讲员等。邀请会扎兔子灯的民间艺人走进课堂，以丰富教育内容，利用具有一定历史意义和影响力的文化墙和塑像对幼儿进行潜移默化的熏陶。让幼儿了解传统文化习俗，感知文化的多样性和差异性，引导幼儿了解周围人们的劳动，尊重关心身边的人及对劳动者的热爱等。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
8.1	园务委员会名单，近三年园务委员会记录、社区共建活动典型事例		
	星河幼儿园园务委员会名单	2023年9月	
	星河幼儿园近三年园务委员会会议记录（每年1份）	2021-2023年	
	星河幼儿园社区共建活动典型事例（抽样）		
8.2	近三年家长、社会满意度调查统计样表及调查分析改进报告		
	（1）星河幼儿园家长满意度调查表	2022年3月	
	（2）星河幼儿园家长满意度分析（抽样）	2022-2023学年度	

8.3	园所社会影响力及辐射例举		
	(1) 星河幼儿园活动记录（抽样）		
	(2) 星河幼儿园集体荣誉汇总	2021-2024年	
	(3) 星河幼儿园辐射活动举例		

（九）评价改进

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 9 条	9.重视评价改进,突出幼儿发展评估,注重过程评估的科学性、有效性,持续改进保育教育工作。	A
	评价细则	
	9.1 科学实施幼儿发展水平评价,通过观察、谈话、作品分析等多种方法,真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,运用多种形式建立幼儿成长档案。不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>9.1</p> <p>我园科学实施幼儿发展水平评价,并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况,不断改进保育教育工作,促进幼儿发展水平在原有基础上提升。</p> <p>9.1.1 科学实施幼儿发展水平评价</p> <p>教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分。我园注重对幼儿发展水平的观察、解读和分析,科学实施幼儿发展水平评价,凸显评价的科学性、合理性和有效性,促进每一个幼儿健康成长,全面提高育人质量。</p> <p>(1) 评价方向科学: 我园根据《深化新时代教育评价改革总体方案》精神及《3-6岁儿童学习与发展指南》要求,秉持“以德为先,全面发展,养正品行,终身受益”教育思想,在“绿色课程 幸福童年”课程理念下,构建幼儿发展评价体系,制定《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园幼儿发展评价方案》,通过评价来推动幼儿园各项建设的完善,包括教学设施的优化、师资队伍强化、课程体系的构建等,为幼儿发展提供更好的硬件与软件基础。促使幼儿园反思自身在教育教学、管理等方面存在的不足,进而有针对性地进行改进和调整,不断提升保教质量,强调将评价作为促进幼儿全面发展的动力。通过科学合理的评价,准确把握幼儿的发展现状和潜力,为其提供适宜的发展路径和支持,促进幼儿在认知、情感、社交等多方面的健康成长。以体健、志坚、智慧、有爱的“和而不同、美而不一”德智体美劳全面发展的完整儿童为培养目标,以评促建,以评促改,以评促发展,全面提高幼儿园保育教育水平。教师评估与评价能力是教师专业标准的重要组成部分,教师的专业水平直接决定了幼儿发展评</p>		

价能否真正反映儿童真实的学习与发展情况。《3~6岁儿童学习与发展指南》为我们提供了幼儿各年龄段的学习与发展目标，同时也提出了针对性的教育建议。我园重视**把握评价方向的科学性**，经过多轮审议，从“关注表面判断”到“关注内在肯定”，从“关注园本课程”到“关注提供教育支持”。**我们努力做到：让幼儿发展评价成为一个可以看得见幼儿成长的过程。**

(2) 评价方案科学：我园根据《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》精神，落实《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园保教质量评估指南》的要求，科学制定《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园幼儿发展评价方案》，并不断完善和优化。

评价内容：从“关注结果”到“关注过程”。传统的评价方式缺乏评价的过程性、发展性和持续性。经过审议与研讨，我园尝试运用“幼儿成长档案”的评价形式促进幼儿的发展。“幼儿成长档案”是指用以显示有关幼儿学习成果或持续进步信息的一连串表现、作品、评价结果以及其他相关记录的资料的汇集，幼儿成长档案评价通过对制作过程和最终结果的分析，从而对幼儿发展状况进行评价。幼儿成长档案更关注幼儿学习与发展的过程，习惯与方法、优势与不足、改进与发展的建议等，更加注重发展过程。在逐年的“幼儿成长档案”的操作过程中全面了解幼儿的发展状况，关注幼儿个体差异，全面分析幼儿发展情况，为**不断完善优化评价方案**奠定基础。

评价主体：从“教师评价”到“全主体评价”。采取幼儿自评互评、教师评价、保育员评价、园长评价、保健评价、后勤评价与家长评价相结合，过程性评价与总结性评价相结合，静态评价与动态评价相结合的方法，做到方案科学、合理、可操作。在实施过程中不断完善和优化，帮助教师全面了解幼儿发展状况，关注幼儿个体差异，防止片面化、机械化。不同的人员都能发表自己的观察和见解，共同构建一个全面、多维度的幼儿评价体系，更客观、更全面地反映幼儿的真实状态和发展趋势，从而促使幼儿园整体教育水平得到提升和改进。

评价过程：从“教师主导”到“家园共建”。我园教师积极与家长沟通交流，分享幼儿在园的情况，并认真听取家长反馈幼儿在家中的表现和特点。家长也参与到对幼儿的评价中来，提供多维度的视角。教师与家长共同探讨幼儿的优势与不足，共同为幼儿的发展制定更全面、更个性化的规划和目标。在这个过程中，家园双方不断互动、协商，共同承担起评价幼儿和促进幼儿成长的责任。不再仅仅是教师单方面主导，而是充分结合家庭和幼儿园两个重要环境的力量，使评价更具综合性、客观性和长远性。通过家园共建的评价，更好地把握幼儿的整体发展动态，为幼儿提供更适宜的支持和引导，促进幼儿健康、快乐、全面地发展。我园积极听取家长意见和建议，**融合家园共育，科学制定评价方案**，如，在主题活动中，我园给家长发放评价表，内容包括“您了解我们的主题活动吗？”“在参与我们的教育活动中您最大的收获是什么？”“在教育活动的开展过程中，您的孩子有了哪些变化？”“您认为孩子在这个主题活

动中获得了哪些发展？”“您对我们开展的主题活动还有哪些建议？”。通过调查，我们可以了解家长对教育活动的**评价**、对教师管理的评价、对孩子发展的评价以及对我们的活动的建议。同时，也**为我们科学制定评价方案提供了一定的思考和借鉴基础**，共同助力幼儿的全面发展。我园不断完善评价体系，发挥多方评价主体在教育评价中的作用，让幼儿、教师、家长在教育中共同发展，共同成长，真正实现“促进每个幼儿在不同水平上的发展”。

(3) 评价实施科学：我园成立了以陶荣荣园长为组长的教育评价改革工作领导小组，全面推进教育评价改革工作，**健全评价机制**。在发展评价过程中，我们细化重点指标和工作规则，有效规范保教人员科学实施幼儿发展评价。同时，幼儿园将保教工作实绩作为评价幼儿园教师的关键指标，本着公正性、全面性、层次性、多元化原则，把自我评价、家长评价、领导评价相结合，坚持评价方式的多样化，坚持评价内容的多维度，促进发展评价有质、有效地推动下去，建立发展评价的长效机制。

为常态化抓好幼儿园的规范管理，切实保障在园幼儿身心健康，我们还建立网格化、全覆盖、分级管理的**幼儿发展评价工作的指导、检查和考核等动态监管机制**，落实动态监管第一责任人制，通过多维培训、实践探索等方式，努力提升保教人员评价专业能力，指导运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究和解决问题，**有力保障幼儿发展评价工作的质量**。我们坚持常态评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高评价的科学性、专业性、客观性，为**我园健全发展评价长效机制**做准备。

(4) 评价结果运用科学：《幼儿园教育指导纲要》指出：“评价是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。”每学期，**我园教师基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等，持续反思保教工作，优化保教质量**。各班老师针对测评中出现的问题对自己的保教行为进行深刻反思，在集体审议与研讨之后，合理运用各种支持策略改进教师的保教工作，不断优化调整保教工作质量。同时，通过强化自我评估，调整教育策略，优化课程内容，改进主题及周、日计划等方式促进教师对幼儿园保教质量评估的认识与掌握。我园教师将预设与生成相结合，根据幼儿的兴趣与需要，合理生成发展测评方案，助推幼儿发展，教师指导的针对性和科学性在测评审议后也获得明显提升。

9.1.2 通过观察、谈话、作品分析等多种方法，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况。

《幼儿园保育教育质量评估指南》明确规定：“严禁用直接测查幼儿能力和发展水平的方式评估幼儿园保育教育质量。”我园教师在生活活动、教育活动、游戏活动等各类活动中综合运用观察、谈话、作品分析等多种方法观察和记录，开展阶段性分

析评估，真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况。

（1）自然评价

①生活活动

在生活活动中，我园保教人员，利用**观察和谈话的方法**关注幼儿点心环节、清洁卫生习惯、饮食常规、穿脱衣服、午睡、如厕等环节，及时发现幼儿的需求并给予相应支持。如观察中大班幼儿午睡后自己穿衣服、穿鞋子、叠被子的自理能力情况。根据**师幼谈话、幼幼谈话**了解幼儿对一些生活中的现象也能够表达自己的想法。

②教育活动

在教育活动中，利用观察法关注幼儿活动中的参与度、情感态度、学习方式、幼儿在教育活动中的能力及幼儿的学习品质等方面并进行评价分析。如，在体育活动“有趣的垫子”中，对幼儿玩垫子游戏，表现出的下肢力量和身体协调性、团队合作意识、思维能力进行综合评价。我园还注重幼儿的表征作品，如带有表征意义的美工作品，建构活动时幼儿的表征物等等进行分析，了解幼儿情绪情感、人际交往、能力发展等方面的情况。如，幼儿一对一倾听记录表征等。

③游戏活动

在幼儿的游戏活动中，我园保教人员利用**观察法、谈话法及幼儿游戏记录表征**等方式观察幼儿在游戏中的活动过程、活动结果，搜集、分析相关资料和信息对幼儿游戏活动进行一系列观察与分析，并依据教育目标，利用视频讲述、持续性动态观察等记录方式，收集汇总数据资料，并对资料进行分析，对幼儿的活动行为进行评价，对幼儿的表现做出价值判断。

④过渡环节与转换活动

在过渡环节与转换活动中，教师通过**师幼谈话、幼幼谈话**的方式了解幼儿发展需要，并及时进行记录评价，给予相应的回应支持。如，离园谈话活动中，引导幼儿表达一日活动中的收获以及遇到的问题，共同探索解决策略。在谈话过程中，教师及时将幼儿当下发展水平进行记录存档，为学期末评估提供量化数据。

（2）开展阶段性评估

我园教师综合运用观察、谈话、作品分析等多种方法观察和记录，开展阶段性评估。如，教师通过日常观察，详细记录幼儿在不同情境下的表现、行为和发展情况，通过收集幼儿的绘画、手工等作品，作为评估其能力发展的直观依据，并按照一定的时间间隔进行阶段性评估，以便及时发现问题和调整教育策略。我园还围绕五大领域每学期期初和期末各开展一次幼儿发展评价，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。

（3）教师提高评价能力

①设计评价目标

我园坚持以促进幼儿身心健康为导向，依据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿

童学习与发展指南》以及《幼儿园保育教育质量评估指南》聚焦幼儿园保育教育过程质量，不断细化小、中、大各年龄段，制定了各类分领域、分主题、分学期的《幼儿发展评价表》，并运用该表对幼儿发展能力进行评估，做到关注每一个幼儿的生活、学习与发展，并不断完善评估内容，突出评估重点，改进评估方式，注重过程性、发展性评估。

②运用评价方法

为客观地、全面地了解和评价幼儿，教师在一日活动中采用**自然观察法、作品分析法、谈话法**等来了解幼儿的行为，对幼儿进行长期地观察评价，用发展的眼光来看待幼儿的发展，并依据观察记录分析评价幼儿。

③利用评价反馈

我园每学年初、中、末对各年龄段幼儿进行发展水平阶段性评估。主要通过**日常观察、谈话、作品分析**等形式，根据各年龄段幼儿发展目标，组织教师规范地进行自主评价，并及时调整教育目标及教育方法。

④解释评价结果

面对表述比较专业、概括、抽象，甚至简短结论式的幼儿发展评价结果，家长理解起来会有些难度。我园教师充分挖掘和利用自己平时对幼儿的自然观察记录，以及在幼儿发展评价中积累丰富、细致、生动的支撑背景资料，尤其是幼儿学习和活动的生动例子与过程描述，作为幼儿发展评价结果和结论的注解，帮助家长更加直观地理解评价结果。

（4）专项评估

我园根据“十四五”规划课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的实践研究》，对本园幼儿实施专项评估。老师们根据课题研究内容及方向进行研讨，制定了《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的专项评估方案》，方案包括评估目标、评估内容、评估方法等。根据幼儿年龄特点制定了《**幼儿自我管理 ability 测评表**》，并通过**实施中的问题研讨及实施后的研讨总结**，不断完善和优化。

9.1.3 运用多种形式建立幼儿成长档案

幼儿成长档案是幼儿成长的宝贵见证，我园以《3~6岁儿童学习与发展指南》以及《幼儿园保育教育质量评估指南》为依据，建立健全幼儿成长档案制度及管理规范，进一步规范幼儿成长过程性资料的收集和整理。

（1）成长档案科学规范、内容丰富、形式多样。

我园通过业务学习、交流研讨等形式帮助教师、家长了解幼儿成长档案的意义，加强对幼儿成长档案的日常记录工作。教师运用图片、照片、文字等形式记录幼儿生活活动、游戏活动，将幼儿在园活动照片、幼儿作品、幼儿在家生活照片、亲子精彩

瞬间、童言趣语、童心趣事、观察记录等纳入幼儿成长档案册，真实、全面、个性化地反映幼儿在生活、学习、游戏中的发展情况，呈现幼儿学习经历、发展轨迹。除了每学期的“我成长，我快乐”纸质文本外，家长、幼儿和教师多方合作，还为幼儿制作了**幼儿电子成长档案**，可及时添加幼儿成长VCR、动态作品集、生活趣事等声像信息资源。另外，从2024年开始，我园还使用了“一起长大”APP，APP里的**专属成长档案板块**能自动将孩子动态发展的全过程汇总成专属成长册，全面清晰展现家园通过文字、图片、语音和视频等形式共同参与的成长记录，为孩子留下珍贵童年回忆。

(2) 成长档案真实、全面并个性化地反映幼儿生活、学习与发展情况

幼儿成长档案是真实记录孩子成长的过程，是每个幼儿现实发展的表现。

①**真实**。我园的幼儿成长档案注重真实性。在幼儿成长档案中，每一张照片都有文字的阐述，如在每张照片下用文字的阐述来再现当时的情景，有的通过图文结合，让一张照片成为一个故事；每一件事件记录后都有评价，如每一份成长档案都是由孩子、家长、老师共同来完成。

②**全面**。我园的幼儿成长档案注重全面性。幼儿成长档案内容全面，不仅反映了幼儿三年生活、学习与发展成长的情况，还反映了幼儿德智体美劳全面发展的情况，反映了幼儿在园和家庭的成长情况，是记录幼儿学习与发展的重要资源。

③**个性化**。我园幼儿成长档案注重个性化。每一份成长档案都是由孩子、家长、老师共同来完成的，每一个幼儿的成长档案内容不可复制、形式多样、评价独一无二，所呈现出来的样态都是唯一的、鲜活的。每学期填写幼儿阶段性评语，丰富幼儿成长的内容，动态个性化地记录和展示幼儿的成长轨迹。

(3) 利用成长档案改进保教工作

幼儿成长档案有效帮助教师、保育员和家长了解幼儿，继而改进育人工作，档案真实、有效。我园各班教师抓住幼儿成长过程中的精彩瞬间，为幼儿的成长留下难忘的印记，根据幼儿的发展情况，及时向家长传达教育建议，也作为调整班级课程或游戏活动的参考依据，为幼儿后续发展提供支持。如我园大一班在班级开展“红红的窗花”活动之后，将活动上传至“一起长大个人成长档案”。在孩子们的聊天中，成长档案下家长的热烈的评论中，感受到孩子们对剪窗花的喜爱以及探索的欲望，于是开启了一场剪纸旅行，生成了班本课程《剪随手动，纸上生花》。

9.1.4 不断改进保育教育工作，促进幼儿发展水平在原有基础上提升

(1) 理念认识

我园坚持常态评价，强化过程评价，以评促优，从而更全面、更准确地把握幼儿的发展情况，不断推动幼儿发展评价工作质量的提升。通过基于幼儿发展水平评价的质性分析、数据分析等，持续反思园所保教工作，调整教育管理策略，并通过这样一

个完整的评价、反思、调整的过程，成功地将评价与保教工作紧密结合起来，不仅提高了幼儿发展评价工作的质量，更推动了整个园所保教工作向着**更高水平、更优质量**的方向发展。

(2) 保教人员

我园定期组织保教人员学习《幼儿园保育与教育评估指南》，并利用假期邀请专家对我园保教人员进行《幼儿园保育与教育评估指南》线上培训，不断提升保教人员**的评价意识、评价能力**。我园教师能通过伙伴互助、定向交流、主题课程审议等方式获取改进建议，**实施自我改进行动**。如我园的大班科学活动“做风车”案例，我们围绕“去除”与“聚焦”，对幼儿园科学活动的活动方式、问题情境、师幼互动、环节设计等作了进一步的分析与思考，在转变中，让幼儿的探究更有意义。教师的评价能力在此过程中不断提升，他们根据幼儿的发展现状的**评估数据**，通过**幼儿领域发展评估分析及发展情况学期总结**，制定**相关措施**，不断**调整改进自己的保育教育方法和工作计划**，从而促进幼儿发展水平在原有基础上提升。

(3) 幼儿园

①**比较分析**。我园通过对小、中、大班级的跟踪调查分析，全面了解幼儿在不同阶段的发展状况，从而反思、调整保教工作。我园还建立毕业生追踪调查分析机制，通过发放毕业生家长问卷，对毕业生发展水平进行比较分析，持续反思、调整、改进保教工作。

②**持续反思**。我园教师在各项活动中持续反思保教工作，不断审视和优化教育方法的有效性、合理性及对幼儿个体差异的关注程度。我园鼓励教师团队积极参与反思和改进，为教师提供充分的交流和教育平台，为发现潜在问题，进一步改进提供方向和依据。

③**改进教育方法**。我园根据儿童发展需要，建立科学评估体系，明确评估目标，分析评估结果及时找出存在的问题和不足，并且设计了个性化教育方案，满足幼儿不同发展需要，鼓励幼儿参加各项活动，及时了解幼儿的学习进度和发展差异。另外，我园定期为教师提供培训，不断反思和总结教学经验，提高教师的教育教学水平和专业素养，为改进教育方法提供依据。

④**调整教育策略**。我园组织丰富多彩的园内外活动，如，读书节系列活动、亲子运动会、走进养老院等，并根据家长、专家、社区等外部评价，从不同视角全面了解幼儿园保教工作的实际情况和存在问题，共同促进幼儿健康成长和发展。同时采取全方位科学评价手段，全面了解幼儿发展状况，不断调整、改进保教工作，根据评估结果及时调整教育策略，切实推动幼儿园保教质量持续提升。

主要不足和问题

无

改进措施和目标			
无			
佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
9.1	近三年幼儿发展评价方案及科学实施情况的重要佐证材料		
9.1.1	科学实施幼儿发展水平评价		
	(1) 星河幼儿园幼儿发展评价方案	2023年8月	382-384
9.1.2	科学实施情况的重要佐证材料		
	(1) 星河幼儿园自我评估		
	①星河幼儿园观察记录（抽样）		
	②星河幼儿园谈话记录（抽样）	2023年5月	
	③星河幼儿园作品分析（抽样）	2023年4月	
	④星河幼儿园师幼共评（抽样）	2023年9月	
	⑤星河幼儿园幼儿各领域发展测评表（抽样）	2022-2023 学年度第二学期	
	⑥星河幼儿园儿童体检记录表（抽样）	2022年10月	
	⑦星河幼儿园肥胖儿专案管理计划（抽样）	2022年3月	
	⑧星河幼儿园幼儿成长档案（抽样）	2024年1月	
	(2) 专项评估		
	①星河幼儿园幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的专项评估方案	2022年5月	
	②星河幼儿园幼儿自我管理测评表（抽样）	2023年6月	
	③星河幼儿园评价方案实施过程中问题研讨（抽样）	2023年5月	
	④星河幼儿园幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的专项评估方案实施总结	2023年5月	
	(3) 外部评价		
	①星河幼儿园家长、社会满意度调查表	2022年3月	
	②星河幼儿园家长满意度分析（抽样）	2022-2023 学年度	
③星河幼儿园督导评估（抽样）			

	④星河幼儿园专家评估（抽样）	2023年10月	
	（4）评价改进		
	①星河幼儿园班级领域发展情况学期总结（抽样）	2024年1月	
	②星河幼儿园领域发展评估分析与措施（抽样）	2024年1月	
9.2	改进保教工作、提升保教质量的典型案例		
	（1）如何让幼儿的探究更有意义——以大班科学活动“做风车”为例	2023年6月	

(十) 园舍设施

标准 序号	评估标准	自评 结果
第10条	10. 生均资源达标，园舍规划和室内外空间布局科学、合理，设施设备齐全、安全、环保，教育环境丰富、适宜。	A
	评价细则	
	<p>10.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定；生均占地面积不少于 15 平方米，生均户外活动面积不少于 8 平方米，生均建筑面积不少于 9 平方米，生均绿化面积不少于 2 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质地；各类场地的比例、布局合理，安全卫生，使用率高，最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。</p> <p>10.2 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要；保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>10.1</p> <p>我园班额符合国家规定，生均占地面积 44.85 平方米，生均户外面积 20.97 平方米，生均建筑面积 22.91 平方米，生均绿化面积 14 平方米；合理规划并灵活调整室内外空间布局，各区域使用效率高。</p> <p>10.1.1 幼儿园规模与班额符合国家和地方相关规定。</p> <p>张芝山镇星河幼儿园地处银洋河新村中区内，幼儿园现有班级 6 个，其中小班 2 个，小 1 班 25 名幼儿，小 2 班 24 名幼儿；中班 2 个，中 1 班 28 名幼儿，中 2 班 27 名幼儿；大班 2 个，大 1 班 31 名幼儿，大 2 班 30 名幼儿；在园幼儿人数为 165 名，符合国家和地方相关规定。</p> <p>10.1.2 生均资源充足，面积达标。</p> <p>张芝山镇星河幼儿园幼儿人均面积均达到标准以上。园内环境优美，空间布局利用合理，充分满足了幼儿生活、学习、游戏活动的需要。</p> <p>(1)生均面积达标。2023 年年底，张芝山镇人民政府把紧邻星河幼儿园一块 3700</p>		

平方米的空地划拨给星河幼儿园，现园内总占地面积 7400 平方米，生均占地面积达到 44.85 平方米，完全满足幼儿生均占地面积的标准。我园各项资源面积均达到省优质幼儿园人均资源面积标准，适宜的学习和生活空间为幼儿提供了良好的物质条件和基础。

(2) 生均户外和绿化面积达标。我园户外活动面积 3599 平方米，绿化面积 2310 平方米，户外幼儿活动场地生均面积达到 20.97 平方米，生均绿化面积 14 平方米，完全满足幼儿生均户外活动面积和生均绿化面积的标准。我园在景观和绿化设计上营造了生态、自然、童趣、文化、审美、教育性相融合的园所环境，设有水系、坡地、沙池、果树、种植、饲养等，丰富、自然、绿色、生态的环境成为了孩子们游戏的乐园。

(3) 生均建筑面积达标。我园建筑面积 3780 平方米，生均建筑面积达到 22.91 平方米，满足幼儿生均建筑面积的标准。我园依据国家有关部门的规定进行规划、建设、管理，现有班级活动室 6 间、多功能活动室 1 间、功能室 4 间，办公室 2 间、会议室 1 间、储藏室 5 间、隔离室 2 间等，各活动室设计布局合理、功能齐全，能满足教职工的工作需要和幼儿日常活动需要，为幼儿园各项工作的有序开展提供了有力保障。

10.1.3 合理规划并灵活调整室内外空间布局，有草坪、沙水池、饲养场（角）、种植园（角）、游戏区（角），有足够的软质场地。

(1) 合理规划。

① 我圆的功能区划分主要遵循：动与静、公共与私密、开放与封闭原则。

a 动与静：在幼儿园的功能室布局中，我园一直遵循动与静结合的原则。例如，将安静操作的美工区安排在一个相对安静的环境中，便于幼儿专注创作。同时，我园教师还考虑到其他特殊需求的区域，如将美工区和生活区设置在靠近水源的地方，便于活动中使用。此外，表演区、音乐区靠近电源，为使用各种电器设备，如音响、灯光等提供了稳定的电力。这样的布局不仅满足了不同功能室的需求，也考虑到了动静结合的环境设计，为幼儿提供了一个既安全又有利于学习的空间。

b 公共与私密：在规划我园空间时，确保了各区域之间的明确界限，同时也方便幼儿和教师的使用。活动室是幼儿日常活动最频繁的区域，我园注重收纳和多种方式的组合及分区设计，为幼儿提供了适合自己的活动区域。午睡室的设计上注重光照、通风换气等多种需求，营造了安静、舒适的睡眠环境。此外，我园还非常注重将活动室内的布置做到公共与私密相结合。在公共空间的设计上每班都确保有足够的空间用于公共活动，如，建构区、美工区等，方便容纳更多的幼儿。除此之外，教师还用帐篷、帘子搭建私密空间，为幼儿提供一个释放情绪和自我调整的场所。当孩子们感到疲惫、

不安或需要独处时，这样的空间能让他们暂时躲避外界的喧嚣，整理自己的情绪和思绪，从而更好地应对后续的活动与挑战。

c 开放与封闭：在幼儿教育领域中，幼儿园环境创设是一个至关重要的环节。我园在环境创设中，注重将两者有机结合。在整体规划上，有较大的开放空间，促进了幼儿的自由活动和社交互动；同时，合理设置一些封闭的小区域，满足了幼儿在特定时刻对安静和专注的需求。这样的综合创设给予了幼儿充分的自由与探索的机会，又提供了相对安静的环境。

例如，在晨间活动中，我园为幼儿提供广阔的探索空间进行各种各样有趣的活动。有体育游戏：接力赛跑、跳房子等，球类游戏：趣味足球、拍皮球、投篮球等，平衡类游戏：走平衡木、踩高跷等活动，幼儿自由分散在各个区域，与同伴和环境进行充分的互动。这种开放性的环境激发了幼儿的好奇心和求知欲，鼓励他们主动去发现、去尝试、去收获，也有利于培养幼儿的社交能力，让他们在自由交流与合作中学会分享、协商和解决问题。同时满足了幼儿的不同兴趣和需求，让幼儿找到自己喜爱的活动，更好地发展个性。

封闭的环境创设在一定程度上，可以为幼儿提供一种相对稳定和安全的感觉得，帮助幼儿集中注意力，专注于某项特定的学习或活动任务。例如，我园在阅读角和手工区，为幼儿创造了相对独立、免受干扰的环境，有利于他们深入思考和精细动作的发展。

② 合理安排各个功能室的位置，充分利用各个功能室。

我园的布局设计充分考虑了各个功能室的位置，充分利用空间，确保了教育活动的顺利进行。我园美工室、科学发现室、建构室、绘本馆等功能室的设置为幼儿游戏与生活提供了保障。幼儿园的宽阔走廊是各个功能室的通道，同时也是幼儿日常活动的空间。我园在走廊的一侧设置自然角和四季桌，供幼儿了解丰富的自然事物和现象，增长了知识，提高了观察力。走廊的另一侧我们规划为班级班本课程展示区，给幼儿的课程的展示提供了空间。我们还在大一班的班级前过道设置“美发屋”，通过角色游戏，让幼儿了解了自己的生活与他人劳动的关系，能尊重劳动者。大二班前过道设置“星河超市”，通过模拟真实超市的布局和摆设，让幼儿感受真实的购物场景，激发他们的兴趣和参与度。小二班教室前过道设置“糖果屋”，通过制作糖果锻炼幼儿的动手能力，培养创造力，同时也能增强他们的团队合作意识。中二班教室前过道设置“星河社区”，通过角色扮演，引导幼儿换位思考，学习理解别人的感受和想法。三楼的走廊设置的“编织区”和“印染坊”，让幼儿了解了家乡代表性的物产。

对于相对较小的空间我园用于组织集体活动或小组活动，充分满足幼儿学习的自主性和个性化。在环境规划时，我们还充分尊重幼儿的自主性，例如，开展“我的环境我做主”主题活动，由幼儿自己去决定“我在这里想做什么”“我可以用哪些材料”

“我想玩什么游戏”。

(2) 灵活调整。

①空间布局的调整，定期的调整空间布局，保证幼儿参与活动的积极性。

幼儿园环境布置对于幼儿的成长和发展具有深远的影响。我园灵活调整室内外及公共区域的布置，满足了幼儿的需求，促进了幼儿的全面发展。

教室是幼儿学习和活动的主要场所，我园根据教育活动的需要灵活调整。例如，在阅读活动时，设置安静、舒适的阅读区；在手工制作活动时，设置宽敞、明亮的手工区。同时，教室内的家具和装饰根据幼儿的年龄和兴趣进行选择 and 更换，激发了幼儿的学习兴趣。

室外自然观察区可以帮助幼儿观察和了解自然环境。各班级根据季节、班本课程的开展、幼儿的兴趣等开展种植和养殖活动，引导幼儿关注自然界的奥秘。此外，我园各班级还摆放了观察工具、测量工具、记录本等，让幼儿能够记录下自己的发现。

公共区域是幼儿交流互动的重要场所，包括走廊、大厅等。在布置公共区域时，我园注重营造开放、包容的氛围，鼓励幼儿进行交流与合作。园所布置了一些展示幼儿作品的展板，展示了幼儿的学习成果和创造力。同时，公共区域的装饰和色彩根据幼儿的喜好和年龄特点进行选择，激发了幼儿的创造力。

②材料调整，及时的更新和丰富教玩具，激发幼儿与材料互动的兴趣。

我园根据幼儿的年龄特点和主题活动开展的需要，适时地在游戏区域里投放相应的材料，为幼儿自主活动提供了支持。我园还为幼儿提供了低结构、开放性的材料，减少了逼真的、购置的材料，少了材料的限制和功能的限制，幼儿能根据自主游戏的需要，进行“百变替代百样玩”。我园游戏材料摆放也呈开放状态，可掌控、可移动，幼儿可自由拿取、自由组合、自由创造，体现了幼儿主宰环境、主宰材料、主宰空间，玩出了无限精彩、无限创造，自主性得到了极大满足。如，我们撤掉了“小吃一条街”的标签，只是提供一些食品制作的原材料以及锅碗瓢盆等炊具。在这个区域里，幼儿每天玩的游戏都是不一样的，有时玩“小小餐馆”，有时玩“我是快递小哥”，有时又变成了“我家来客人了”。游戏时，幼儿自主确定游戏主题，自主选择游戏玩法，对活动具有支配和控制的权利和能力。我们还在室内外各个活动区域提供了写画板、纸和笔，幼儿能随时创作、表征，自主性得到了充分的满足。

此外我园将集体活动区域与建构区进行合并，建设不规则、多边形的区中区，降低教室的空间高度；利用美工区的屏风间隔，创设多个独立的安静游戏空间。通过灵活调整幼儿的空间布局，为幼儿创造了一个有利的学习与成长环境。

③根据不同游戏时间场地的不同灵活调整，实现同一区域的不同功能。

在幼儿园教育中，多功能活动室是一个非常重要的场所，它不仅是幼儿日常活动的场所，也是他们认知、情感、社交和身体发展的重要空间。

我园多功能活动室根据不同的活动需要，进行合理的分区布局。角落区域可以用来搭建安静的阅读角，或者是建构区。中央区域可以用来进行集体活动或者大型玩具的摆放。这样的分区布局可以让孩子在不同的环境中进行多样化的体验，促进幼儿的全面发展。

(3) 室内外空间布局。

① 班级活动室。

在规划布局时，我园注重班级活动室体现安全温馨、丰富开放、真实自然，满足幼儿发展的需求。

a 安全温馨。

我园教室布局合理，教室设计具有多功能性，能够满足不同的教学需求。每班在班级门口处设置接待区，每天清晨，老师站在门口耐心接待每一位来园的幼儿，以便幼儿进入班级时感受到温暖和关怀。教室中设有生活区、阅读区、美工区、科学区、建构区、娃娃家等区域供孩子们进行各种室内活动，满足了孩子们不同的学习和娱乐需求。每班的午睡室墙上都贴有可爱的卡通壁纸或孩子们的绘画作品，让孩子们感到愉快和安心。此外我园每班配置了数量充足的玩具柜，将玩具分门别类摆放，孩子们可以自由选择自己喜欢的材料进行游戏，同时也利于培养孩子们的分类整理能力。

b 丰富开放。

我园基于“以孩子为中心”的原则，注重孩子的身心发展和学习需求，创造了充满乐趣、安全、健康和关爱的环境。我园每个班级都设有丰富的区域，例如，阅读区、美工区、建构区、科学区、娃娃家等，满足幼儿不同的教学需求，孩子们在学习新知识的同时培养了自己的爱好。

此外我园还通过局部扩大走廊、设计开放性空间和互相交往的活动空间等方法，让室内外环境产生互动，为幼儿提供更广阔的玩乐空间，同时让他们在室内也能感受到自然之美。

c 真实自然。

我园教室区域的布置体现了真实自然的原则。例如，在材料的选择上，我们注重自然和环保的原则，采用自然的竹子、麻绳、竹编伞等材料进行布置，这些材料不仅美观，还能让幼儿感受到大自然的魅力。随着时间的推移，新鲜竹子的颜色还会从绿色渐变到黄色，为教室增添了动态的变化和美感。

② 公共活动区域。

幼儿园的公共活动室建、管和用涉及多个方面，确保其既安全又具有教育意义，同时满足幼儿的学习和娱乐需求。

建：我园公共空间包括大厅、走廊等，旨在为全园幼儿、教师或家长等提供共享、共用的环境。我园在设计这些空间的核心原则是“以人为本”，关注每一位幼儿、教

师、家长的感受，体验到被尊重、被接纳、被关爱。我园的公共活动空间和多功能活动室各班互不干扰。公共活动厅的设计符合设计规范，位置临近幼儿生活区，满足了多种使用功能。我园在设计时考虑了隔音、消音的问题，选择了合适的装修选材以达到隔音效果。在色彩搭配上，以舒适为主，选取木色白色作为底色，挑选了一些鲜亮、活泼的颜色作为辅色以点缀空间。

管：确保公共活动区域的安全是首要任务。我园定期检查家具边角是否安全、地面是否防滑、照明是否充足等；定期清洁和维护公共活动区的设施，确保其处于良好的使用状态。

用：公共活动区域主要用于特殊天气幼儿的户外活动，也可用于举办各种特殊活动，如，节日庆祝、展览等，增加了幼儿园的教育趣味性，提高了幼儿的参与度。

③户外活动场地。

a 户外活动场地。

我园的户外场地体现了亲自然、多功能、开放性、动态性、创造性的特点。根据幼儿的年龄、兴趣和能力，合理规划了不同的活动区域。我园根据现有的场地条件，合理设置了运动区、游戏区、观赏区、沙水区、种植区、表演区、涂鸦区、拼摆区、建构区等，适应了新课程改革，落实了《3~6岁儿童学习与发展指南》，满足了幼儿不同领域学习发展的需求。基于幼儿成长以及课程需要，我园因地制宜地设置了适合幼儿活动的足球场地，设置了可供幼儿爬行、防跌的草坪操场，并于2023年创建为“足球学校”；同时也有供幼儿们骑行的硬质水泥地，在挑战各种技能活动中也能兼顾到幼儿的安全；后期，我园将在后花园依据地形设置山坡、隧洞、树丛、防空洞等。园内现有供孩子们欣赏的小花坛，种植的树木分散在园内各个空间（梨树、枇杷树、桂花树、栀子树、铁树等），又有可供孩子们自己种植的种植园。各种果树和种植园相结合，为孩子们提供了丰富的课程资源，幼儿可以在玩耍中学习、成长。在教学楼的西北角是沙水区和攀岩墙，幼儿在沙水区里与水、沙亲密接触，尽情释放天性。沙池中可以容纳多名幼儿同时游戏。沙池与旁边的水系相呼应，幼儿运用铲子、沙漏、小桶、塑料软管、PVC管等工具构建理想中的隧道、堡垒、沟渠、小河。在沙池中间有两颗高大挺拔的银杏树，孩子们在游戏中也可以欣赏美丽的风景。秋天金黄色的银杏叶也给孩子们在沙池中增添了游戏材料。在沙池中，我园还为幼儿提供了沙滩玩具、各种尺码的雨鞋，满足了幼儿的玩沙需求。在树的旁边，搭建了一面攀岩墙，孩子们可以徒手爬上攀岩墙，这不仅锻炼了孩子们的上肢力量，也培养了他们勇敢坚强、不怕困难的品质。幼儿在户外游戏中尽情的享受游戏的开放性与愉悦性。园内户外的草坪覆盖率高，环保的草皮场地天然开阔，幼儿能够自由地在场地中奔跑，丰富、自然、绿色的生态环境是孩子们游戏的乐园。

b 软质场地。

我园设有沙池场地 30 平方米, 户外绿化草地 3010 平方米、塑胶地面积 109 平方米等, 沙池、草地、软草坪地面均为软质地, 软质地占户外活动总面积 87.49%, 均布局合理, 场地自然、环保、安全, 丰富的户外场地吸引了幼儿主动参与游戏。

c 共享场地。

在当今社会, 幼儿园与小区共享场地有着诸多积极意义。如, 我园校门外一路之隔的银洋河社区居民广场, 里面有公共篮球场地、塑胶环形跑道、各种健身器材, 为我园开展各项活动提供更多可能。篮球场地为幼儿提供了一个进行球类运动和团队游戏的空间, 有助于培养他们的身体协调性、团队合作精神。环形跑道则让幼儿尽情奔跑, 锻炼他们的体能和耐力, 同时让他们体验到运动的乐趣和成就感, 更好地释放了活力, 促进了其身心的健康发展。同时, 也促进了幼儿与社区不同年龄段人群之间的交流与互动, 促进了幼儿社会性的发展。

为了更好地实现共享, 我园和社区建立有效的沟通机制和协调机制, 定期与社区管理部门交流, 共同商讨场地使用和管理的相关事宜。制定了明确的使用时间表和规则, 并向所有相关人员进行宣传和培训。同时, 组织了一些联合活动, 如亲子运动会、跳蚤市场等, 进一步加强了幼儿园与社区的联系和互动。通过合理的规划和管理, 充分发挥了这些场地的作用, 为幼儿的成长和社区的发展带来积极的影响。

10.1.4 各类场地的比例、布局合理, 安全卫生, 使用率高, 最大限度地满足幼儿游戏活动的需要。

(1) **比例达标。**我园户外活动面积 3599 平方米, 绿化面积 2310 平方米, 户外幼儿活动场地生均面积达到 20.97 平方米, 含生均绿化面积 14 平方米, 幼儿园建筑面积 3780 平方米, 生均建筑面积达到 22.91 平方米, 其中绿地率符合幼儿园绿地率不低于 30%。我园幼儿活动场地的设计根据幼儿的实际出发, 根据幼儿的身高和生理特点, 创设了 1.3 米高、5 米长适合 5—10 名幼儿绘画的户外涂鸦墙, 满足了幼儿随意涂鸦的需求, 进一步提高了幼儿的想象力和表现力; 依据幼儿身高特征建造的野战区的钻山洞和过障碍物等设施, 激发了幼儿挑战的兴趣, 幼儿在游戏活动中不仅增加了乐趣, 还提高了钻、爬、跨等运动技能。我园在空间布局、环境塑造, 活动设施的搭配、材料、颜色、尺度等都以幼儿为主体, 符合幼儿生理、心理和行为特点, 使幼儿在宽松、愉悦的环境中游戏, 在游戏中学会各种技能, 充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用。

(2) **布局合理。**幼儿园内既设有幼儿喜爱的大型滑梯、秋千架、攀爬架、太空球、平衡桥等器械, 又提供种类丰富的亿童户外器械, 并为这些器械设置了收纳架, 方便活动时取出, 结束后又能归纳整理, 空出的场地方便幼儿开展做操等其他活动。2023 年年底张芝山人民政府把紧邻星河幼儿园的一块 3700 平方米的空地划拨给星河

幼儿园，做户外活动场地使用，我们将对其进行改造，增设山坡、水系、隧道、树丛、种植地等，充分满足幼儿户外学习、运动、实践的需要。

(3) 安全卫生。幼儿园活动场地的安全性是首要保障。我园的各类场地开阔、平整、清洁、卫生。幼儿园对所有场地进行了安全和卫生职责的分工，每天有专人进行卫生整理和安全检查，检查做到有记录、有反馈。植被定期修剪、玩具定期检查，大型玩具设有 100 厘米高的扶手和护栏，这些器械均设置在软草坪上，每周五园领导进行全园器械安全大检查，对于排查中发现的安全隐患问题做到立即整改，确保幼儿活动的安全，防患于未然。自办园以来，我园未发生安全责任事故。

(4) 利用率高。游戏是幼儿的基本活动，让幼儿在玩中学、学中玩一直是幼儿园教育的基本原则。我园每天坚持户外活动，且户外场地空间比较大，幼儿可以分布在各个地方。为提高幼儿园各类场地面积利用率，我园从以下几个方面着手，包括多功能空间法、视觉错乱法、空间收纳法、提高区域面积利用率、科学投放活动材料、合理规划户外活动场地。

①提高区域面积利用率：为开展区域活动提供场地保障，我园一直在积极拓展区域活动场所，利用多功能空间法、视觉错乱法、空间收纳法增加室内空间使用率。例如，我们利用屏风、移动玩具柜等隔断，根据幼儿当下区域游戏的需求，调整室内各区域大小，进一步提高活动室空间的使用率。

②科学投放活动材料：为了区域活动的高效开展，我园给幼儿提供了各种有效的材料，保证活动投放材料充足的基础上，增加了多样性和趣味性。例如，在各班开展班本课程过程中，我们结合班本课程的内容，及时调整投放的材料，激发幼儿操作的欲望，提高使用率。

③合理规划户外活动场地：我园合理划分活动区域，选择合适的设施设备，设置多样化的活动项目等，进一步提高空间的利用率。例如，在操场的最北侧放置大型玩具，操场两侧有若干个玩具收纳柜，里面存放着各种游戏材料，便于幼儿在晨间锻炼、户外游戏等时间段自由取放，在大操场随意组合，满足了幼儿游戏需求的同时，最大限度地使用了场地。

10.2

我园各类用房按规定配置，各套设施均符合幼儿年龄特点，特殊天气幼儿有序开展各项活动。

10.2.1 各类用房均按规定配置，各类设施设备齐全、安全、环保，符合幼儿年龄特点，方便幼儿使用和取放，满足幼儿逐步增长的独立活动需要。

(1) 各类用房按规定配置。我园各类用房符合《托儿所、幼儿园建筑设计规范》

要求:我园配有 6 个配套活动室。6 个配套活动室每间皆是套间式格局,配有活动室、寝室、卫生间、储藏室等,布局合理,功能完善,满足了幼儿的活动需要。所有活动室的高度符合幼儿园建筑设计规范要求,建筑层高为 2.8 米。

①**各班活动室使用面积。**6 个配套活动室面积均为 192 平方米,是活动室、寝室一体化的班级活动室。

②**室内功能分区配套合理、规范,能满足幼儿活动需求。**活动室南北窗户采用 3C 认证的双层中空全钢化玻璃,采光好、阳光足、空间宽敞明亮、通风流畅。教学、游戏等活动区共达 138.4 平方米,充分满足了幼儿活动、游戏需求;寝室环境温馨和谐,幼儿午睡做到一人一床,保证了幼儿的睡眠质量;卫生间 42.5 平方米,干净防滑,有方便幼儿使用的大小便池,设有符合各年龄段幼儿身高的扶手;盥洗室结构合理、流水洗手等设施齐全,数量充足,符合幼儿身高要求,方便幼儿生活;储藏生活区 18 平方米,满足了幼儿存放衣物以及简单的物品,帮助幼儿养成良好的生活自理能力。教师办公区 8.6 平方米,是集办公与观察区为一体的半开放空间。

③**方便教师观察和支持幼儿。**我园各班整体布局科学合理,有敞开式且视野宽阔的活动室,各区域的柜子高度适宜,便于教师和保育员站在合理的位置上观察、支持幼儿。盥洗室和卫生间相通,教师能同步关注到所有的幼儿,班级生活操作台与幼儿生活区相邻,便于教师和保育员观察幼儿自主点心、自主午餐、自主喝水等生活活动;半开放式教师办公区设置在安静且便于观察幼儿的角落,既不干扰班级教师组织活动,又能适时观察、支持幼儿。

(2) **各类设施设备齐全、安全、环保,符合幼儿年龄特点。**

①**班级设施设备按标准配置到位。**根据《江苏省幼儿园教育技术装配标准(试行)》I 类标准,班班配备数量充足、符合幼儿年龄、符合要求的设施设备,小班每班有方桌 6 张、长桌 6 张、椅子 35 把,中班每班方桌 7 张、长桌 7 张、椅子 40 把,大班每班方桌 8 张、长桌 8 张,椅子 46 把。每班配备美观的遮阳窗帘 6 副、有开放式玩具柜共 12 个、储物柜 2 组、立式空调 1 台、电子钢琴 1 架、希沃一体机 1 台、移动黑板 1 个、图书架 2 个、电脑 1 台、保温桶 1 个、消毒柜 1 台、消毒灯 8 个、茶杯箱 1 个,茶杯小班每班 60 个、中班每班 70 个、大班每班 80 个,毛巾架 1 个、毛巾(加汗巾)各班每人三条、储藏吊柜 1 组等。班级玩具柜里材料丰富,教师根据主题、年龄特点及幼儿感兴趣的事物不断更新材料,幼儿可以随手取放。班级中设有幼儿专用储物柜,方便幼儿存放自己的物品,帮助幼儿养成良好的收纳、整理的习惯。

②**设施设备质量都符合安全指标。**我园根据《江苏省幼儿园教育技术装备标准》,设置采购标准,各种设施设备采购均通过政府招投标平台公开招投标,符合各项安全指标,能满足幼儿游戏和生活需要。班级内所有的桌椅、玩具柜都符合各班幼儿年龄段特点进行配置,圆弧边角,安全牢固。例如,小班椅子高 24 厘米,中班椅子高 27

厘米，大班椅子高 30 厘米。小班有高 49 厘米的方桌和长桌，中班有高 51 厘米方桌和长桌，大班有高 53 厘米的方桌和长桌。儿童午睡人均一张小床，床长均达到 150 厘米，舒适安全，满足了幼儿需求。玩具柜采用橡胶木材质，柜子造型优美、曲线柔和、实木质感好、纹理优美、质地均匀，具有天然高强度的耐磨性能。电钢琴、黑板、一体机、电脑、消毒柜、热水器、立式空调等电子产品均有合格证书。消毒柜设置在离地面 1.4 米以上的墙上，保育员老师定期清洗柜内外，既起到杀菌作用，又延长了消毒柜的使用寿命。各班饮用水桶、水杯均为 304 食品级不锈钢材质，都具有耐磨且抗摔性，不易变形，使用后仍能保持良好的外观。

更新:班级的设备、设施定期进行维护保养，在日常排查中发现物品损坏或报废及时向后勤部门上报维修或更新，做到项目、数据明确，确保了日常保教工作的正常运转。

③照明配置。我园严格按照建筑设计规范要求，各个班级采光好、光照足，照明设施设备齐全，每班配备 20 盏日光灯，保证了活动室的明亮。

通风配置。我园各班南北有 10 扇 2 米高的窗户，南北通透，空气流通，每天保育员在幼儿入园前 15 分钟开窗通风，保持室内空气流通，通风时保证空气对流。中午幼儿户外散步、下午幼儿午睡起床之后均有 30 分钟的通风时间，保证了每天通风 2 小时以上。冬季定时开窗通风换气，确保了室内空气清新。同时各班级卫生间配有气窗和通风设备，为不方便开窗通风的特殊天气提供了保障。

消防配置。我园配备了设施设备齐全的消防控制室，每个教室门口配有消防栓和 2 个以上的水基型灭火器，每个活动室内配备 15 个喷淋，3 个烟感器，前后门逃生通道畅通，班级显眼处张贴了安全疏散图，所有通道都配有应急照明灯、应急疏散标志及安全出口等标识，为幼儿在园安全提供了有力保障。

防寒降温配置。我园每班都配备了 1 台立体式空调，根据不同季节调节室内温度，保证冬暖夏凉、温度适宜。夏季床上配备清凉用品，如凉席、凉枕等。各班配备美观的遮阳窗帘 10 副，炎热天气时能有效遮挡阳光和紫外线，中午午休时也给予了幼儿安静温馨的午睡环境。

④设备达到健康安全标准。幼儿园的安全是园所的重中之重。我园的所有设施设备都具有安全性能和安全系数，所有设备设施、用品用具和玩教具材料等都经过正规招投标，产品都符合国家相关的安全质量标准和环保要求。我园对集中采购的各类设施设备，都建立“双查审”责任制，园长和后勤主任全权监管，每月一次大检查、每周各部门自查，把牢质量、安全、健康的第一道关口。近三年，我园未发生过因设施设备质量问题产生的安全事故。

10.2.2 保证特殊天气活动的场地、设备，园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿

学习探索。

(1) 特殊天气 《发展指南》指出：“要保证幼儿的户外活动时间，提高幼儿适应季节变化的能力。每天户外时间不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时，季节交替时更要坚持。”如遇到阴雨天、寒冷、大风、大雨、暴雨、大雪、雾霾、强烈沙尘暴等特殊天气时，我们会选择在室内进行活动。小班在小天井和班级活动室；中班在二楼多功能厅和班级活动室；大班组在三楼走廊平台和班级活动室。如遇到高温天气，我们还会给孩子们安排遮阳网，保证孩子户外运动时间的同时，也保护了幼儿的皮肤。

(2) 场地 实现全天候育人，是优质幼儿园的基本要求。我园针对特殊天气制定了“幼儿园阴雨天气(雾霾)活动场地安排表”，如遇特殊天气，我园充分利用班级活动室、三楼走廊平台、二楼多功能室、小天井等场地开展活动，总使用面积约为1632平方米。如遇到高温天气我们会安排幼儿出门前先佩戴遮阳帽，在有遮阳网的地方活动。保证幼儿每天一小时的体育活动时间。

(3) 设施设备 为了确保安全，我们会在阴雨天的时候安排幼儿进行室内区域游戏。我们选择适合幼儿室内活动的各种器材，利用室内的空间开展各项活动，如晨间活动时间：小班组会在班级活动室里由各班教师组织晨间活动，例如，跳圈、匍匐前进等，在小天井进行滑滑梯、羊角球、摇马等活动。中班组会在班级活动室由各班教师组织各项晨间活动，例如，用桌子拼搭成铁索桥、用椅子绕S弯，在二楼多功能室进行拍球、呼啦圈、飞盘、沙包等活动。大班组会在班级活动室由各班教师组织各项晨间活动，例如，塑料桶跨栏、踢毽子等，幼儿在三楼走廊平台跳绳、走迷宫、踩高跷等，在确保幼儿运动量的基础上，安全有序地开展晨间活动。

(4) 园舍教育环境丰富适宜，有效支持幼儿学习探索。 我园为幼儿创设了灵动而丰富的生态教育环境，如，种植园、饲养园，山坡、戏水池等。在教育情境的创设中，我园的环境贴近幼儿生活，并保持了环境的原生态。在丰富幼儿自然认知的同时，培育幼儿的亲自然情感，户外活动时带领幼儿走进自然、观察自然、探索自然。同时，基于幼儿的兴趣，我园对自然要素进行动态调整，赋予自然情境更多的教育价值，符合统一性、主体性、体验性、安全性、生态性等特点。我将从这几个方面阐述：

①统一性 合理规划户外空间使之与我们的教育理念相统一。我园的户外空间根据幼儿的年龄、兴趣和能力，合理规划了不同的活动区域，例如，可供幼儿爬行、防跌的草坪操场，同时也有供孩子们骑行、玩球的硬质水泥地，让孩子们在挑战各种技能活动中也能兼顾到他们的安全。园内既有供孩子们欣赏的小花坛，又有可供孩子们自己种植的种植园，种植的树木分散在园内各个空间（梨树、枇杷树、桂花树、栀子树、铁树、石榴树、柚子树等），各种果树和种植园相结合为孩子们提供了丰富的课程资源，让幼儿可以在亲自然中学习、成长。各班开展了丰富的种植类班本课程。

我园在 2023 年投入了 13.9 万元在室内地面铺设了 PVC 地面，形成了整体的协调性。在色彩方面，我园以暖色调为主，把幼儿创作的各种作品、各班班本课程，有机地装饰在小天井四周的透明玻璃上，既起到了装饰作用，又便于幼儿与之互动，为园所文化提供了活力。在室内外空间的设计中，我园根据实际需要调整各个区域的大小，使得室内外的空间在视觉上呈现出协调和谐的效果。

我园各功能区域之间合理分配和利用。根据我园的教育目标和理念，我园将空间设计与教学活动相结合，创造出了适合幼儿学习和成长的空间环境。在 2023 年，我园每班购入一体机，教学过程中融入信息技术装备，为幼儿提供多样化、先进化的学习体验。

②主体性。我园幼儿活动空间的设计根据幼儿的身高和生理特点，室外创设了 1.3 米高、5 米长适合 510 名幼儿绘画的户外涂鸦墙，满足了幼儿随意涂鸦的需求，进一步提高了幼儿的想象力和表现力。依据幼儿身高特征而建造的野战区的钻山洞和过障碍物等激发了幼儿挑战的兴趣，幼儿在游戏活动中不仅增加了乐趣，还提高了钻、爬、跨等运动技能；后花园的设计中有自主烧烤区，让幼儿在户外游戏中尽情地体验烧烤、炒菜等烹煮活动。我园在空间布局、环境塑造，活动设施的搭配、材料、颜色、尺度等都以幼儿为主体，符合幼儿生理、心理和行为特点，使幼儿在宽松、愉悦的环境中游戏，在游戏中学会各种技能，充分发挥环境育人、生态育人、融合育人的作用。

③体验性。幼儿教育是以幼儿为主体的体验活动。幼儿的体验活动本质上是一种具有探究性和实践性的学习活动，良好的活动体验可以强化幼儿的学习兴趣，激发他们对学习的参与度。本园在景观设计上，引导幼儿积极参与其中。如，后花园小河的设计和挖掘，老师带领幼儿通过观察后花园的环境，孩子们自己创造设计小河的走向，在开凿过程中孩子们慢慢探索建造中所需要遵守的社会规律，通过课程的开展，幼儿在认知水平、合作能力、情感方面都有了进一步的提高。我园在其他环境的创设中，园内的每一面墙、每条走道、每个角落都是老师和幼儿一起制作完成的，楼层示意图、安全提示牌、接送提示牌、运动会的奖牌、游园活动打卡图等皆出于幼儿的自主设计。正因为这一系列的生活情境都是由幼儿亲身参与、亲自设计、亲手制作完成的，他们在此过程中了解了生活知识，也提高了自觉遵守各种规则的意识。

④安全性。我园空间设计针对幼儿的好奇心强、喜欢新鲜事物、热衷于探索和发现未知的特点，充分考虑了安全因素，注意到了每个细节，消除了安全隐患。例如，教室内部设置了防护设施，如活动室内的地板、防撞软包、圆角处理等，并于 2023 年将室内公共区域的磨石子水泥地面改造成 PVC 软地面；室外设置的草皮操场、沙水区，都考虑了安全因素。注重安全并不代表过度保护，我园也适当存在着一些利于成长的危险设计。如果孩子没有机会摔倒，没有经历过挫折，他们将错过发展的宝贵阶段。而过度保护的设计，就像让孩子生活在温室里，孩子也在这个时期感受到了危险，

锻炼了自我保护的能力，更能学到互相帮助。

⑤生态性。我园为幼儿创设了灵动而丰富的生态教育环境，如种植园、饲养园、山坡、戏水池等。在教育情境的创设中，我园的环境贴近幼儿生活，并保持了环境的原生态，在丰富幼儿自然认知的同时，培育了幼儿亲自然的情感，户外活动时也带领幼儿走进自然、观察自然、探索自然。在后花园改造过程中，各班幼儿在与花园的亲密接触中，生成了花园改造之系列课程。基于幼儿的兴趣，我园还对自然要素进行了动态调整，赋予了自然情境更多的教育价值。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础数据

1	现有轨制	2
	现有班级数（个）	6
2	生均占地面积（平方米）	44.85
3	生均建筑面积（平方米）	22.91
4	生均户外活动场地面积（平方米）	20.97
5	生均绿化面积（平方米）	14
6	阴雨天幼儿集体活动场所使用面积（平方米）	451.4
7	公共游戏区角总面积（平方米）	444

各班幼儿人数

班级	1	2	3	4	5	6	7	8
托班								
小班	25	24						
中班	28	27						
大班	31	30						
合计	84	81						165

各类用房情况

名称	数量	面积	名称	数量	面积
小班活动室	2	384 m ²	观察室	2	34 m ²
中班活动室	2	386 m ²	保健室	1	12 m ²
大班活动室	2	430 m ²	厨房	6	115 m ²

多功能活动室	1	167 m ²		
专用活动室	4	221 m ²		
佐证要目				
序号	佐证材料名称		成文（修订）日期	页码
10.1	生均资源达标，室内外布局合理			
10.1.1	(1) 星河幼儿园近三年事业单位报表中有关幼儿的数据页码（复印件1份）		2021年-2023年	
	(2) 星河幼儿园近三年事业单位报表中有关办园条件的数据页码（复印件1份）		2021年-2023年	
	(3) 星河幼儿园占地、建筑权属证书		2015年3月	
	(4) 星河幼儿园建筑许可证、改造设计及竣工报告		2013年-2024年	
	(5) 星河幼儿园幼儿园平面图		2014年1月	
	(6) 星河幼儿园生均占地面积、生均户外面积、生均建筑面积、生均绿化面积统计表		2024年2月	
	(7) 星河幼儿园各班级活动室使用面积、主要功能分区情况一览表		2024年2月	
10.1.2	游戏区域分布图；游戏区域资源配置清单。			
	(1) 星河幼儿园游戏区域分布图		2024年2月	
	(2) 星河幼儿园游戏区域资源配置清单		2024年2月	
10.2.1	班级活动室装备表；班级、专用活动室实景照片			
	(1) 星河幼儿园班级活动室装备表		2024年2月	
	(2) 星河幼儿园班级、专用活动室实景照片（5张以内）		2024年2月	

(十一) 玩具材料

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 11 条	11. 玩具材料符合省定标准和安全质量标准，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要，图画书配备符合幼儿年龄特点和认知水平，富有教育意义。	A
	评价细则	
	<p>11.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准；玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要；图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义；不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。</p> <p>11.2 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度，资源的建设和利用合理有效，年更新经费达到生均 200 元。</p>	
主要实践和成效		
<p>11.1</p> <p>11.1.1 玩具、教具和图书配备均达到《江苏省幼儿园技术装备标准》（试行）的 I 类标准，玩具与活动器械符合安全质量标准。</p> <p>（1）数量达标。根据《纲要》和《指南》精神，参照《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》，我园为幼儿高标准配备了充足的教玩具和其他活动材料。如配有 3 套大型户外玩具、酷跑运动包、亿童运动包，有钻爬类、攀登类、跳跃类、骑行类、球类等运动器械，各班级配有益智玩具、建构玩具、角色玩具、表演玩具、阅读图书、棋类、打击乐类等玩具，投放自制及可供操作的区域有：小吃一条街、编织区、印染坊、糖果屋、星河社区、星河超市等，满足幼儿各区域的游戏活动需求。</p> <p>（2）安全质量达标。我园的设施设备、用品用具和教玩具材料等都经过正规招投标，都符合国家相关的安全质量标准和环保要求。所选材料均符合：必要性、安全性、卫生性。</p> <p>①必要性。幼儿园玩具的必要性在于玩具是幼儿学习和成长的重要工具。我园通过让幼儿玩玩具，促进幼儿感官、认知和运动的发展，学习新技能，如手眼协调、语言表达和解决问题的能力。因此，选择合适的玩具对于孩子们的全面发展至关重要。</p>		

②**安全性**。安全性是玩具选择中最重要的考虑因素。我园所选用的玩具材料都是无毒性、无易燃性、无放射性和无不良性，我园还通过一系列的标准测试确保幼儿使用玩具的安全性。避免有害物质、尖锐物品等伤害到幼儿，以保障孩子们的安全。

③**卫生性**。我园对所有物品进行卫生消毒确保幼儿使用安全。幼儿玩具的基本卫生要求是：无毒、安全、牢固、耐玩、易于保洁与消毒、对幼儿身心健康发展能起到良好的促进作用。幼儿的玩具在使用一段时间以后我园会进行定期消毒，通常采用温水和肥皂清洗，或使用消毒液清洗，还根据玩具材料的性质采用蒸煮或日光曝晒等方法进行消毒。

此外，我园对招投标采购的各类教玩具和学生用品，都建立“双查审”责任制，园长和后勤主任全权监管，每月一次的大检查、每周的各部门自查，从而把牢质量、安全、健康的第一道关口。对所有物品进行定期清洗、消毒，确保幼儿安全使用。近三年，我园未发生过因玩具质量问题产生的安全事故。

11.1.2 玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要。

(1) **幼儿园玩具以低结构为主**。我园的低结构玩具有积木、毛线球、沙子、纸张、纽扣、贝壳、纸管和纸箱等，它们具有玩具的特性和教育价值，这些低结构材料具有以下显著特点：

①**结构简单、功能多元**。低结构玩具的设计简单，但他们的功能多样，能够激发幼儿的想象力和创造力。例如，积木可以搭建成各种形状和结构的物体，纸管可以变成角色游戏中的话筒，纸箱可以是小动物的家等。

②**可变性强、可塑度高**。低结构玩具的部件可以以多种方式进行移动、组合、重新设计、排列、拆卸和重新组装，为幼儿提供无限的创意空间。这种灵活性可以让幼儿根据自己的兴趣和想法随意组合，一物多玩。

③**教育价值高**。低结构玩具在幼儿园中的使用不仅限于游戏，它们还是幼儿建构知识的依托。通过与这些材料的互动，幼儿可以发展多方面的能力，如想象力、创造力、动手能力和解决问题的能力。

④**促进幼儿自主性活动**。在现今大力倡导幼儿自主性活动的形势下，低结构材料玩具发挥的作用日趋重要。我园幼儿根据自己的想法和想象力自由发挥，从而促进幼儿的发展。

(2) **玩具材料种类丰富，数量充足，符合幼儿发展水平和多样化的发展需要**。我园的玩具以低结构材料为主，材料种类丰富，所选用的材料均符合**安全性、开放性、探究性、创造性、可塑性、层次性**等特点。依据年龄特点，在美工区我们为幼儿准备了丰富多样的自然材料，例如，大小树枝、玉米棒、蛋壳、贝壳类、石头、泥巴；根

据季节特点我们准备了当季的树叶、果壳、种子、树皮、干花草等等；我们还准备了缝纫用品：带子、纽扣、手套、帽子、绳子、毛根、皮筋、各类布、纱巾、各类花边等供幼儿操作与游戏。建构区里我们准备了大大小小的瓶罐纸盒：奶粉罐、牛奶罐、薯片罐、茶叶罐、化妆品瓶子等；还准备丰富多彩的购物纸袋、报纸、纸杯、纸盘、酸奶杯、硬纸板、包装纸、瓶盖、扑克牌等。我园还为各班的建构区配备了足量的木制积木、中型积木，多种且足量的排列、接插、编织、螺旋性结构类积木，收集了大量的可以组合拼搭的盒子、桶装、柱状等材料。小吃一条街里我们准备了品种丰富的厨房用具：炒锅、铲子、打蛋器、碗盘、勺子、筷子、调味盒、簸箕、吸管、冰棒棍等供幼儿烹饪美味佳肴。在操场上我们准备了丰富多彩的室外搭建类材料，例如，大型拼搭、组合积木、亿童、轮胎、油桶、梯子、木板、桌椅、小凳、纸筒、地垫等供幼儿拼搭与游戏，满足幼儿发展水平和多样化的发展需要。在户外操场上我们为幼儿提供了5套大型积木，大型滑梯、铁索桥、攀爬架及供孩子们自由组合的大小轮胎、竹梯、凳子以及各种板材、大小圆筒等等，满足幼儿大型建构的需要。依据幼儿年龄特点，我园在益智区为各班准备了适合本班幼儿的游戏材料，例如，亿童、测量类、棋类、牌类等玩具，依据主题活动的要求，教师根据孩子的发展需要提供支持性操作材料。我园还采购了大量的小康轩区角材料，丰富了班级科学区、益智区、美工区、音乐区、语言区的材料，满足孩子多个区域的探索与学习需求，充分展现了幼儿教育“学习活动化，活动游戏化，游戏趣味化”的特点，为一日活动的有序开展提供了支持，有效提升了保教水平。

11.1.3 图画书符合幼儿年龄特点和认知水平，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色，富有教育意义。

(1) **图书符合幼儿年龄特点和认知水平。**内容、形式与幼儿的兴趣和情感体验相契合。

①**适应幼儿年龄特点。**幼儿的认知能力、语言表达能力和情感需求与成人有所不同，因此选择的图书应符合幼儿的认知水平和兴趣爱好。例如，对于3-5岁的幼儿来说我们会选择图文并茂、内容简单易懂的绘本和有趣的儿歌、童谣，以激发幼儿的阅读兴趣，提高他们的阅读能力。

②**引导积极情感体验。**幼儿园阅读教育不仅仅是为了提高幼儿的阅读能力，更重要的是培养他们对阅读的兴趣和热爱。因此，我们在选择书本的内容上，选积极向上的具有价值观和情感体验的，这样更能够激发幼儿的情感共鸣和情感表达。

③**多样化的内容和形式。**幼儿的兴趣爱好各不相同，因此选择的书本应涵盖不同的主题和类型，以满足幼儿的多样化需求。例如，我们选择一些科普类的书籍，让幼儿了解自然界的奥秘；还选择一些寓言故事，让幼儿学会思考和判断；此外，我们还

为幼儿挑选一些有声读物和电子书籍，以此来丰富幼儿的阅读体验。

(2) 图书数量达标。我园共有图书 5682 余册，生均达到 34 册以上，图书从正规渠道购置，购置数量达标，均为正版，本本图文清晰，风格多样，质量较好，内容丰富，符合幼儿年龄特点。

(3) 图书的类别。我园设有一间专用图书室，现图书室中幼儿图书（不含课程用书）均适宜 3-6 岁各年龄段幼儿年龄特点，其中科普类（如动植物、人体健康、环境保护等）1600 余本、文学类（如故事、儿歌等）1400 余本、益智类（如走迷宫、折纸书等）1050 余本、综合类（如各种幼儿杂志等）1632 余本。我园所挑选出来的书均是国内外获奖或是专家推荐绘本。我园重视幼儿阅读习惯的培养，把最好的给予幼儿，2023 年暑期对全园绘本进行排查，复本数量不超过 4 本，中国原创图画书占有图书的 78%，主要以硬质绘本为主，质量优良，内容健康，注重体现中华优秀传统文化和现代生活特色。所有的图书来源渠道合法，内容健康。

为满足幼儿发展的需要，我园根据活动主题、年龄特点和季节等方面不断更换与课程相关的图书。如，在小班“我长大了”主题中，在阅读区投放了绘本《每天都在长大》，美工区投放绘本《我觉得自己很棒》。在“可爱的秋天”公共主题中，在美工室投放了绘本《落叶跳舞》，科学发现室投放了绘本《神奇的大迁移》等。我园图书配备科学合理，支持了幼儿在各个区域的学习发展。幼儿图书的投放，丰富了课程资源，助力主题活动开展，促进了保教水平的提高。

(4) 所选图书质量高。我园所购图书质量较高，主要表现为：

- ①包装完好无缺，插图精美，内容丰富、生动。
- ②色彩鲜艳生动，不会引起视觉疲劳，印刷干净，字体清晰，纸张厚实，无杂物。
- ③内容一目了然，对重要知识点能详细解释，对幼儿很有帮助。
- ④书本没有异味，字体大小刚刚好，且价格优惠值得购买。

11.1.4 不使用教材和境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

(1) 幼儿园不使用教材。

首先，从教育政策的引导来看，国家教育部早在 2001 年就明文规定幼儿教育不得使用教材。这一政策体现了对幼儿教育规律的尊重，促进幼儿教育的健康发展。

其次，从教育理念的更新来看，幼儿园教育更注重灵活性、个体差异和个性发展。幼儿园教育不同于小学教育，它没有统一的教材，教育内容完全由教师自己选择。这种做法更有利于教师根据幼儿的特点和需求进行教学，从而促进幼儿的全面发展和个性发展。

最后，从教育实践的需要来看，幼儿园不使用教材，解决了教育内容的载体问题，

但更重要的是解决了家长和教师的教育观念问题。只有当家长和教师的观念转变，才能真正实现按照幼儿成长的规律开展保育、教育工作。

基于以上原因，我园不再使用统一教材。

(2) 幼儿园不使用境外课程，严防意识形态和宗教等渗透的图书进入幼儿园。

①全面排查幼儿园教师指导用书。

我园对所使用的指导用书进行全面审查，确保这些内容符合国家教育方针和法律法规。排查工作不仅包括教材、教辅、绘本等。排查的目的是查找并纠正指导用书中的错误、不实和不当内容，以提高其质量，为幼儿教育提供更好的指导和支持。

在排查过程中，我园成立了由专家、教师和家长组成的排查小组，采用多种方法进行排查，包括文献资料审查、实地调查、教师和家长反馈等。经排查，我园所使用的教师指导用书不存在方向性、思想性、科学性等问题。

②全面排查幼儿园读物。

首先，我园对图书室、班级图书角以及园内的其他图书角进行“地毯式”的排查。这包括对已经入库的图书进行电脑查询和人工核查，以及还未来得及入库的图书进行逐一排查。对于发现问题的图书，如，内容不健康、情节不够积极向上等，都被及时清理下架。

其次我园采取一系列措施来提高对课外读物的排查和规范化管理。这包括建立长效管理机制，制定图书采购制度和图书监督检查制度等，严把图书入口关。

③全面排查清理幼儿教材和变相幼儿教材。

我园的教育活动尊重幼儿的年龄特点和兴趣需要，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，促进幼儿身心全面和谐发展。所有图书均从新华书店、当当网等正规渠道采购，教师指导用书不存在方向性、思想性、科学性等问题。2023年教师利用暑期重点排查幼儿读物内容和插图，对思想不健康、暴力、恐吓、鬼迷、色情、校园霸凌、鬼神等低俗不良倾向的问题图书，立即进行清理。我园无幼儿教材和变相教材。

11.1.5 教职工图书、报刊杂志数量和种类丰富，质量高。

(1) 教师图书数量丰富。教师书刊有效帮助教师提高专业素养。我园订有《幼儿教育》《早期教育》《学前教育》《上海托幼》《人民教育》《名师之路》《家庭教育》《幼儿教育导读》《学前教育研究》《山西教育》《幼教365》等报刊杂志。同时为教师提供人生修养类、教育理论类、环境装饰类、美工游戏参考类、科普教育类、幼儿文学类、卫生保健类等书籍。

(2) 图书质量高。都是具有专业性、实用性、前瞻性、权威性、系统性，以此来不断丰富教师知识，促进保教水平的提高。

①专业性。我园教师图书具有很强的专业性，这类图书涉及幼儿教育的理念、方

法、儿童心理发展特点、教学活动设计、班级管理等多方面的专业知识和技能。帮助我国教师提升专业素养，更好地开展幼儿教育工作，为幼儿的成长和发展提供适宜且有效的教育引导。

②**实用性**。我国教师图书具有很高的实用性。这些图书往往包含了大量切实可行的教学案例、活动方案以及与幼儿互动的技巧等内容，能够直接指导我国教师在日常教学和班级管理中实践操作。比如，创意手工、趣味游戏的图书，可以让教师轻松借鉴并运用到课堂中，增加教学的趣味性和丰富性；还有关于幼儿心理和行为解读的图书，帮助我国教师更好地理解幼儿的需求和反应，从而采取更恰当有效的应对措施。它们为我国教师提供了具体的方法和策略，是教师们提升工作能力和质量的重要帮手，具有很强的现实意义和实用价值。

③**前瞻性**。我国教师图书具有前瞻性。它们能紧跟教育发展的趋势和前沿理念，为我国教师展现未来幼儿教育可能的发展方向 and 重点。这些图书会涉及新兴的教育模式、先进的教育技术在幼儿教育中的应用等，引导我国教师提前思考和准备，以适应不断变化的教育环境，能够提前了解到行业的动态和潜在变化，帮助我国教师开阔视野，提升教育思维的高度和广度，以便更好地应对未来教育工作中的各种挑战和机遇，为幼儿提供更具前瞻性和适应性的教育引导。

④**权威性**。我国教师图书具有权威性。这类图书是由在幼儿教育领域有深入研究和丰富经验的专家、学者撰写或编著，他们凭借专业的知识和长期的实践积累，所传达的内容往往是经过严谨论证和实践检验的。书中的教育理念、方法和策略具有较高的可信度和指导性，能够为我国教师提供可靠的依据和参考。教师们依据这些具有权威性的图书，可以更加科学、合理地开展教育教学活动，提升自身的专业水平和教育质量，为幼儿的健康成长和全面发展奠定坚实的基础。

⑤**系统性**。我国教师图书具有系统性。这类图书涵盖幼儿教育的各个方面，从幼儿的身心发展特点到教学活动的组织实施，从班级管理到家园共育，形成一个完整的知识体系。它们不是零散、无序的信息堆积，而是有逻辑、有条理地将相关知识进行整合与呈现。我国教师通过阅读这些图书，可以全面、系统地了解幼儿教育的全貌，掌握各个环节之间的关联和相互作用，从而能够更系统地规划自己的教学工作，提升教育的整体性和连贯性。同时，这种系统性也有助于我国教师建立起自己的专业知识框架，不断充实和完善，更好地应对各种复杂的教育情境和问题。

11.2

11.2.1 建立并执行保教设施设备和教具玩具图书使用、管理、更新制度。

(1) 使用原则。

①保教设施设备使用原则。

a 安全第一原则。我园的设施设备无安全隐患，不会对幼儿造成伤害。比如，在使用大型滑梯时，要确保螺丝牢固、没有尖锐边角，地面有足够的缓冲防护。

b 正确操作原则。我园教师和工作人员熟悉并按照正确的操作方法使用设备。比如，电子白板，我园教师在使用前会熟悉其各项功能和操作方法，避免因错误操作导致损坏。

c 定期维护原则。我园按时对各类设施设备进行检查、保养和维修，保证其正常运行。如，我园保教人员定期对室内的空调设备，进行定期清洁、检查线路等维护工作，确保其正常且安全地运行。

②教玩具使用原则。

a 适宜性原则。我园选用符合幼儿年龄特点和发展水平的教玩具。比如，在教玩具的准备上我们会给小班幼儿提供体积较大、颜色鲜艳、操作简单的积木，而给大班幼儿提供更具挑战性的复杂的小积木。

b 教育性原则。我园使用的教玩具能有助于达成教育教学目标，促进幼儿发展。如，我园教师会给幼儿提供一些拼图玩具帮助幼儿锻炼空间思维和手眼协调能力，提升认知。

c 趣味性原则。我园使用的教玩具能进一步激发幼儿的兴趣和参与度。如，我园教师会给幼儿提供一些会发声、发光的玩具，极大地吸引幼儿的兴趣，让他们积极参与活动。

③图书使用原则。

a 爱护书籍原则。在使用中我园保教人员教育幼儿爱护图书，不损坏、不涂鸦。如，当看到幼儿不小心把图书撕破时，教师及时引导幼儿，教导幼儿要爱护图书，并一起修补图书。

b 引导阅读原则。我园教师引导幼儿正确阅读，培养良好阅读习惯。如，教师和幼儿一起阅读《大卫不可以》绘本时，引导幼儿观察画面，理解故事内容，培养阅读习惯，养成阅读技巧。

(2) 管理原则。

依据《江苏省幼儿园技术装备标准》，我园在后勤工作会议中建立了设施设备、教玩具、图书管理制度，各项制度包括采购、管理使用、维修更新、经费保障、报废等内容，提醒教师爱护班级设施、教玩具、图书。所有设施设备、教玩具、图书都登记在册，如发现问题，及时维修、更新，保证设备的正常使用，同时经过专业人员培训和现场演示，教职工能够熟练掌握设施的使用方法。落实制度，强化管理。为了加强制度执行的过程管理，我们专人专管，落实岗位职责，强化检查，保证每一项制度落到实处，发挥作用。

我园所采购的图书都遵守国家法律法规，确保图书内容健康、合法，不含有违法、暴力、色情等不良内容。注重图书的质量和内容的适宜性，优先选择适合幼儿年龄段的优秀图书，确保图书的教育性和趣味性。采购图书时注重内容的多样性，涵盖文学、科普、艺术等多个领域，以满足不同幼儿的阅读需求。

(3) 更新原则。

①保教设施设备更新原则。

a 功能需求原则。我园根据教育教学新需求和功能提升的需要及时对设施设备进行更新。如，我园每个班级原本的利用电视机开展集体活动效果不佳，现已全部更新为更高清、更智能的触摸式教学一体机，进一步激起幼儿的参与活动的欲望，满足教师信息化教学的需求。

b 技术进步原则。我园及时跟上相关技术发展，引入更先进、高效的设施设备。如，我园将旧的磁带播放机更新为现代化的多媒体播放器，能更好地适应数字化教学资源。

c 安全性原则。我园老旧设施设备存在一定的安全隐患，我们及时进行替换。如，我园的一些儿童游乐设施经过长期使用出现损坏变形，为确保幼儿安全，依据安全性原则进行更新换代。

②教玩具更新原则。

a 发展适应性原则。随着幼儿发展阶段变化，我园根据幼儿发展水平及时更新教玩具。如，教师在活动中发现幼儿能熟练完成初级的串珠游戏，根据发展适应性原则，教师及时更换为更具挑战性的立体串珠玩具。

b 流行趋势原则。我园考虑当下幼儿喜欢的玩具类型和元素，及时进行更换。如，流行某部关于太空探索的动画片时，我园会按照流行趋势原则购进一些太空主题的玩具模型供幼儿游戏。

c 多样化原则。我园根据多样化原则，及时添加轨道玩具车套装、智力迷宫等。不断丰富教玩具的种类，为幼儿提供更多体验和探索机会。

③图书更新原则。

a 知识时效性原则。我园及时淘汰过时的知识内容的图书，引入新的科学知识和观念的图书。如，我园之前有太阳系的图书，但随着天文学研究的新进展，根据知识时效性原则，我园及时更换成最新太空系列相关的图书。

b 幼儿兴趣原则。根据幼儿兴趣变化和新的兴趣点以及班本课程地开展，我园及时补充相关图书。如，我园幼儿最近对海洋动物很着迷，按照幼儿兴趣原则，我园及时购入一些新的海洋动物主题的图书便于幼儿阅读、开展相关课程。

11.2.2 资源的建设和利用合理有效。

(1) 幼儿园资源建设。教师充分利用各种资源为幼儿提供一个和谐、安全、富有教育意义的环境。

①自然。幼儿园通过精心布置自然美化的校园环境，利用户外场地的开阔特点，创设自然气息浓郁的户外环境。园中布置花草树木，后院设有开心农场，是孩子们种植、饲养、观察的乐园。这样的环境不仅让孩子们能够拥抱自然，得到美的享受，还促进了孩子们对自然的观察和欣赏。

②社会。我园通过让家长作为志愿者参与幼儿园活动，提供不同的职业知识和经验等。社区里的各类专业人士，如，警察、消防员、医生等，到我园开展相关教育活动。社区电影院、超市、养老院等场馆，为幼儿提供丰富的学习资源和体验。周边各种博物馆、南通美术馆、南通大剧院等的社会实践活动，有助于培养幼儿的艺术素养。

③文化。幼儿园在环境文化建设中注重教育化、儿童化、艺术化的氛围。例如，一楼大厅通过海洋游鱼象征画面和文字构建了独具特色的墙面，这些设计不仅凸显了办园理念，还规范了幼儿园、家长及师幼的良好行为，体现了幼儿园的办园宗旨和理念。

④电子文档。在我园资源的建设和利用方面，电子文档的合理有效运用是提高管理效率和教学质量的重要手段。我园采用“标准化文档格”制定统一的电子文档模板和命名规则，以便于文档的分类和识别。此外我园还“定期更新和维护”建立文档更新的流程，确保所有的电子文档都是最新的，并且及时替换过时或不再适用的内容。定期进行数据备份，以防意外丢失。

(2) 资源的建设和利用。

①我园汇编了园内外课程资源册，建立了课程资源室、班级资源收集站等，我们参照资源汇编，对幼儿园周边自然资源、社会资源、文化资源进行深度挖掘，筛选出幼儿感兴趣、有利于发展的各类资源，开展丰富多彩的家园社区共育活动，例如，走进地震演练展览馆、走进养老院、走进社区服务中心、走进消防中队等，共同创设良好的育人环境，形成多方联动的教育研究共同体，促进了幼儿健康快乐成长。

②幼儿园利用社区的自然资源开展活动。

a 我园充分挖掘并利用周边自然资源，开展了多样的、有趣的幼儿实践活动，幼儿能逐步领略大自然物种的多样性、季节与自然的密切联系性、人与自然的和谐性等。例如，在“拥抱春天”“美丽的秋天”等主题活动中，小、中、大班结合幼儿园的一花一草一木进行探究，通过对石楠花、梨树、桂花树的观察、探究、了解，让孩子们在直接感知、亲身体验、实际操作中，感受季节的变化，获得新的经验，学习并发展着。

b 幼儿园利用社区的社会资源开展活动。

幼儿园周边有锡通园区小学、银洋河社区、新天地广场、通海中学、养老院、消

防中队、交警大队、吉麦隆超市等社会资源。我们结合资源和课程开展了“我是小小消防员”“参观小学”“爱满重阳”等活动，不仅丰富了知识、开拓了眼界，增进了对社会行业及功能的了解，还激发了幼儿对社区及生活的关注与热爱。

c 幼儿园利用社区的文化资源开展活动。

我园充分利用社区内的文化资源，加强幼儿社会价值观等方面的教育。主要包括社区文化墙、图书馆等文化设施和人力资源。我们邀请厨师、老红军、警察、医生、法治宣讲员等各种职业的人走进课堂，以丰富教育内容。利用具有一定历史意义和影响力的文化墙和塑像对幼儿进行潜移默化的熏陶。让幼儿了解传统文化习俗，感知文化的多样性和差异性，引导幼儿了解周围人们的劳动，尊重关心身边的人及对劳动者的热爱等。

11.2.3 年更新经费达到生均 200 元。

(1) **及时更新。**我园每年都会根据需求，有计划、有选择地进行保教设施设备、幼儿教玩具和图书的更新，确保年更新经费生均达到 200 元以上。

(2) **经费有保障。**为了确保我园教育教学质量的持续提升，满足幼儿多元化、个性化的发展需求，每年度我们都会根据实际需要，合理规划并投入一定的经费用于更新和补充教育教学设备、图书资料以及易损易耗物品。

①**教育教学设备更新。**教育教学设备是我园开展日常教学活动的重要基础。我园设备年更新经费生均不少于 200 元，如 2023 年，我园共投入 21.7 万元，用于更新教育教学设备，确保设备性能先进、功能齐全，满足幼儿在学习、探索、游戏等各方面的需求。同时，我们还加强设备的维护和保养，延长设备使用寿命，提高使用效率。

②**图书资料更新。**图书是幼儿园重要的教育资源之一。我园重视图书资料的更新和补充，我园每年投入图书年更新生均不少于 20 元，如 2023 年我园共投入 1.1 万元采购幼儿绘本，丰富幼儿园的藏书量，满足不同年龄段幼儿的阅读需求。同时，我园还定期对图书进行清理和整理，确保图书的整洁和完好。

③**易损易耗物品及时补充。**易损易耗物品的补充是一项至关重要的工作。我园时刻关注容易损耗的物品，确保它们始终处于充足的状态。比如，每日检查美工区的彩笔、油画棒等绘画工具，一旦发现有损耗严重或数量不足，会第一时间进行补充，让孩子们能随时拿起画笔自由创作；教室里的各类纸张，如绘画纸、手工纸等，会定期查看存量，及时增添新的纸张，以满足孩子们丰富多彩的手工和绘画需求。户外活动的玩具设施设备出现磨损、损坏或丢失的现象，迅速采购补充，保障孩子们能尽情地户外玩耍和锻炼。为孩子们创造一个持续良好的学习和生活环境。

主要不足和问题

无

改进措施和目标													
无													
基础信息													
户外小型活动器械情况													
类别		数量			类别		数量						
球类		170 件			综合类		102 件						
走跑跳钻爬类		25 件			民间游戏类		158 件						
平衡类		88 件			辅助用品（选填）		38 件						
投掷类		225 件			自制及其他		98 件						
器械操类		240 件											
活动室装备及班级教玩具情况													
班级类别	空调	一体机	钢琴	书包柜	办公桌	角色类	建构类	益智类	阅读类	表演类	美工类	自然角	自制
小班	2	2	2	2	2	12	30	10	150	15	80	30	15
中班	2	2	2	2	2	15	45	12	180	20	90	35	20
大班	2	2	2	2	2	18	55	16	200	25	100	40	25
合计	6	6	6	6	6	45	130	38	430	60	270	105	60
功能室配备													
多功能活动室				专用活动室				公共活动区角					
名称		设备数量		名称		设备数量		名称		设备数量			
椅子		50 张		美术室		2500 件		沙水池		80 件			
钢琴		1 架		图书室		5682 本		种植园		30 件			
一体机		1 台		娃娃家		120 件		涂鸦区		35 件			
音响		1 套		科探室		220 件		养殖区		20 件			
佐证要目													
序号	佐证材料名称						成文（修订）日期			页码			
11.1	本学年全园及各班教玩具、图书统计表												
11.1.1	(1) 星河幼儿园本学年各班教玩具统计表						2024 年 2 月						
	(2) 星河幼儿园本学年各馆室教玩具统计表						2024 年 2 月						
11.1.3	(1) 星河幼儿园班级图书统计表						2024 年 2 月						
	(2) 星河幼儿园全园图书统计表						2024 年 2 月						

11.2	近三年保教设施设备和教具玩具、图书购置清单及票据复印		
11.2.3	(1) 星河幼儿园保教设施设备和教具玩具、图书购置清单	2021年1月-2023年12月	
	(2) 星河幼儿园保教设施设备和教具玩具图书票据复印	2021年1月-2023年12月	

(十二) 师德师风

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 12 条	12. 建立健全师德师风建设机制，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，师德师风建设成效显著。	A
	评价细则	
	12.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制；教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>12.1</p> <p>我园将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制。所有教职工有坚定的政治信仰和理想追求，不仅能严格履行幼儿园教师职业道德规范，而且依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿；无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。</p> <p>12.1.1 将师德作为评价教职工的第一标准，师德师风建设制度与机制健全，建设过程扎实，形成长效机制。</p> <p>(1) 师德师风建设制度与机制健全</p> <p>我园成立以园长为组长的幼儿园师德师风建设活动领导小组，制定了星河幼儿园《师德汇编》《教师职业道德与礼仪规范手册》《教师工作手册》《师德工作奖惩绩效》等相关制度与方案，严格教师职业道德要求，规范教师教育行为。我园组织学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《幼儿园教师职业道德规范》《幼儿园教师专业标准》等相关文件，强化教职工思想意识。开展“身边的教育好故事”“学习教育好榜样”“为身边教师点赞”，评选“最美教师”等活动，树立师德师风典型。我园还建立了全方位的师德监控和评价体系，通过民主测评、问卷调查、签订师德承诺书、师德师风演讲等形式，充分发挥幼儿园、家长、幼儿、社会等内外部监督作用。把师德考核作为年度绩效考核、评优评先中重点考核的内容，实行一票否决制。</p> <p>(2) 建设过程扎实—强化日常教育督导，扎实推进师德建设工作。</p> <p>幼儿园师德师风建设是提升教育质量、保障幼儿健康成长的关键环节。在日常教</p>		

育督导中，强调耐心、爱心、童心、细心关注到每一个幼儿，对于构建良好的师德师风具有重要意义。首先制定师德师风建设规划：明确师德师风建设的目标、任务和措施，确保工作有序开展。接着建立师德师风档案：为每个教师建立师德师风档案，记录教师的师德表现、奖惩情况等，作为教师评价和晋升的依据。然后定期开展师德师风自评和互评活动：鼓励教师自我反思、自我提升，同时通过互评活动互相学习、共同进步。最后进一步完善师德师风建设长效机制、明确师德红线、严格考核措施、规范师德言行，大力弘扬高尚师德。

(3) 推动师德建设常态化长效化。

学校将师德师风建设作为一项常抓不懈的工作，坚持多措并举，推动师德建设常态化、长效化。

①**强化榜样引领。**设立“师德优秀奖”作为教师队伍师德荣誉，教师参与率达 100%。近年来评选出多位扎根一线、倾心教学的师德楷模。开展师德演讲，让师德好老师形象深入到每个人。通过幼儿园微信公众号等渠道，宣传师德师风建设的成果和优秀教师的典型事迹，营造积极向上的氛围。

②**坚持全程考评。**将师德师风第一标准贯穿教师职业全周期，在招聘引进、晋级晋升、评奖评优、考核评价等全环节将师德考核摆在首要位置。将师德师风纳入教师队伍发展全程评价体系，坚持师德师风与个人发展相统一，打造德艺双馨、分类卓越的一流师资队伍。

③**严管厚爱并重。**加强警示教育，把师德教育纳入“党风廉政宣传”中，引导教师时刻自重自省自警自励。切实做好关心教师身心健康与发展要求，组织教师节表彰、送生日祝福等活动，建设温暖星河，增强教师职业荣誉感。

④**立足新时代。**星河幼儿园落实立德树人根本任务，强化思想引领，完善制度机制，把师德师风建设贯穿幼儿园各项工作，努力打造高素质教师队伍，给孩子一个健康快乐的童年。

12.1.2 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，能严格履行幼儿园教师职业道德规范，依法执教，爱岗敬业，为人师表，关爱幼儿。

(1) 教职工有坚定的政治信仰和理想追求，支部堡垒凝聚力量，党建引领使命担当。

我园有独立党支部，现有党员 3 人，其中党支部书记陶荣荣为张芝山镇优秀党务工作者，发展对象 1 人，入党积极分子 4 人。我园坚持党支部的全面领导，充分发挥党组织把方向、管大局、保落实的政治核心作用。通过集中学习和自主学习方式深入开展“四史”学习活动，弘扬社会主义核心价值观。完善“三重一大”集体决策机制，切实做好园务公开工作，努力建设一支“政治强、业务精、作风硬、纪律严”的高素质

教师队伍。

(2) 要求明确。

为规范教师专业标准，我园严格执行教育部《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》。我园全体教职工深入贯彻与实施《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心培幼育人、加强安全防范、关心爱护幼儿、遵循幼教规律、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范保教行为；明确本园师德师风师能建设的具体要求，坚持把习总书记提出的“四有好教师”作为师德、师风、师能建设重点，进一步组织全体教职工学习《教师职业道德规范》《教师法》等教育法规，使每个教师自觉执行“师德规范”；严禁歧视、侮辱、体罚或变相体罚幼儿身心健康的违法行为，自觉抵制“有偿家教”，为维护我园在社会上的良好声誉作出自己的贡献。

(3) 组织有力。

为了良好的教育生态，我园营造了强化领导、提高认识、营造师德建设的良好氛围。我园高度重视师德建设，专门成立了以陶荣荣园长为组长的师德活动小组，对整个工作进行总体上的规划与部署。结合幼儿园工作实际，制定了实施方案，使全体教师进一步提高认识，明确责任，诠释师德教育的必要性与紧迫性，统一了全园教师的思想。

我园每个**年级组**在年级主任的带领下组织师德学习，还有针对性地组织了师德师风培训、师德师风演讲、学习先进事例、读书心得交流等系列活动。

每学期初，组织**每位教职工**签订师德承诺书；每学期中，结合“教师节”和重要节日进行廉洁从教的宣誓，开展了拒绝有偿家教、拒绝礼品礼金等师德活动并撰写学习心得；每学期末，进行自我、同行、领导师德测评，并向家长发放调查问卷，做好师德师风测评工作。规范有效的师德建设，使我园赢得了家长和社会的高度赞誉。

(4) 德能结合。

为促进教师专业成长，我园重视教师专业能力的培养。阅读专业书籍学习理论知识，开展教师基本功展示、青年教师优课比赛、撰写儿童行为观察记录、班级区域环境创设评比等活动。在每日活动中从幼儿的角度考虑教育活动的组织、教学方法的运用，促使教师们对幼儿园环境的创设、幼儿的观察与评价、游戏活动的支持与引导等能力有了显著的提升。在教育实践过程中，我们围绕《3~6岁儿童学习与发展指南》中的发展目标和建议，利用环境的创设与一日活动组织与保育，不断改进评价方法，与家长、幼儿一起以多种方式记录和评价幼儿的学习过程。在尊重幼儿、观察幼儿的基础上，引导和支持幼儿的自发活动和主动学习，相信幼儿与生俱来的学习能力，把握活动现场的细微线索，多陪伴、多倾听、多理解、多接纳，努力与幼儿建立平等的关系，及时引导、介入、干预、退出游戏，充分理解和尊重幼儿发展过程中的个体差

异，支持和引导幼儿从原有水平向更高水平发展。教师能积极进行反思，定期总结教研感悟、转化研究成果，提高理论水平和实践能力。

（5）奖惩有度。

为强化师德师风考核，我园制定了科学合理的师德师风师能奖惩条例。考核工作中，公平、公正地把师德师风作为第一标准，采用民主投票式的方式，确保考核结果的客观、准确、公正。对带有普遍性的师德问题，分类梳理，制订整改措施，认真进行整改。对师德师风考核不合格或有师德问题的教师，针对性地加强教育和管理，及时诫勉谈话，限期改正。考核结果作为教师资格认定、岗位聘任、职务评聘、绩效工资发放、表彰奖励等的重要依据；师德师风考核优秀的教师，在岗位聘任、职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时，同等条件下优先考虑；师德考核不合格的教师，年度考核必须定为不合格等次，在职务评聘、奖励性绩效工资发放、评选各类型骨干教师、表彰奖励时“一票否决”，在岗位聘任中予以低聘、缓聘或解聘；对经教育仍不改正、师德师风考核仍不合格的教师，采取调离教学岗位，情节严重的给予政纪处分。

12.1.3 无虐待体罚、歧视挖苦等损害幼儿身心健康行为，无利用家长谋取不当利益等师德失范行为。

（1）考评方案完整。

为了认真贯彻落实《中小学教师职业道德规范》，进一步促进教师以身立教，为人师表，全面提高教师职业道德水平，树立教师的良好形象，建设一支师德高尚、爱岗敬业的教师队伍，我园认真制定了教师师德师风师能建设考核评价方案，明确师德师风师能建设的指导思想、基本原则、评价指标、评价组织、评价结果运用等内容，形成完整明晰的管理网络、系列的管理制度和科学的评价机制。要求教师对照工作与表现，深刻地剖析自己，客观地评价，引导全园教职工增强敬业修德、修身修己的责任感和使命感，争做“四有”好老师。我园从未发生过体罚和变相体罚幼儿现象，从未发生过任何违法违规行为和责任事故，努力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。

（2）评价重过程。

根据师德师风考评方案，我园制定师德考评表和师德师风师能满意调查表。采取教师自评、小组评价、家长评价的方式，对全园教师师德建设情况进行具体的过程性评价。在评价过程中注重教师专业发展的个体差异和阶段差异，针对不同发展阶段和发展水平的教师制定不同的评价标准，让教师自我反思、发现问题、进行完善，不断提升自己的职业道德素养，形成“爱岗敬业、关爱幼儿、教书育人、为人师表”的优良工作作风。

(3) 总结促改进。

根据师德师风师能建设成效，我园和教师分别撰写专题总结和个人年度工作小结。教师充分分析、反思不足，并提出明确的改进目标和措施。我园通过评选优秀个人，树立优秀典型，引导保教人员更好地达到《幼儿园保育教育质量评估指南》要求，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律。

(4) 幼儿园的满意度较高。

为了解家长对幼儿园教师的满意度情况，我园定期开展了师德师风师能家长满意度问卷调查活动。问卷分别从爱岗敬业、尊重幼儿人格、沟通能力、家园互动等几个方面进行评价和满意度调查。通过汇总、整理、分析，结果显示我园 2022 年家长对幼儿园工作整体满意率达 96%，2023 年满意率达 98%，满意度逐年增加。我园教师坚持正面教育，关爱和尊重每一个幼儿，严禁体罚和变相体罚幼儿，及时了解每位教师遵守师德规范和开展保教活动情况，督促教师自觉履行教书育人职责。家长们在肯定我园各项工作的同时，提出了保教方面的建议，如，多组织亲子活动，多与家长沟通交流互动等等。对于反馈的问题，我们会逐个去落实、整改，以实际行动回馈家长的期待和建议，真真正正为孩子服务，为家长服务，让家长满意。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息

1	幼儿园师德师风管理制度清单	师德师风监督管理制度
		教师职业行为“十不准”
		幼儿隐私保护工作制度
		预防性侵害工作制度
2	近三年教师平均离职率（离职率=教师离职数÷近三年在职教师人数）	0
3	近三年保育员平均离职率（离职率=保育员离职数÷近三年在职保育员人数）	5.5%
4	2022 年家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	96
5	2023 年家长对本园师德、师风、师能的满意度（%）	98

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
12.1	近三年师德师风建设制度、工作计划、总结、评价方案（各 1 份）		

	(1) 星河幼儿园师德师风建设制度	2023 年 2 月	
	(2) 星河幼儿园师德师风建设工作计划	2022 年 9 月	
	(3) 星河幼儿园师德师风建设工作总结	2023 年 2 月	
	(4) 星河幼儿园师德师风建设工作评价方案	2022 年 2 月	
体现师德师风建设过程及成效的材料（1 份）			
(1) 星河幼儿园师德师风建设过程			
	①星河幼儿园“无师生参与违规培训学校”现场评估	2023 年 10 月	
	②星河幼儿园师德师风学习会议	2023 年 8 月	
	③星河幼儿园问题排查整改清单	2023 年 4 月	
	④星河幼儿园教师签订师德承诺书	2023 年 9 月	
	⑤星河幼儿园教师节师德承诺宣誓	2023 年 9 月	
	⑥星河幼儿园教师拒绝有偿家教承诺书	2023 年 8 月	
	⑦星河幼儿园家长满意度调查制度	2023 年 2 月	
	(2) 星河幼儿园“南通市第二批无师生参与违规培训学校（幼儿园）”授牌	2023 年 11 月	

(十三) 人员配备

标准序号	评估标准	自评结果
第 13 条	13. 严格依标依规配齐配足各类工作人员，保教队伍结构合理、人员充足，有效支持保育教育工作科学实施。	A
	评价细则	
	13.1 配齐配足各类工作人员。园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历，教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>13.1</p> <p>我园配齐配足各类工作人员。园长和教师都持证上岗，并且园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历。我园教师严格执行资格准入与定期注册制度，招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师；保育、卫生保健、安保人员培训合格。</p> <p>13.1.1 配齐配足各类工作人员</p> <p>(1) 我园设有园长 1 名，副园长 1 名。正、副园长均具备大专及以上学历，取得省级园长岗位培训证书，具有五年以上学前教育工作经历，并达到中级职称相当的专业能力。</p> <p>(2) 我园共设6 个教学班：小班 2 个，中班 2 个，大班 2 个，共 165 名幼儿。幼儿园专任教师 14 名，每班配有班主任 1 名，配班教师 1 名。</p> <p>(3) 保育人员 6 名，保证两教一保，满足班级日常保教工作需要。</p> <p>(4) 我园共有 165 名幼儿，配备了 1 名专职保健老师，1 名兼职保健老师，符合《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》的规定。</p> <p>(5) 幼儿园现有厨师、厨工 3 名，保安 3 名，财会人员 1 名，后勤辅助人员均持有健康证，并通过岗位培训取得相应岗位上岗证。</p> <p>(6) 无残疾幼儿，张芝山镇星河幼儿园目前暂无残疾幼儿。</p> <p>13.1.2. 园长和教师持证上岗，园长有五年以上幼儿园教师或幼儿园管理工作经历</p> <p>学历要求</p>		

我园正、副园长学历均符合《幼儿园园长任职资格》要求。

园长：陶荣荣

1991年9月1日-2010年8月31日任南通市通州区张芝山幼儿园教师、保教主任

2010年9月1日-2015年7月31日任南通市通州区先锋幼儿园教师、保教主任

2015年8月1日-2020年8月2日任南通市通州区张芝山镇星河幼儿园保教主任、

副园长

2020年8月3日-现在任南通市通州区张芝山镇星河幼儿园园长

副园长：曹逸飞

2017年9月1日-2020年9月14日任南通市通州区张芝山幼儿园教师

2020年9月15日-现在任南通市通州区张芝山镇星河幼儿园副园长

数量要求

我园正、副园长数量配备符合教育部《幼儿园教职工配备标准（暂行）》（2013年）的文件要求。

岗位资质要求

我园正、副园长岗位资质符合《幼儿园工作规程》要求

园长：陶荣荣

副园长：曹逸飞

两位园长均具有较高的**组织管理和专业能力**，符合《幼儿园园长任职资格》要求和园长岗位能力要求，能履行教育法律法规规定的幼儿园园长岗位职责。

13.1.3. 教师严格执行资格准入与定期注册制度。

（1）幼儿园专任教师均具备幼儿教师资格，大专学历教师达43%，本科学历教师达57%。

幼儿园严格按照教师资格准入

我园根据教育部《幼儿园工作规程》要求，贯彻国家的教育方针，我园聘任的专任教师均具有良好的品德，热爱教育事业，尊重和爱护幼儿，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，为人师表，忠于职责，身心健康。我园现有专任教师14名，分别毕业于华东师范大学、江苏师范大学、南通大学、盐城师范学院等。我园教师招聘均面向社会公开招聘，在招聘过程中注重师德及专业能力，把具有幼儿园教师资格证和学历达标作为入职的基本要求，招聘程序规范。线上报名——资格审查（学历、资历、各种证书）——专业理论和综合知识考试——专业技能面试——体检——政审——公示等流程，确保择优录用。

（3）我园所有教师都具有幼儿园教师资格并全部取得幼儿教师资格证书，具有专业知识和技能以及相应的文化和专业素养，受过专业教师资格培训，专业合格率

100%。

她们有正确的人生观、价值观和教育观，有着能为党的教育事业辛勤耕耘、无私奉献的思想，以《幼儿园教育指导纲要》和《发展指南》精神指导我们的工作，熟悉幼儿的生理心理发展特点，掌握基本的教育原则方法，具备知识和技能方面的素质，具备教育能力和反思能力。

(3) 幼儿园严格按照教师资格证定期注册制度。

根据《中共江苏省委江苏省人民政府关于学前教育深化改革规范发展的意见》文件精神，我园严格遵循幼儿园教师资格准入和定期注册制度，**我园注册的教师满足注册的条件，教师具有良好的师德表现，每年的年度考核均为合格或优秀**，在编在岗教师能够做到五年一个周期，完成教师资格证定期注册，身心健康，胜任幼儿园教育教学工作。

(4) 我园教师在注册有效期内均不少于 360 个培训学时，所有教师均高质量地完成年度培训任务。

(5) 幼儿园目前无从中小学转岗的教师。

我园目前无从中小学转岗的教师，今后如有转岗教师我们会严格按照人事部、教育部《关于深化中小学人事制度改革的实施意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》的要求，组织转岗教师接受 6 个月以上专业培训，经考核合格后方会录用。

13.1.4 招收残疾幼儿的应配备专兼职特教教师。

无残疾幼儿。虽然我园目前暂无残疾幼儿，但是园内教师薛楚楚、姜燕进行了特殊教育的培训，获得了融合教育幼儿园资源教师培训证书。

13.1.5 保育、卫生保健、安保人员培训合格。

保育员资格要求

幼儿园保育员受过专业培训，持证上岗

(1) 保育员都具备高中以上学历

我园有 6 个班级共有保育员 6 名，具有高中及以上学历。其中，4 名具有高中学历，2 名具有中专学历。保育老师定期参加体检，持有健康证，能够协助教师共同促进幼儿身心全面和谐健康发展。

(2) 幼儿园保育员受过幼儿保育岗位培训

保育员参加南通市及苏锡通托幼机构统一组织的幼儿保育专业培训，考核合格，获得《保育员培训合格证》，同时取得了中、高级《育婴师证》。我园保育员按照《托儿所幼儿园卫生保健管理办法》《幼儿园工作规程》《幼儿园指导纲要（试行）》的

要求，遵循幼儿园教育原则，完成保育工作任务，照顾好幼儿的生活起居，确保幼儿在园生活各环节的科学性、有效性。在一日保教工作中主动配合班级教师开展幼儿保教活动，做好班级各项卫生保健工作，科学有效地安排好消毒、清洗、整理等工作。严格执行托幼机构常用物品消毒规定，做好卫生消毒工作，保证环境设施安全整洁，各类场所物品定期消毒。认真贯彻、落实每天一小检、一周一大检的卫生检查制度，杜绝一切卫生死角，做好教室每天的通风工作，使幼儿有一个干净、明朗、清爽的生活环境。我园还定期开展保育教师的技能评比。例如，一日规范的操作流程、桌面规范消毒、整理被褥、技能比赛、手工制作等活动，不仅促进保育老师技能的加强和提升，同时更好的配合了教师的工作。我园不仅重视实操能力，更加重视业务能力的学习。保健老师定期对保育员进行园内岗位培训，每学期制订保育员培训计划，每两周一次对保育员进行岗位培训，内容有“托幼机构卫生消毒”“传染病的防控知识”“幼儿意外伤害事故的应急处置”“如何提高教学协助能力”“如何做好一日三检工作”等，每学期开展班级保育工作观摩、保育员应知应会知识竞赛、班级保育质量评价、保育故事讲述等形式多样的活动，全面提高保育水平，提高班级保育工作质量，以保证每位幼儿身心健康和谐发展。

保健教师资格要求

我园的1名**专职保健教师**具有**护理本科学历**，能认真履行保健员岗位职责，受过**市级相关机构的专业培训，持证上岗**。李晓庆老师兼职保健老师，具有本科学历、卫生保健技术培训证。

(1) 保健老师专业资质均达标

我园1名保健老师具备本科学历，并取得我市妇幼保健院颁发的托儿所、幼儿园保健人员上岗证，考核合格，符合保健教师岗位任职资格。

专职保健人员：姜苏敏

(2) 保健老师受过专业培训

保健老师姜苏敏具有较强的专业性，协助园长全面负责幼儿园的保健工作，组织实施有关卫生保健方面的法律法规和规章制度，不断加强对保育工作的检查、督促、指导，每月一次对保育员进行保育学习及业务指导，提高保育员的素质。结合时令、季节及儿童生长发育营养需要，对幼儿生长发育的情况做出正确的评价，调配幼儿膳食，制定科学合理的食谱。每日检查幼儿食品、定期检测水质安全，确保提供一个适宜幼儿成长与发展的环境。坚持每日晨间检查及全日观察，严格执行“一摸、二看、三问、四查”并对幼儿定期进行健康检查，根据不同年龄段开展体格锻炼，制定幼儿户外活动时间，增强儿童身心健康，提升机体抗病能力，发现问题及时处理并做好记录。通过收集健康体检表、家访记录单、幼儿生长发育检测和评价表做好幼儿健康档

案管理。为预防四季各种传染病，保健老师密切与专业医师联系，找到适合我园实际情况的预防措施，保障幼儿的健康发展，协助做好幼儿园疾病防控和计划免疫工作。我园定期通过微信公众号、常规会议、专家讲座等方式向教职工和家长进行卫生保健宣传和指导，保证了幼儿园保育保健工作的高效开展。保健老师妥善管理医疗设备、消毒用品和药品等，严格执行幼儿园卫生保健相关的管理制度，保证全体教职工人人掌握基本的保健知识、消毒消杀知识和医疗用品使用知识等。**我园保健教师对待工作细心踏实，尽职尽责，上岗前参加过南通市妇幼保健院组织的专业培训，考核合格，具有处理各种突发卫生事故的应急能力。**每学期两周参加一次园长组织的园内保健专业知识培训，定期参加苏锡通托幼机构组织的保健专业培训和南通市组织的保健专业培训。如遇特殊情况，随时参加相关保健专业培训，确保及时更新、完善幼儿园卫生保健工作知识，提高卫生保健工作质量。我园虽然没有聘用卫生医疗系统人员但与医疗部门联络员有互动，并与医疗部门签订医废处理协议。

(3) 保健老师的工作职责

我园制订、完善了卫生保健工作岗位职责，明确卫生保健工作任务和要求，并将卫生保健工作纳入学期考核和年度考核的范畴，切实提高保健教师的专业能力和工作质量。我园保健教师能较好地履行岗位职责，高质量地完成幼儿园卫生保健工作。能协助园长制订幼儿园各项卫生保健制度，包括《幼儿园一日生活制度》《幼儿健康检查制度》《幼儿营养管理制度》《体弱儿管理制度》等，并在实际工作中不断修订和完善，能负责组织实施有关卫生保健方面的法规、规章和制度，并监督执行。协助社区卫生服务中心组织好幼儿健康体检，做好幼儿健康档案管理，密切与当地卫生保健机构保持联系，协助做好疾病防控和计划免疫工作；向我园教职工和家长进行卫生保健宣传和指导；做好我园保健室的日常管理工作，包括妥善管理医疗器械、消毒用具等；指导保育员做好班级卫生保健工作，负责组织保育员培训。

李晓庆老师兼职保健老师，具有本科学历、卫生保健技术培训证。通过阅读书籍、参加卫生保健培训等，不断提升专业素养和专业能力，配合保健老师为我园幼儿的健康成长保驾护航。

安保人员

保安每学期参加保安公司的防恐防暴措施、安全巡查等培训。我园通过政治学习、专题讲座、实践演练等方式提高保安的意识形态、职业道德、专业实操能力。我园对安保人员的考核内容分为职业道德、安全、考勤等。通过一系列分类岗位培训和考核，不断提高安保队伍的专业素养和综合能力，更好地为教育教学服务，为幼儿、家长服务。

数量符合标准：我园有 165 名幼儿，现有**安保人员 3 名，符合标准**

年龄：席振通 60 岁，廖盛发 49 岁，吴永利 49 岁

有无犯罪证明记录：均无
保安员证书：均有
专业培训：通过岗前培训，开展培训计划，对保安进行全面的提升，以应对各种突发事件。不仅提高幼儿园安全保卫能力，而且有效地保障了师生的财产生命安全，为幼儿园和谐稳定的发展提供了有力的保障。
主要不足和问题
无
改进措施和目标
无

佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
13.1	正、副园长的学历证书、幼儿教师资格证（含注册页）、省级园长岗位培训证、任命文件、全体专任教师的学历证书，幼儿教师资格证（含注册页）及近两年继续教育学时证明，全体保育员学历证书、岗位专业培训证，全体卫生保健人员学历证书、岗位专业培训证及专业进修合格证书		
13.1.1	星河幼儿园正副园长资料		
	(1) 星河幼儿园正、副园长的学历证书		
	(2) 星河幼儿园幼儿教师资格证（含注册页）		
	(3) 星河幼儿园省级园长岗位培训证		
	(4) 星河幼儿园任命文件		
13.1.2	星河幼儿园教师资料		
	(1) 星河幼儿园全体专任教师的学历证书		
	(2) 星河幼儿园幼儿教师资格证（含注册页）		
	(3) 星河幼儿园及近两年继续教育学时证明		
13.1.3	星河幼儿园全体保育员资料		
	(1) 星河幼儿园全体保育员学历证书		
	(2) 星河幼儿园岗位专业培训证		
13.1.4	星河幼儿园全体卫生保健人员资料		
	(1) 星河幼儿园全体卫生保健人员学历证书		

	(2) 星河幼儿园岗位专业培训证及专业进修合格证书岗位专业培训证		
--	----------------------------------	--	--

(十四) 专业发展

标准 序号	评估标准	自评 结果
第14条	14. 重视教职工培养培训，教师专业发展规划科学合理、目标达成度高，教职工年度培训内容丰富、实效性强。	A
	评价细则	
	<p>14.1 园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，形成相应研究成效。</p> <p>14.2 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成；重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>14.1</p> <p>我园陶荣荣园长有较强的专业领导力，能深入班级，了解幼儿一日活动和师幼互动过程，与教职工共同研究保育教育实践问题，带头进行自主研修，有相应的研究成效。</p> <p>14.1.1 园长有较强的专业领导力。</p> <p>(1) 幼儿园发展规划力：园长坚持学前教育的公益性、普惠性，充分认识学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义。在陶荣荣园长的带领下园务委员会根据幼儿园的办园特色及实际情况，科学规划幼儿园的发展，制定了“十四五发展规划”，步步落实，层层跟进。我园创办于2014年，2018年通过“江苏省优质幼儿园”验收。办园以来，认真贯彻党的教育方针，实施素质教育，“十四五”期间，我园在上级部门的关怀领导下，先后获得“南通市第二批无师生参与违规培训学校（幼儿园）”“南通市文明单位”“南通市第八批足球特色幼儿园”“区书香校园”“幼小衔接优秀项目”等多项省市荣誉。近年来，幼儿园一直坚持走内涵发展道路，2018年3月，星河幼儿园成功申报了江苏省课程游戏化项目《绿色课程 幸福童年》，并以此为契机，进一步强化老师们的儿童观、教育观，改造我们的室内外游戏环境，构建我们的园本课程，努力实现自由、自主、愉悦、创造的游戏精神。课程游戏化建设取</p>		

得了较为丰硕的成果，2021年1月顺利通过课程游戏化省级现场验收，获优秀等级。2021年5月与锡通园区小学结对为南通市幼小衔接试点园校，结对园校积极开展各项活动，2024年结对园校的幼小衔接项目《“衔”而有道，“接”续未来》获评南通市第二批“幼小衔接”优秀项目。

在“十四五”期间，我园严格执行《江苏省学前教育条例》，认真学习、贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》，规范办园，以人为本，进一步创新开拓。

(2) 育人文化营造设计力：把文化育人作为办园的重要内容与途径，促进幼儿体、智、德、美、劳各方面的协调发展。园长带领全体教师以幼儿为中心实施素质教育、立德树人，始终坚持“以德为先、全面发展、养正品行、终身受益”的办园理念。坚持“给孩子幸福童年，在游戏中促健康成长；给教师温暖家园，在引领中创新发展；给家长贴心服务，在协作中求共同提高”的办学宗旨。园长带领建设了德艺双馨的教师队伍，充分营造幼儿健康、幸福成长的育人环境。我园分别举办了“**阅读 悦爱 越成长**”读书节活动、“**温情五月 感恩母爱**”母亲节主题活动、“**品味端午 传承文化**”端午节活动、“**情暖金秋 爱在重阳**”敬老节活动、“**喜迎国庆 礼赞祖国**”国庆节活动等等，让孩子在浓浓的活动中快乐、健康成长。

(3) 保育教育领导力：坚持保教结合的基本原则，把幼儿的安全与健康放在首位，对幼儿发展有合理期望。保育方面，在园长和保健老师的组织下，我们除了保证日常消毒卫生和安全工作，还开展了“**爱耳日**”“**爱眼日**”“**爱牙日**”“**预防流感**”“**儿童水痘，你知道多少**”“**防溺水**”“**防近视**”等活动，让孩子了解健康知识，更好地健康成长；教育方面，为了让新、老教师更快地共同成长，组织了“**青蓝工程**”师徒结对工作。每学期组织老师参加区级市级“**青年教师优课比赛**”“**青年教师基本功大赛**”“**领航杯信息化教学优质课**”“**各领域教学比赛**”等等，多位老师获得市区级荣誉。园长带领全体教师通过独立实践、集体评讲、相互观摩、相互评析等多种活动形式，有效开展组织幼儿园保育教育工作。

(4) 教师成长引领力：园长尊重、信任、团结和赏识每一位保教人员，促进保教人员的团结合作。在陶荣荣园长的带领下园务委员会根据幼儿园和教师的实际情况制定了**幼儿园及教师的专业发展规划**，为建设德艺双馨的教师队伍指引方向。同时基于实际情况，为新、老教师制定了培养计划，引领教师们制定**个人三年专业发展规划**，明确自身及教师们每一阶段的专业发展目标，并阶段性地进行年度发展规划总结。近三年来经过幼儿园的培养和教师的努力，我园已经有**教坛新秀 4 人，骨干教师 3 人，学科带头人 1 人**，获“**教学六认真**”**1 人**，多人多次在省市区各种比赛中获得各项荣誉。

(5) 优化内部管理执行力：坚持依法办园，自觉接受教职工、家长和社会的监督。在园长带领下，根据幼儿园实际发展情况，通过日常工作、师德师风建设、家长工作、

规章制度的遵守等不断优化内部管理。每学年发放**家长社会满意度调查表**，了解家长和社会对幼儿园的建议，改进管理，进一步提高幼儿园的办园质量。每天统计**学校因病缺课情况**，及时了解每个幼儿的入园情况，来保证孩子的健康和安全，优化每个班级的管理。为了激发教师的教学和科研热情，园长还设立了**奖励制度**，进一步激发教师的工作积极性。

(6) 外部环境调适力：充分认识家庭是幼儿园重要的合作伙伴，积极争取家长的理解、支持和主动参与，促进家园共育。我园每学期开展家长会、亲子运动会、读书漂流亲子共读、家长助教等活动，和家长一起助力孩子的成长。同时我园重视利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。例如，去养老院开展了“重阳敬老活动”，去消防站开展了“相约火焰蓝 携手讲安全”活动，去防震减灾科普体验馆开展了“安全在我心中”活动等，同时邀请了社区工作人员协助我们完成园内的一些主题活动。

14.1.2 园长能深入班级，了解一日活动和师幼互动过程。

园长主要通过**班级巡查，推门听课，园本教研**等活动方式来深入班级，了解一日活动和师幼互动过程，共同研讨保证教育水平。

(1) 园长在巡班时以敏锐的视角，发现薄弱环节、隐藏的风险点和问题点。

在幼儿园，园长“巡班”就是一种最常见的课程领导方式。陶荣荣园长通过巡园看班及时观察、了解各岗位工作人员工作落实情况、班级一日活动组织情况、教师状态、幼儿发展情况等，掌握第一手资料，为制定工作计划、科学决策、实施有效的管理策略提供依据。

巡班过程中视角下移，由看老师转变为看孩子。进班后，首先看看孩子们在做什么；他们的情绪是否愉悦；对活动内容是否感兴趣；整个活动班级幼儿的参与度又是如何；他们是如何与材料互动的；活动中遇到了哪些困难，他们又是如何解决和突破的……视角的下移，使我们更加了解孩子，了解孩子的学习方式、原有经验、真实需求以及教育生长点，为后续课程安排、园所研究方向的定位提供了很好的依据。

巡班过程中位置下移，园长由指挥者转变为支持者和服务者。管理即服务，在日常查班中，园长是教师有效的支持者，发现问题后，不急于否定，而是及时与教师分析问题出现的原因，给教师提供必要的支持，同时在理念上进行引领。

(2) 园长在园本教研工作的探索中，逐步形成以关注教师需要为主的园本教研模式。陶荣荣园长坚持从幼儿园的师资现状出发，从教师组织一日活动的需求出发，创设宽松的研讨环境，让教研走近教师，发挥了教师群体的作用；让教研走近问题，提升教师解决问题的能力。近年来，通过系列主题园本教研活动，我园的教科研工作得到很大的提高。如针对疫情期间小班幼儿无法自主入园问题，陶园长及时组织全体教

师开展“小班自主入园”研讨活动，小班幼儿对陌生环境胆怯而无法入园，这对我国教师而言也是一个棘手的问题，经陶园长及全体教师研讨，最后以利用大班幼儿协助小班幼儿入园的方式得到解决。

14.1.3 与教职工共同研究保育教育实践问题。

我园坚持以问题为导向，以教研的形式解决保育教育中的共性问题，研究过程注重理论与日常教育实践的结合、教研与科研的整合，通过**专家讲座、工作坊、沙龙研讨、现场观摩**等形式开展，**有效解决保育教育中的实际问题**。例如，通过问题梳理发现我园教师在课程开展过程中本地资源利用率不高。老师通过集中研讨、网上查阅发现当地有非常丰富的自然资源和人文资源，我们发动教师、幼儿和家长一起收集资源，并对收集来的资源进行筛选。通过线上讲座增长资源利用方面的理论知识，通过实地考察现场了解资源实际情况，通过专题研讨探索资源园本化的路径与方式。同时我们还鼓励教师以课程资源开发为切入点开展专题研究，以专题研究为引领，以研究促发展。

14.1.4 带头开展自主研修，形成相应研究成效。

正、副园长重视自主研修，每年参加省、市、区级各部门举办的专业培训，加强自主研修。积极参加**线上、线下专家讲座、理论学习、跟岗实践**等专业培训，做好每次的培训记录并对教师进行二次培训，注重学习学前教育方针政策，通过每周**阅读专业书籍、杂志、教育资源**等方式，制定学习目标和计划，更新完善自身的教育观、课程观、教师观，全面提高自身实施素质教育的能力；通过团队学习，提高正、副园长的专业管理水平及组织能力，带领园内教师团队共同学习、进步、发展，组织教师参加多形式的培训。我园每学期为教师制定**读书计划**，鼓励教师坚持阅读，结合我园工作实际，鼓励教师撰写教育案例和论文，积极参与论文、基本功的评比。例如，以“读书成长”为主题的教师读书系列活动，每周通过领读、共读、研讨、交流，帮助教师解决保教工作中的实际问题，不断优化自身的专业化水平。

14.2

我国的保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成。重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习、相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。有教职工年度培训计划，培训内容丰富、形式多样，具有针对性和实效性。

14.2.1 保教队伍专业发展规划科学合理，保教人员专业发展自主自觉自信，教师核心专业素养不断提升，专业发展目标有效达成。

(1) 专业发展规划科学合理。

①**规划时段统一**。专业发展规划分为幼儿园教师专业发展规划和教师个人发展规划。幼儿园根据园内教师发展情况及当前发展存在的问题制定了《“十四五”教师专业发展规划》，规划中制定了教师发展总体目标、具体目标、主要任务及具体举措、保障措施等内容。根据幼儿园教师发展规划，每位教师结合自身情况及发展需求制定了《“十四五”教师个人发展规划》，在分析自身发展的优势和不足的基础上明确各自的发展目标，研究个人成长的方式和阶段性目标，做到心中有目标，发展有阶段，专业有成长。

②**分层目标明确**。幼儿园现有管理层和专任教师共 16 人，一级教师 2 人，区学科带头人 1 人，骨干教师 4 人，教坛新秀 4 人。我园教师培养目标明确，分为**总目标和青年教师、成熟教师、骨干教师分目标**，根据幼儿园教师的教龄层次和教学能力，分别制订了不同层次的发展目标与具体要求，如青年教师在一日课程实施过程，提高课程执行力，努力在教学实践中模仿、学习与探究，初步学习和掌握班级管理工作、家长工作以及一日活动各环节组织的基本方法。成熟型教师在骨干教师和教研组的带领下，开始独立创设活动，在幼儿园规定课程的基础上，尝试设计班本课程。骨干教师在前两个阶段的基础上，学会反思并灵活运用理论知识，在实施活动的过程中以游戏为载体，尝试系列课程游戏化的研究。每一梯队发展目标又细分为师德目标、专业知识目标和专业技能目标。

③**培训机制健全**。我园制定了《教师培训提升制度》《教师暑期培训学习制度》，培训机制健全。培养方案中确立了青年教师、成熟教师、骨干教师的三层发展梯队，明确了不同梯队教师发展目标和具体措施。幼儿园还制订了《教师专业发展年度培训计划》，细化具体发展措施、培训目的等内容，帮助他们在较短时间内形成自身专业特色，确保不同梯队教师获得发展。

(2) 规划实施措施得力。

①**研究措施得力**。我园采取“走出去、带回来、引路子、搭台子、压担子”的方法，以**园本教研为载体**通过教师制定规划、自我研修、师徒结对、教师互助合作、专家专业引领等方式，针对不同年龄层次、不同能力水平的教师分层进行培养。开展“青蓝工程”，通过“一帮一”或“一帮二”结对帮扶活动，有效推动了教师的共同发展。通过有效的研修措施，促使教师逐步完成“一年合格、三年成熟、五年成为教学骨干”的培养目标。

②**过程管理规范**。幼儿园加强对不同梯队教师的过程管理，在充分研读《幼儿园教师专业标准（试行）》的基础上，制作“专业发展同心圆”，分析教师在教育教学、教育科研等方面发展的优势和短板。在充分调研的基础上，年级组长、园领导班子集

体审议、制定教师发展规划、教师制定个人发展规划。园部根据教师发展规划**制定每学期园本研修方案**，对于规划中出现的新情况及时分析，采取有效措施，确保规划高质量地实施。例如，幼儿园根据《基于课程游戏化背景下“四有”教师团队建设》方案中团队培育目标重新修订了教师专业发展规划，以适应幼儿园教师团队发展需求。

(3) 专业发展目标有效达成。

幼儿园对照教师发展规划和教师个人发展，采用对照分析法，检验幼儿园和个人规划目标达成情况。2019年至今，我园陶荣荣被评为张芝山镇学前教育学科带头人，陶静岳、薛丹丹、朱玉华、施舒丹被评为张芝山镇学前教育骨干教师，薛楚楚、张凤凤、曹逸飞、曹凤娟被评为张芝山镇学前教育教坛新秀，专任教师中先后有5名教师通过自学考试、函授取得本科学历，进一步提高了专任教师的本科率。

(4) 有县级以上骨干教师，并逐年增加。

我园根据教师三年发展规划的分层目标，有规划、有行动的为各层次教师成长提供机会，促进教师快速、优质成长。我园2022年有骨干教师3名，2023年有骨干教师4名，逐年有所增加。他们能积极主动承担园内外教研、科研活动，在理想信念、师德修养、专业知识技能方面相对优异，对普通教师起到了先锋模范和示范带头作用。

14.2.2 重视教科研制度和机制建设，注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践相结合，形成协同学习，相互支持的良好氛围，有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

(1) 重视教科研制度和机制建设。

①加强教科研工作的组织与规划

我园根据《幼儿园工作规程》《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《江苏省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》，遵循“儿童利益优先、生活化游戏化、教师专业发展、系统规划设计”等原则，建立符合幼儿园园情的教科研制度，解决保教工作中的实际问题，提高教师专业能力促进幼儿园教研工作的经常化、制度化、规范化，真正实现“科教兴园”。我园建立了《教师教学研究制度》《教师科研研修制度》《教师携手共研制度》《专业书籍进阶阅读制度》等各项教研制度。例如，我园组织保教人员开展园本教研制度的制定与反复研讨，最终**形成《园本教研制度》**。明确园本教研活动园长负总责、业务园长主抓、年级组具体落实的组织管理模式，确保园本教研制度的落实。各类园本教研制度的建立为园本教研的有序开展提供了有力的支持与保障，为我园保育教育质量的提升奠定了基础。

②激发教师主动投入教科研的热情

为了确保教科研工作的连续性、顺序性和实效性，我园还成立了园本教研小组，以业务园长为组长，骨干教师为带头人，制定了详细的教研管理体制。在集体备课的过程中，老教师发挥模范作用，充分分享自身的经验，将自己在教学中遇到的问题及

时传递给青年教师，帮助青年教师做好保教工作。针对幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养的活动，我园全体教师开展现场观摩，观察幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养的教学活动的实际，尤其针对课题研究人员采取的策略展开深入的思考，不断发现问题，汲取经验。我园教师能做到人到、心到、口到，积极发表自己的见解，形成探究、团结的教研气氛，教师还用不同的方式参与教科研，有学习、有反思、有实践、有新经验提升，呈现出多样的教科研的成果。例如，形成案例、优化活动内容，提高幼儿审美素养、观察探究、逻辑思维等能力，提升教师在钻研与组织教材、了解与研究幼儿、组织与实施活动和进行教育科学研究等方面的能力，教师教科研指向与幼儿园育人方向达成了一致，教师专业发展目标与幼儿优质发展均得到提升。2021年10月，为了推进幼儿园的课程改革，分享课程实施的优质经验，提升教师课程的实施能力，促进教师之间的交流学习，我园开展班本课程故事分享交流活动。在班本分享中，12位老师立足幼儿兴趣与需求，从课程来源、课程目标、课程网络图、课程活动内容、课程反思五大方面，阐述了各具特色的班本课程，各班老师对本次课程叙事进行了自评和互评，分享了自己的观点与反思。执教教师与听课教师们从幼儿前期经验、目标制定与达成、活动环节的设计与实施、师幼互动等方面进行了深度的研讨，老师们分享自己的想法与收获，各抒己见，在教研的过程中解决了教学中的实际问题、丰富了组织教学活动的经验。2021年3月—2023年11月，为了强化课程游戏化意识，提高教师对游戏区域创设的教育科研水平和能力，我园面向全体教师开展“基于儿童立场的幼儿园区域创设再思考”培训讲座。

③形成教师教科研交流互鉴机制

为确保教科研工作与课题研究工作的连续性和实效性，我园组建了专题研究小组，形成了交流互鉴制度。定期组织教师讲解园本课程方案设计，汇报课程实施过程，交流幼儿成长故事，展示课程研究实效，力求在教育理论的指导下进行实践探索，把幼儿园教科研工作与课题研究工作不断引向深入，做到有计划、有过程记录、有总结，形式多样。例如，2022年4月，开展了《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养实践与研究》，我园教师围绕幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养，每周定期召开教研会议，依托教研活动的形式，围绕幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养教学中遇到的问题进行交流、学习、探讨和互鉴，共同寻找解决的办法，不断优化幼小衔接视角下幼儿自我管理能力的培养的策略和路径。

(2) 注重持续性沉浸式研究过程以及理论与实践结合，形成协同学习，相互支持的良好氛围。

我园制定园本教研计划，按照《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》，积极拓展园本教研内容和形式。**基于问题导向**，营造民主教研氛围，注重倾听教师的声，在教师中进行问题征询、筛查、分析，开展持续性的沉浸式的园本教研，每周四中午为园本教研时间，注重分层教研，及时

记录，适时反思，鼓励教师人人参与，让教师敢于提出问题、积极讨论并解决问题。教研内容分为教育科研、年级组活动等。园本教研形式丰富多样，有追踪式教研、体验式教研、案例式教研、卷入式教研等，深入理清并解决课程实施中存在的现实问题，在问题解决中提升教师课程实施能力，游戏指导能力等。如**开展教师观察记录专题研修**，聚焦教师在观察中的问题，通过组织专题讲座、现场撰写观察记录、分组研讨、集中反馈等环节不断提升教师观察幼儿、解读幼儿的能力，促使教师转变教育理念和教育行为。**开展进阶式阅读分享**，根据不同层次教师推荐理论书籍如《陈鹤琴全集》《陶行知全集》等，教师每月读一本好书，每月写一篇读书笔记，通过开展“读书沙龙”“好书推荐”等活动，分享阅读后的体会和感悟，将理论知识深度内化，不断优化自身的儿童观、课程观。以年级组为单位开展课程审议，主题实施前对主题目标、环境资源、活动等充分预设、研讨；主题实施中对具体课程实施时出现的问题进行分析、调整，生发新的内容；主题实施后根据课程实施情况，进行交流、反思以及经验的整理与提升，课程审议促使教师课程敏感度和课程实施能力得到了很大提升。

(3) 有效提升保育教育实践能力，有效解决保教实践问题。

我园坚持以问题为导向，以研究的形式解决保育教育中的共性问题，研究过程注重理论与日常教育实践的结合、教研与科研的整合，通过专家讲座、沙龙研讨、现场观摩等形式开展，**有效解决保育教育中的实际问题**。例如，通过问题梳理发现我园教师在课程开展过程中本地资源利用率不高。老师通过集中研讨、网上查阅发现当地有非常丰富的自然资源 and 人文资源，我们发动教师、幼儿和家长一起收集资源，并对收集来的资源进行筛选。通过线上讲座增长资源利用方面的理论知识，通过实地考察现场了解资源实际情况，通过专题研讨探索资源园本化的路径与方式。同时我们还鼓励教师以课程资源开发为切入点开展专题研究，以专题研究为引领，以研究促发展。在2023年底政府把3700平的西北地块划拨给我园时，教师们及时发现幼儿的兴趣点，各班的《后花园改造》系列主题活动应时而生。如中一班的《后花园改造之草儿知多少》，中二班的《后花园改造之葫芦娃畅想》，大一班的《后花园改造之铺路》，大二班的《后花园改造之挖河道》，扎实有效的教研，促使我园本地资源利用率不高的问题得到有效解决，也为我园课程开展提供了更为广阔的天地和更为丰富的资源。

14.2.3 有教职工年度培训计划，培训内容丰富，形式多样，具有针对性和时效性。

(1) 我园建立了健全的教职工年度培训计划，做到规划执行有措施、有推进、有落实。

①**专职教师**。每学年组织在职教师参加专业发展培训，通过坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合的培训方式，在教师参与培训的同时做好时间安排，幼儿园提供培训经费保障，每位教师在培训后撰写阶段性及总结性培训评价，并将培训的结果学以致用，内化为自己的东西，真正实现在行动研究中成长。

②**保健老师及保育员**。我园专、兼职保健老师按时参加南通市妇幼保健院组织举

办的“南通市托幼机构卫生保健技术”培训班。我园对保育员进行岗前培训，入职后参加“保育员专业技能培训”“保育员专业知识培训”等各类培训。同时我园也定期开展保育员“应知应会”培训和测试，每学期末进行“保育员技能大赛”活动。通过各类技能比赛，我园保育员的各项保育技能都得以显著提升。

③后勤人员及保安。幼儿园后勤工作是幼儿园管理的重要组成部分，科学精细的后勤管理更是提升幼儿园保教质量的坚实后盾。食堂是后勤管理中的重中之重，为能确保幼儿的饮食安全，我园每学期定期从个人卫生管理、仪容仪表规范、环境卫生、食品采购、清洗消毒、烹调加工和供餐等各方面作详细要求。我园定期对所有食堂工作人员和食品安全员开展各类培训，从而确保厨房人员的专业技能和防患意识，保障食品安全，严防病从口入，促进幼儿健康成长，确保校园平安。每学期末，我园对**食堂工作人员**进行“食品安全”测试。我园要求保安人员把好大门关，守好安全门。后勤主任结合我园实际分析了幼儿园目前面临的安全形势、存在问题，以及保安人员肩负的重要责任。每学期带领我园保安深入学习保安人员的职责、外来人员的管理、日常安全隐患排查、幼儿上放学管理、门卫室的卫生安全管理以及保安人员的礼仪礼节等内容，要求保安要有责任意识、法治意识、纪律意识，为幼儿安全做好切实保障。我园不定期邀请南通国鼎安保公司对**全体保安**开展“保安操作技能培训”，通过培训活动提高保安人员的技能素质，增强了保安人员的责任感，使每名保安进一步熟悉和掌握各类防护器材和装备的规范操作，捋清应急突发事件处置流程，提升了保安人员应对突发事件的处置能力，巩固了幼儿园安全防线，为孩子营造一个平安、健康的学习和生活环境。

(2) 培训、研修工作措施得力，培训具有针对性和时效性。

我园培训研修措施既相对稳定又与时俱进，既有传统方式又用现代技术，通过**教研与培训结合、集体与个体结合、线上与线下结合**的方式，开展集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、自我反思等多样化活动。

每学年我园利用暑期全员培训，更新教师的知识观、课程观、教师观，全面提高教师实施素质教育的能力和水平；定期开展网络研修活动，充分利用网络直播系统，发挥骨干教师、名师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量；组织教师开展假期线上阅读交流活动等，运用网络对话交流平台展开讨论和交流。

(3) 高质量完成年度培训任务。

通过建立层层管理、逐级落实、全员参与的机制，加强过程性管理，对规划实施过程中出现的新问题通过讨论、交流，及时分析，并采取有效措施改进，确保规划顺利而高质量的实施，不断以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训、外出培训等，设定培训规划，确定培训任务、培训内容、培训方式等，做好教师培训方面的计划统筹。我园制定了《**暑期培训方案**》《**教师培训**

提升制度》《教师专业发展年度培训计划》等，参照《江苏省教师培训学时认定和登记管理办法》《江苏省实施教育部〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉细则》，对教师每年完成不少于 72 学时的培训，培训以 5 年为周期，总学时不低于 360 学时。新教师岗前培训学时实行单项认定和登记，培训时间为一年内 120 学时。如 2023 年 1 月组织全园教师对区域游戏的开展进行专项研讨，针对区域活动空间的创设、区域材料的投放、区域活动的开展、区域活动计划的制定进行专项学习，教师们结合各自班级区域活动的现状开展交流研讨。2023 年 3 月 19 日组织全体教师参加了与张芝山幼儿园结对帮扶教研交流会，交流会上我园教师结合各自班级的区域游戏的现状分享自己的经验，并现场对张芝山幼儿园进行班级区域划分、材料投放的专项指导。2023 年 8 月开展为期 4 天的暑期培训，我园特别邀请南通地区四位专家对本园教师进行线上培训，既有专家最新理论的学习，也有基于技能解锁的交流，老师们在思维的碰撞中生长智慧，在学习中获得提高。

主要不足和问题
无

改进措施和目标
无

基础信息

近三年幼儿园集体荣誉			
序号	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	南通市第二批“无师生参与违规培训学校（幼儿园）”	南通市教育局	2023.11
2	南通市第二批“幼小衔接”优秀项目	南通市教育局	2024.05
3	南通市文明单位	中共南通市委、南通市人民政府	2021.12
4	南通市文明单位	中共南通市委、南通市人民政府	2023.12
5	南通市第八批足球特色幼儿园	南通市青少年校园足球工作领导小组办公室	2023.12
6	苏锡通园区首届“书香班级”评选中被评为书香校园	苏锡通政社局教育督导组	2023.09
7	《热闹的社区》建构游戏案例评比一等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	2021.07
8	张芝山镇文明卫生单位	张芝山镇人民政府	2022.10

近三年教师个人荣誉				
序号	教师姓名	荣誉名称	授奖部门	获得时间
1	陶荣荣	第二届南通市国家通用语言文字教学能力大赛优秀指导教师奖	南通市教育局南通市语言文字工作委员会 南通市教育工会	2022. 6. 29
2	曹逸飞	第二届南通市国家通用语言文字教学能力大赛特等奖	南通市教育局南通市语言文字工作委员会 南通市教育工会	2022. 6. 29
3	曹逸飞	第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛中获学前教师组二等奖（指导老师：陶荣荣）	江苏省教育厅 江苏省总工会 江苏省广播电视总台	2023. 01
4	曹逸飞	第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛省级二等奖	江苏省语言文字工作委员会	2022. 10
5	薛楚楚	在第三届南通市教师国家通用语言文字教学能力大赛中荣获学前教师组二等奖	南通市语言文字工作委员会 南通市教育局	2023. 07
6	施舒丹	2023年“领航杯”南通市幼儿园组信息化教学优质课大赛二等奖	南通市教育科学研究院	2023. 06
7	张金艳	《“生命”从绘本中来，到绘本中去——浅谈绘本中蕴含的生命教育》获江苏省幼儿教育优秀论文三等奖	江苏省学前教育学会	2022. 12
8	张凤凤 薛楚楚	南通市幼儿园建构游戏案例（录像）评比活动二等奖	南通市教育科学研究院	2021. 10
9	薛楚楚	南通市幼儿园音乐教学展评歌唱组二等奖	南通市教育科学研究院	2021. 11
10	陶荣荣	2021年区域推进南通市幼儿园课程游戏化项目建设第二次研讨中作题为《绿色课程 幸福童年》专题讲座	南通市教育科学研究院	2021. 04
11	曹凤娟 陶荣荣 施舒丹	在南通市幼儿园建构游戏案例评比活动中，荣获二等奖	南通市教育科学研究院	2023. 10
12	薛楚楚	在南通市第九届幼儿园优质教育活动评比中，荣获二等奖	南通市教育科学研究院	2023. 10

13	施舒丹	在南通市“科研普惠工程”赴苏锡通园区活动中执教语言活动《有趣的象形字》	南通市教育科学研究院	2023. 11
14	陶荣荣	论文《关于幼儿园生活教育与幼儿美术联系的探究》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
15	曹凤娟	论文《幼儿园开展劳动教育实践与探究》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
16	樊敏伟	论文《浅谈民主生活和创作教育的原则及特点》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
17	姜燕	论文《陶行知教育之浅谈幼儿园教室环境》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
18	李晓庆	论文《爱满天下，以教人者教己》获省参与奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
19	施舒丹	论文《双减政策下陶行知思想的实践指导》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
20	薛楚楚	论文《基于生活教育理念下幼儿园音乐活动的开展探究》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
21	薛丹丹	论文《浅谈陶行知“六个解放”思想在儿童教学中的实践》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
22	袁露霞	论文《幼儿回归生活教育的学前课程研究》获省参与奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
23	张凤凤	论文《学习《走近陶行知·学生读本》和《走近陶行知·教师读本》的心得体会》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2022. 09
24	薛丹丹	《陶行知生活教育理念融入幼儿园教学的策略探析》荣获三等奖	江苏省陶行知研究会	2023. 09
25	施舒丹	《浅谈四颗糖给孩子们的心理健康教育启示》荣获二等奖	江苏省陶行知研究会	2023. 09
26	薛楚楚	《浅谈“生活即教育”背景下的家园合作》荣获三等奖	江苏省陶行知研究会	2023. 09

27	李晓庆	《行以求知知更行》荣获三等奖	江苏省陶行知研究会	2023.09
28	樊敏伟	《浅谈陶行知先生对教育理论的实践研究》荣获三等奖	江苏省陶行知研究会	2023.09
29	袁露霞	《基于陶行知思想下的幼儿游戏规则意识的培养》荣获二等奖	江苏省陶行知研究会	2023.09
30	陶荣荣	论文《陶行知思想在幼儿园区域游戏中的体现》获省贰等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
31	薛丹丹	论文《幼儿园课程游戏化中陶行知生活教育理论的实践》获省贰等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
32	曹逸飞	论文《关于幼儿园生活教育与幼儿美术联系的探究》获省贰等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
33	曹凤娟	论文《幼儿园生成课程和实施策略的研究》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
34	樊敏伟	论文《浅谈民间游戏对儿童的教育意义》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
35	李红	论文《活的教育和活的老师》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
36	李晓庆	论文《慧眼观人长处，正心慎我独时》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
37	施舒丹	论文《浅谈陶行知生活教育在幼儿教育过程中的应用》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
38	陶静岳	论文《治平有道的实践者——陶行知》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
39	薛楚楚	论文《基于陶行知教育思想的幼儿园沙水游戏开展策略探究》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
40	袁露霞	论文《浅谈如何让区域活动“活”起来》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
41	张凤凤	论文《践行陶行知生活教育理论，实施幼儿园劳动教育》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
42	张金艳	论文《初探中班益智游戏“你说我做”材料的层次性投放》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09

43	张笑笑	论文《发展幼儿在学前教育中的自信心》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
44	朱玉华	论文《融入陶行知思想的幼儿创新教育独具魅力》获省三等奖	江苏省陶行知研究会	2021.09
45	曹逸飞	2020年度苏锡通科技产业园区普通中小学（幼儿园）教师教学“六认真”先进个人	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	2021.02.05
46	薛楚楚	学前教育青年教师教学基本功大赛壹等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	2021.06.29
47	张凤凤	学前教育青年教师教学基本功大赛贰等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局	2021.06.30
48	陶荣荣	在园区“不忘初心.我的入党故事”征文比赛中荣获二等奖	苏锡通科技产业园区组织人事局	2021.07
49	薛楚楚	苏锡通科技产业园区“行知杯”中青年教师教学技能（学前教育组）二等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2022.6.28
50	曹凤娟	苏锡通科技产业园区“行知杯”中青年教师教学技能（学前教育组）二等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2022.6.28
51	施舒丹	苏锡通科技产业园区“领航杯”信息化教学优质课（幼儿园组）一等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2022.10
52	陶荣荣 曹逸飞 施舒丹	苏锡通科技产业园区自制教玩具比赛二等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2022.09
53	张凤凤	苏锡通园区科学领域教学比赛一等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.06
54	姜燕	苏锡通园区幼儿教师电教业务大赛中荣获二等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.06
55	张金艳	苏锡通园区首届“书香班级”评选中被评为书香班级	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.09
56	张金艳	在苏锡通园区首次校园阅读现场推进会上做《牵孩子小手，叩阅读之门》的专题汇报，受到好评。	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.09

57	曹逸飞	在苏锡通园区首次校园阅读现场推进会上做《书香润童心，阅读伴成长》的专题汇报，受到好评。	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.09
58	姜燕	在苏锡通园区幼儿园教师课堂教学比赛中荣获二等奖	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2023.12
59	陶荣荣	“课程游戏化区域推进”讲座	苏锡通科技产业园区政法和社会事业局教育督导组	2024.06
60	陶荣荣	优秀党务工作者	中共张芝山镇委员会	2023.06
61	陶荣荣	南通市通州区张芝山镇学前教育学科带头人	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2022.01
62	朱玉华	南通市通州区张芝山镇学前教育骨干教师	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2022.01
63	薛丹丹	南通市通州区张芝山镇学前教育骨干教师	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2022.01
64	薛楚楚	南通市通州区张芝山镇学前教育教坛新秀	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2022.01
65	施舒丹	南通市通州区张芝山镇学前教育骨干教师	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2023.01
66	张凤凤	南通市通州区张芝山镇学前教育教坛新秀	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2023.01
67	曹逸飞	南通市通州区张芝山镇学前教育教坛新秀	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2023.01
68	曹凤娟	南通市通州区张芝山镇学前教育教坛新秀	南通市通州区张芝山镇政法和社会管理办公室	2023.01

注：“幼儿园集体荣誉”和“教师个人荣誉”按获奖级别由高到低填写。

教科研情况

1	上年度县（市、区）级及以上骨干教师人数（人）	3
2	本年度县（市、区）及以上骨干教师人数（人）	4
3	本年度园级保教研究专题（个）	1
4	本年度县（市、区）及以上立项课题（个）	1

5	本年度教师个人自主研究专题（个）	14	
6	教职工在县（市、区）及以上报刊、网络媒体、研讨会上正式发表的研究成果、艺术作品（篇）	18	
7	幼儿园教科研管理制度清单	教师教学研究制度	
		教师培训提升制度	
		教师科研研修制度	
		教师携手共研制度	
8	幼儿园教师专业发展制度清单	教师专业发展规划	
		教师专业发展考核方案	
		教师专业发展培训制度	
		教师专业发展的园本研修机制	
		教师暑期培训学习制度	
		专业书籍进阶阅读制度	
佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
14.1	近三年幼儿园教师专业发展规划、年度培训计划，新入职教师、任教五年以上成熟教师、骨干教师的个人专业发展规划		
	（1）星河幼儿园教师专业发展规划	2021年8月	
	（2）星河幼儿园教师专业发展年度培训计划	2023年9月	
	（3）星河幼儿园新入职教师个人专业发展规划	2021年1月	
	（4）星河幼儿园任教五年以上成熟教师个人专业发展规划	2021年9月	
	（5）星河幼儿园骨干教师的个人专业发展规划	2021年9月	
14.2	近五年区级及以上骨干教师证书		
	近三年教科研制度、活动（抽样）		
	（1）星河幼儿园教科研制度	2023年2月	
	（2）星河幼儿园教科研活动	2022年11月	
	体现教师专业发展过程及成效的材料		
	（1）星河幼儿园教师专业发展过程		
	①星河幼儿园青蓝工程协议书	2023年4月	

	②星河幼儿园师徒结对教研	2021年11月	
	③星河幼儿园教学基本功大赛	2023年12月	
	④星河幼儿园优课比赛	2024年5月	
	(2) 星河幼儿园教师专业发展成效	2023年1月	

(十五) 激励机制

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 15 条	15. 树立正确激励导向，突出日常保育教育实践成效，激励教师爱岗敬业、潜心育人，教职工有归属感和幸福感。	A
	评价细则	
	<p>15.1 树立正确激励导向，突出日常保教实践成效，克服唯课题、唯论文等倾向，科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，激励教师乐教善教、潜心育人。</p> <p>15.2 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，确保非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足额缴纳社会保险和公积金；注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>15.1</p> <p>我园树立了正确导向，注重日常保教实践，不以课题、论文作为唯一评估标准。设置了表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等一系列机制。</p> <p>15.1.1 树立正确的激励导向，突出日常保教成效，克服唯课题、唯论文等倾向。</p> <p>(1) 强调个人与团队并重。</p> <p>在幼儿园的日常运作中，个人能力与团队协作同样重要。我园为所有教职工提供多样化的培训和学习机会。例如，每年暑假，我园邀请南通市幼教专家对园内所有教职工进行幼教方面的知识培训。学期中，邀请跑酷运动教练、一起长大 APP 的老师等，对教师进行专业技能指导，让教职工更好地完成自己的工作，为团队的发展贡献更多的创意和力量。</p> <p>同时，我园也强调团队合作的重要性，许多任务需教职工一同协作完成。比如我园“六一”游园活动，全体教师一起讨论，制定活动方案、游戏活动展板，后勤组做好矿泉水、医疗箱的准备，保证了活动当天全园混龄亲子游园活动的顺利开展。班级开展班本课程过程中进行的全园、年级、班级各层次前中后期的审议，及时发现了课程实施中的问题，不断改进。通过团队合作，我园教职工互相学习，互相支持，共同解决了问题，提高了工作效率。</p>		

（2）注重过程与结果相结合。

①**突出日常保教成效。**我园教师通过**观察记录**，**一对一倾听记录**等观察孩子的能力与需求，创设适宜儿童成长的教育环境，根据孩子的兴趣设立班级课程，制定个性化的教育方案。每天下班前，班级教师和保育员对保教工作进行评价与反思，总结经验教训，不断优化教育方法。我园强化保教实践的实际应用导向，鼓励教师将研究成果转化为保育教育的有效策略，建立良好的学术氛围，促进教师之间的**学术交流和合作**，营造**安心从教、静心从教**的良好氛围。

②**克服唯课题、唯论文倾向。**过度追求课题和论文可能导致教师忽视教育实践，无法真正关注幼儿的需求和发展，影响教育质量。我园教师合理安排科研和教学时间，确保科研工作的同时，**注重教学实践和幼儿的发展**。每学期末，我园通过幼儿发展情况评估、家长满意度调查等综合评价教师能力，**不以课题和论文作为评价教师教学成果的唯一标准**。

（3）公平、公正、公开。

我园为每位教师提供**平等**的发展和晋升机会，教师轮流外出学习，避免任何形式的歧视或偏见。遵循**公平原则**，确保每位教师都有机会展示自己的教学成果和才能。建立**明确、公开的教师评价标准**，所有教师参与讨论和提出意见，确保所有教师都清楚知道评价的标准和流程。采用多元化的评价方法，学生评价、同事评价、家长评价以及自我评价相结合，全面反映教师的工作表现。

（4）物质激励与精神激励相结合。

对教师的激励是提升教师工作积极性和教育质量的关键因素。为了充分调动教师的工作热情，我园通常采取物质激励与精神激励相结合的方法。我园对全年满勤的教职工颁发**满勤奖**；教师撰写论文，得奖论文给予一篇 200 元的**奖励**；设立“年度优秀教师”奖项，对在教学、科研、管理等方面表现突出的教师进行**表彰**，**颁发奖状**，奖励与园长一同外出学习、考察、旅游等，激发教师的积极性。

（5）及时反馈与沟通。

①在日常工作中，园长随时与教师进行**一对一的交流**，认真倾听教师的想法与观点，深入了解他们的工作感受和需求，对当天的表现给予简短反馈。

②在每周一召开的**园务会议**上，园长总结本周教师工作情况，肯定教师的优异表现，指出存在的问题。

③园长办公室旁设置意见箱，设置公用邮箱账户，建立便捷的**线上线下沟通渠道**，方便教师表达意见和建议。对教师提出的问题和建议，园长室会及时给予回应和解决方案。

15.1.2 科学设置表彰奖励、薪酬待遇、职称评定、岗位晋升、专业支持等机制，

激励教师乐教善教、潜心育人。

(1) 表彰奖励机制。

表彰奖励机制是激励教职工持续提升教育质量、促进个人专业发展的重要手段。我园对在教学实践、课程开发、学生指导等方面表现突出的教师设立“优秀教师”“教学创新奖”等，对在保育服务中表现突出，关心幼儿全面发展，耐心细致的保育员颁发“保教服务明星奖”，每学期末进行表彰并颁发荣誉证书。每学年对全园教职工及后勤人员进行年终考核，对履行了岗位职责，完成了幼儿园规定工作量任务且达到合格水平者，经园区政社局审核后，按年度发放奖励性绩效工资。

(2) 薪酬待遇优化。

幼儿园根据教师的工作量、教学质量、家长满意度等因素，提供具有竞争力的薪酬待遇，确保教师的劳动得到公正回报。**教师基本工资标准**：新入职第一年根据全日制学历情况设置，中专按 3800 元/月，大专及以上按 4000 元/月。**保育员基本工资标准**：新入职第一年按 3000 元/月。年度考核合格及以上等次的人员，次年月工资标准增加 40 元。为鼓励教师专业成长，给予一定的**职称补贴**，取得二级、一级和高级职称的分别给予每月 200 元、400 元和 600 元。

(3) 职称评定。

我园建立教师**职称评定制度**，对教师参与职称评定的标准作出明确的要求。教师按照要求准备学历证书、教师资格证、教育成果等材料，根据流程进行**职称申报**。取得学前教育专科学历的教师，在幼儿园教师岗位工作满 3 年；学前教育本科学历，在幼儿园教师岗位工作满 1 年，可初定二级教师。对于获得专科学历，受聘二级教师 5 年以上；本科学历受聘二级教师 4 年以上的教师可初定一级教师。

(4) 岗位晋升路径。

我园建立清晰的岗位晋升体系，为教师提供职业发展的阶梯，鼓励教师不断提升自己的教学水平和管理能力。新入职的毕业生为幼儿园的**初级教师**，负责幼儿园的日常工作，包括课堂教学、组织活动等。在初级教师岗位上工作一年后，积累一定的教学和管理经验可以参与园所组织的各类全国性活动，撰写教育计划等，以展示自身能力。在园工作五年后有机会进入**幼儿园的管理层**，负责幼儿园的运营和管理，带领团队为幼儿创设更好的教育环境。对于一些具有行政工作能力的老师，幼儿园提供从教师岗位转向学校行政部门的机会。

(5) 专业支持体系。

我园为教师提供了一个全方位、多层次的专业支持体系，旨在促进教师的专业发展和教学质量的提升。

①**系统化的培训**。新入职教师参加全面、实用的**职前培训**，包括熟悉课程、管理策略、与家长合作等方面，快速适应幼儿园的工作环境和要求。我园还组织线上专家

讲座、园内研讨会、外出参观等各种形式的活动，为教师提供学习最新教育理论和方法的机会，帮助他们更新知识、提高专业水平。

②**专业发展计划**。每位教师根据自己的专业发展需求和兴趣，制定了**三年职业发展规划**，帮助教师规划自己的职业发展路径，提供更多的晋升机会和职业成长空间。

③**建立导师制度**。我园老教师与青年教师签订“**师徒结对，青蓝工程**”协议，经验丰富的老教师进行结对指导，帮助青年教师快速适应工作环境，提升教学能力。

④**合作与交流**。我园通过每周园长室推门听课，周五年级组集体备课，每学期评优课展评等方式，鼓励教师之间的合作、交流分享经验和教学资源，提升教学质量。

15.2

我园与全体教职工签订劳动合同，积极推进非在编教师与在编教师同工同酬，足额缴纳社会保险和公积金。园长注重人文关怀，倾听并理解教职工，能发现每一名教职工的成长进步。

15.2.1 加强权益保障，幼儿园与教职工规范签订聘用合同或劳动合同，积极推进非在编教师与在编教师同工同酬，为教职工足额足项缴纳社会保险和公积金。

(1) **规范签订劳动合同**。我园派遣用工人员均签入**第三方劳务派遣公司**（汇通劳务派遣公司），劳务派遣公司根据《中华人民共和国劳动法》及相关法律法规与员工**签订劳动合同**。劳动合同每三年签订一次，规定了员工的工作内容、劳动报酬、福利待遇等条款，保障了员工的合法权益。

(2) **教职工工资逐年递增**。我园保障并不断提高教师的工资待遇，聘用教师工资逐年递增。我园还积极推进教师工资**同工同酬、同岗同酬**的要求。园内所有教职工均是**工会会员，享有同等的福利**，切实保障了教师的待遇。我园教职工都为劳务派遣，依照劳动法与教职工签订了劳动合同，工资结构有基本工资、学历工资、考核等多架构组成，教职工工资根据工资结构**逐年递增**，主要表现在学历、职称提升，教龄增加等。2021年教师年平均工资为56385元，2022年教师年平均工资为63970元，2023年教师年平均工资为65156元。2023年本城镇单位在岗职工平均工资年收入为59299元，我园教师工资均**高于本地职工平均工资水平**。

(3) **足额缴纳社保**。我园根据法律规定，按时**足额为教职工缴纳养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险**。我园和全体教职工签订社会保障合同，每年初根据教职工上一年度总收入（12个月应发工资加绩效）确定调整社保及公积金基数。养老保险单位缴费费率0.16，医疗保险单位缴费费率0.09，失业保险单位缴费费率0.005，工伤保险单位缴费费率0.0032，**住房公积金单位缴存比例为12%**，缴纳比例和基数符合法定标准，保障了教职工权益。其中2023年我园社保及公积金**总缴费1838203.60**

元。

15.2.2 注重人文关怀，园长善于倾听、理解教职工，善于发现每一名教职工的成长进步，不断提高教职工归属感和幸福感。

(1) 善于倾听理解员工所思所想。

我园每月月底组织**全体员工会议**，园长邀请教职工分享工作心得、提出建议和意见，认真记录教职工的观点和建议。利用空闲时间与员工进行**一对一的面谈**，比如午餐用餐后、幼儿散步时间，园长与教师进行交谈，深入了解教职工的工作状况、个人发展需求和遇到的困难。园长室设置的**匿名意见箱**，也让教职工在不透露身份的情况下提出自己的意见和建议。

(2) 关心教职工身心健康。

园长和管理层每个月与教职工进行沟通，了解他们的工作和生活情况，时刻关注职工的家庭状况、健康情况等。在我园参观小学活动时，门卫席师傅在护送幼儿回园途中，脚意外骨折，陶荣荣园长获知后第一时间安排人员送医，后期利用双休日到席师傅家看望、慰问。我园每年暑假组织所有**教职工体检**，根据检查结果，为教职工建立详细的健康档案，帮助教职工及时发现并干预潜在的健康问题。我园还帮助教职工解决就餐问题，食堂免费为教师提供营养均衡的**午餐**，帮助教职工养成良好的饮食习惯。

(3) 关心教职工的成长进步。

我园园长能够发现每一位教职工的成长进步，无论大小事，及时给予**充分的认可和鼓励**。鼓励教师参加苏锡通园区及南通市组织的各类比赛，如2023年10月薛楚楚老师参加南通市第九届幼儿园优质教育评比活动，园长立刻成立了以园长为组长，三位年级组长为组员的磨课小组，帮助薛楚楚老师多次磨课，并指派姜燕等三位老师一同前往比赛现场，帮助其完成比赛，最终获得南通市二等奖。

(4) 提升教职工的专业素养与能力。

幼儿园利用线上和线下与教育专家合作，定期举办关于学前教育方面的**讲座与培训**。每学期安排教职工**参观其他优秀幼儿园**的教学环境、教学活动等，学习先进的教学方法和管理经验。我园还定期购买《幼儿园环境设计与指导》《幼儿园课程》等学前教育方面的**书籍**，通过各种方式，帮助教职工提升专业技能和能力。

(5) 建立和谐的团队氛围。

我园定期开展**业余活动**，给教职工营造一个积极向上、团结和谐的工作氛围，让教职工感受到自己是幼儿园大家庭中不可或缺的一部分，从而增强他们的归属感。例如，每年的**妇女节、教师节**，我园都会举办**团建活动**，通过户外拓展训练、团队竞技游戏、小组合作游戏等，增强团队协作意识和集体荣誉感。2024年5月，我园部分教

师参加了南通市总工会组织的一线职工疗休养活动，极大地调动了一线教师的工作积极性。			
主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
15.1	树立正确激励导向，科学设置激励机制		
	幼儿园奖惩制度、职称评定等制度		
15.1.2	(1) 星河幼儿园奖惩制度	2023年9月	
	(2) 星河幼儿园职称评定制度	2023年9月	
15.2	加强教师权益保障，注重人文关怀		
	近三年教职工工资报表及社会保险和公积金缴纳凭证		
15.2.1	(1) 星河幼儿园教职工工资报表	2024年5月	
	(2) 星河幼儿园社会保险缴纳凭证	2024年5月	
	(3) 星河幼儿园公积金缴纳凭证	2024年5月	
	体现激励机制建设、人文关怀等过程及成效的材料		
15.2.2	(1) 体现激励机制建设、人文关怀等过程材料		
	①星河幼儿园教职工团建活动		
	(2) 体现激励机制建设、人文关怀等成效材料		
	①星河幼儿园集体荣誉	2024年6月	
	②星河幼儿园教师个人荣誉	2024年5月	

(十六) 规范管理

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 16 条	16. 依法依规办园，健全幼儿园制度化、规范化管理体系和运行机制，提高现代信息技术应用水平，提升科学办园管理效能。	A
	评价细则	
	<p>16.1 严格执行《江苏省学前教育条例》，不断健全幼儿园科学管理的制度和机制，办园行为规范，无“小学化”现象。</p> <p>16.2 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。各类民办园按章程规定的比例留用发展资金，建立利益相关方信息公开制度，加强资产管理，防范财务风险，遏制过度逐利。</p> <p>16.3 加强教育信息化建设，提高信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面的运用水平，有效促进管理效能的不断提高。</p>	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>16.1</p> <p>我园严格执行《江苏省学前教育条例》，依法办园，依规管理，无“小学化”现象。</p> <p>16.1.1 严格执行《江苏省学前教育条例》。</p> <p>我园严格执行《江苏省学前教育条例》，定期组织教师参加专题学习活动，确保每位教师都清楚条例的主要内容和精神，为学龄前儿童提供优质的学前教育服务，促进儿童健康、快乐成长。</p> <p>(1) 组织学习。</p> <p>①行政带头学。我园开展《江苏省学前教育条例》学习会议，由副园长领读全文，并对条例中的重点章节、条款进行解读，结合我园实际情况进行分析和讨论。会议中将人员分成三个小组，每组针对条例中的某个方面或问题进行深入研讨，提出意见和建议。各组之间相互交流，分享学习心得和研讨成果。</p> <p>②专家引领学。我园在暑假培训中，邀请具有丰富学前教育经验的幼教专家，围绕《学前教育条例》核心内容，结合我园实际情况，开展讲座。全体教师参加并做好记录，确保每位教师都能理解条例内容。</p> <p>③分阶段学。第一阶段，由我园副园长曹逸飞带领教师快速浏览条例全文，了解</p>		

条例的大致结构和主要内容。**第二阶段**，邀请专家对分组学习的内容进行深入解析和指导，帮助教师理解条例的深层含义和实际应用。**第三阶段**，组织教师对前两个阶段的学习内容进行复习和总结，通过测试、问卷等方式巩固学习成果。**第四阶段**，将《学前教育条例》的学习纳入幼儿园的常规培训中，确保教师能够持续跟进和学习。

④分层检测学。我园采用笔试、面试、案例分析、教学观摩等多种方式，全面评估教师对《学前教育条例》的掌握程度。例如，通过笔试检测教师对条例条文的记忆和理解；通过教学观摩观察教师在实际教学中如何运用条例指导教学；根据教师的学习层次和需求，提供相应的学习资源，例如，教材、课件、在线课程等，为新教师提供基础教材和入门指南，为资深教师提供高级研讨会和专业发展课程。

⑤结合实践学。班级教师在制定保教计划时，充分考虑《江苏省学前教育条例》中的相关要求，确保保教计划符合条例的精神和要求。并将《江苏省学前教育条例》中的教育理念和原则融入到课程和活动中。例如，在设计游戏和活动时，注重培养幼儿的自主性、创造性和社会交往能力。同时，班级教师将《学前教育条例》理念运用到一日生活之中，以游戏为基本活动，真正做到以文件精神为引领，指导幼儿园各项活动的有效开展，全面提升保育教育质量。

(2) 查找日常保教中的问题并改进。

①问题识别。教师**每日观察**幼儿在园内的活动，包括游戏、饮食、午休等，详细记录每个环节的细节。园长及保教主任与班级教师进行**深入交流**，了解他们在日常保教过程中遇到的问题和困难。每学期通过召开家长会、家委会、家长问卷等方式，收集家长对幼儿园保教工作的意见和建议。

②问题分析。每周园长**推门听课**，观察教师与幼儿的互动情况：是否建立了良好的师生关系，教师是否关注每个幼儿的发展等，**评估**班级教师教学方法是否多样、灵活，能否有效吸引幼儿的注意力，促进他们的全面发展。每学期班级开展的课程，**全园教师**进行课程前中后审议，分析课程设置是否科学、合理，是否符合幼儿的年龄特点和兴趣需求。

③改进措施。根据分析结果、幼儿需求，我园对环境设施进行**改造和优化**，确保幼儿在一个安全、舒适的环境中学习和成长；根据大中小班幼儿年龄特点和兴趣需求，及时调整教学内容和难度，确保课程的科学性和趣味性；增加教师外出学习与网上学习机会，引入更多的教学方法和手段，例如，**游戏化教学、情景教学**等，激发幼儿的学习兴趣；教师在活动过程中多与幼儿交流互动，对幼儿**一对一倾听并记录**，关注每个幼儿的发展情况，及时给予指导和帮助。

(3) 坚持依法办园，依规管理。

我园严格遵守《中华人民共和国教育法》《幼儿园管理条例》等相关法律法规，有符合规定的组织机构和**幼儿园章程**，**依法办园**；按规定每班配备两名教师一名保育

员，实现两教一保；按照《幼儿园工作规程》进行招生，严格控制班级幼儿人数，小班 25 人，中班 30 人，大班 35 人。我园收费严格按照《江苏省收费管理办法》收取幼儿保教费及幼儿伙食费，并将收费标准进行公示，接受家长和社会的监督；每学期主动接受苏锡通园区及南通市教育主管部门的**指导和监督**，对监管中发现的问题及时整改，确保幼儿园的办园行为始终符合法律法规的要求。

16.1.2 无“小学化”现象。

(1) 反对“小学化”。

我园严格执行《江苏省学前教育条例（试行）》规定，严格落实教育部《关于幼儿园小学化专项治理工作的通知》《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神。旗帜鲜明地反对“小学化”，无集中授课方式实施汉语拼音及汉字读写训练、无数字书写运算训练、无外语认读拼写训练等小学化教育，**无举办兴趣班、特长班、实验班、无幼小衔接班**进行各种提前学习和强化训练活动。

(2) 坚持保教并重。

我园坚持保教并重的原则，树立科学的保教观念，把保教结合原则贯穿于幼儿园整个管理过程中。我园制订科学合理的**保教工作计划**，有目的有计划地对幼儿进行保育和教育。我园组织全体保教人员学习《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要》《3~6 岁儿童学习与发展指南》《教师专业标准》等，增强“保教并重”的意识。

我园通过**理论学习和实践操作**提升教师一日保教工作的质量，从幼儿身心发展出发，在生活活动、教学活动、游戏活动、家园活动等一日活动的各个环节中，将班级保育活动和教育活动紧密结合。教师和保育员能很好的进行沟通和交流，并及时针对出现的问题调整班级保教措施，做到教中有保，保中有教，有效促进幼儿身心健康和发展。

①**教中有保**。教中有保是幼儿园教育的重要原则之一，它强调了教育与保育的紧密结合，旨在为幼儿提供一个全面、和谐、健康的成长环境。我园每周进行全园安全大检查，排除安全隐患，确保幼儿的教育环境安全，无危险物品。在**课程内容中融入保育元素**，幼儿通过游戏、故事等方式学会基本的生活技能和健康知识。在日常活动中，例如，进餐、午睡、游戏等，注重培养幼儿的自理能力和生活习惯，让他们学会独立、自主、有序地生活。

②**保中有教**。在保育的过程中融入教育的元素，使幼儿在得到精心照料的同时，也能够获得身心发展的机会。在日常保育活动中，例如，进餐、午睡、如厕等，教师引入教育内容，例如，餐桌礼仪、睡眠习惯、个人卫生等，使幼儿在日常生活中学习基本的生活技能和知识；户外活动有利于儿童的身体健康，在进行户外活动前，仔细检查游戏场地和设施是否安全，向幼儿讲解安全注意事项，培养安全意识，户外活动

中密切关注幼儿的游戏状态，教导幼儿如何奔跑、攀爬等，活动中如何保护自己，避免受伤，定时提醒幼儿喝水，确保补充水分，合理安排休息时间；班级内的环境融入教育元素，根据班级正在开展的主题活动，例如，“春天来了”“花花世界”等布置教室环境，通过环境的营造，引导幼儿主动探索和学习相关的知识。

(3) 一日活动以游戏为基本形式。

我园课程游戏化项目推进以来，根据园所实际，进行环境改造和游戏区域的创设，充分挖掘幼儿园和周边资源，注重教师教育资源和幼儿游戏资源的收集；师幼关系融洽、幼儿主动交往能力强、教师能及时调整和实施课程；环境创设班有个性，充满温情，充分体现了“自由、自主、创造、愉悦”的游戏精神。在实施课程游戏化的过程中，我园还不忘传统美德的传承，例如，大班组“情暖金秋、爱在重阳”主题活动。与此同时，幼儿园贯彻落实课程游戏化精神，遵循幼儿学习与发展规律，以游戏为基本活动，坚持一日活动皆课程的理念，开展生活、学习、游戏、运动等相关的活动，各班制定了弹性作息时间，根据各班需求开展活动。我园创设了丰富多彩的区域活动和户外环境，提供了多种多样的活动材料，满足幼儿的需求。一日活动组织能够动静交替，集体和小组相结合，预设和生成相结合，面向全体和关注个体差异相结合，促进每个孩子富有个性的成长。

我园利用园内外教育资源，支持和满足幼儿在社会生活、自然环境中，直接感知、实际操作和亲身体验的需求。幼儿园户外环境丰富生动，沙堆、土地、果树等一应俱全，是孩子游戏探索的乐园。在幼儿园课程建设中，我园围绕生活体验、农耕种植、艺体涵养、自然探究、传统文化课程建设，开展了《嗨！芦丁鸡》《“果”然有趣》《玩具总动员》《你好，土豆》等课程，活动中关注幼儿的兴趣、经验生长，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质，促进他们德、智、体、美、劳全面和谐发展。

(4) 满足学龄前儿童感知、体验、探索需求。

我园满足学龄前儿童“直接感知、实际操作、亲身体验”需求。

①**直接感知**。我园为幼儿提供积木、拼图、绘画工具等不同类型的**玩具和材料**；绘本馆里有丰富的适合各年龄段幼儿阅读的**绘本、图画书**；班级美工区、科学区提供自然界中的材料，例如，石头、树叶、花朵等，让幼儿通过触摸、观察等方式直接感知。

②**实际操作**。我园在室内公共区域**设置角色扮演区**，让幼儿扮演医生、消防员、教师等职业角色，通过模拟的情境来体验和**理解不同的社会角色**。班级、公共活动室、户外活动场地，为幼儿提供各种各样的玩具、书籍、材料和工具，让幼儿能够自由地尝试和实践。除此之外，我园坚持每天安全小检查，每周五全园安全大检查，为幼儿提供了一个安全、舒适的活动环境。

③**亲身体验**。我园组织幼儿参与**社会实践活动**，如母亲节带领幼儿去超市选择礼物送给妈妈；参观菜市场、美术馆等公共场所，让他们在实践中了解社会、公德；带领幼儿徒步消防中队，让幼儿**更直观、更全面**了解各种消防器材和消防安全知识，增强了感性认知，丰富了生活体验。为满足学龄前儿童的亲身体验需求，我园设计了一系列的一日活动，如晨间户外游戏、集体活动、生活活动等。每班设置美工区、建构区等区域，幼儿根据自己的意愿，自主选择材料进行游戏，让幼儿在自主、多样和探索性的环境中进行学习和成长。

16.1.3 科学进行幼小衔接。

我园与南通市锡通园区小学结对成幼小科学衔接试点园校，也有着在研课题《幼小衔接视角下幼儿自我管理能力培养的实践研究》。我园成立幼小衔接指导小组，制定幼小科学衔接实施方案，建立联和教研制度。为全面贯彻落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》文件精神，深入推进幼儿园与小学，科学有效衔接，帮助幼儿在身心行各方面实现从幼儿园到小学的平稳过渡，我园还开展了一系列的幼小衔接活动：

（1）将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程。

我园将入学准备贯穿到幼儿园三年教育的全过程，旨在为孩子们提供一个系统、连贯且循序渐进的成长环境。在这三年中，我园不仅关注孩子们的基本生活技能和社交能力的培养，更强调他们认知、情感以及自我管理能力的发

小班：着重培养孩子们的生活习惯和社交基础，通过日常活动和游戏，让他们学会基本的自理能力和常规意识，例如，独立进餐、穿脱衣物等，引导孩子玩好玩具放回原处，并鼓励他们与同伴友好交往，初步建立集体意识和归属感。

中班：通过自主商讨制定“班级公约”、制作规则牌等，引导幼儿逐渐形成班级小主人的意识，能够关心集体和他人，逐渐形成任务意识、规则意识和责任感。通过丰富多彩的教育活动，例如，科学实验、音乐律动、美术创作等，激发幼儿的探索欲望和学习兴趣。

大班：根据幼儿园入学准备指导要点，针对性地帮助幼儿做好四个准备。例如，开展“初探小学，礼遇成长”主题活动，通过参观锡通园区小学，引导幼儿关注小学和幼儿园的差别，让幼儿提前了解小学的学习和生活环境，帮助他们缓解入学焦虑，激发幼儿想上小学的强烈期待和向往，为幼儿做好幼小衔接的准备。

（2）科学幼小衔接有效展开。

我园深入贯彻《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》，以促进幼儿身心全面和谐发展为目标，注重**身心准备、生活准备、社会准备和学习准备**几方面的有机融合和渗透，为小学入学做好基本素质准备。我园《幼小衔接视角下幼儿自

我管理能力培养的的实践研究》课题获得立项并成功通过中期汇报。

①**身心准备**。在幼小衔接中，身心准备是非常重要的，它涉及幼儿从幼儿园到小学平稳过渡的各个方面。**小班阶段**，我园通过日常活动，让幼儿了解并遵守基本的规则和纪律；鼓励孩子参与简单的集体活动，培养其初步的集体意识；让幼儿参与户外活动锻炼孩子的基本动作技能，例如，爬行、走路等，提高身体素质和免疫力；学习基本的自理能力，例如，穿衣、洗漱等。**中班阶段**，我园保证幼儿有充足的户外活动时间，教师鼓励幼儿积极参与户外游戏活动，在游戏中注重锻炼幼儿的身体协调性和平衡能力；通过绘画表征、一对一倾听等方式，了解幼儿的情绪状态，并引导幼儿表达自己的情绪。**大班阶段**，我园通过组织幼儿参观小学，了解小学生活，激发幼儿对小学生活的向往，通过绘画“我心中的小学”，表达对小学生活的期待和想象；增加户外活动时间，提高幼儿的身体素质和体能水平，培养幼儿正确的坐姿、站姿等，为小学做好准备。

②**生活准备**。幼小衔接中的生活准备需要从大班、中班、小班三个不同阶段进行有针对性的引导和培养，帮助幼儿逐步形成良好的生活习惯和社会适应能力，为小学生活打下坚实的基础。**小班阶段**，幼儿学会基本的自我照顾，如穿脱鞋子、使用餐具等；参与简单的家务劳动，例如，摆放餐具、收拾玩具等；逐步培养幼儿的生活规律，如固定的用餐时间、休息时间等，培养幼儿良好的生活习惯。**中班阶段**，教会幼儿基本的自理能力，如独立用餐、入厕、刷牙、洗手等，让幼儿积极参与家务劳动，如收拾玩具、整理床铺等；教育幼儿遵守集体规则，如排队、轮流等，通过游戏和活动培养幼儿的规则意识和集体意识。**大班阶段**，幼儿自己制定一周计划表，学会安排自己的一周生活，保持规律的作息，早睡早起，确保充足的睡眠，合理安排时间，逐步建立良好的时间观念；幼儿自主穿脱衣服，学习整理自己的物品，如书包、文具等，培养孩子分类管理物品的习惯，如将玩具、书籍分类放置。

③**社会准备**。我园通过自主游戏、集体活动等方式，给予幼儿自由交往的机会，在游戏中学会交往，提高社交能力。通过每周一课安全教育及线上安全教育平台，让幼儿掌握一些常用的自救方法，了解一些安全常识，培养安全意识。**小班阶段**，幼儿与同伴进行简单的交往，例如，打招呼、分享玩具；学习基本的社交礼仪，例如，握手、拥抱等；在日常游戏中幼儿了解并遵守简单的规则，例如，与其他幼儿轮流玩玩具、等待他人，通过游戏和活动培养孩子的规则意识。**中班阶段**，教师和幼儿一同讨论班级的活动计划和规则，激发幼儿的责任感和归属感；活动时，提供同伴合作的机会，鼓励不同能力的幼儿进行合作、互动。**大班阶段**，在区域活动中创设情景，让幼儿体会没有规则带来的不便，鼓励幼儿讨论、制定规则，并遵守规则；开展“我是小小旗手”活动，让幼儿遵守礼仪，成为一名有爱国情怀的小小中国娃。

④**学习准备**。帮助幼儿养成良好的学习习惯、培养幼儿的阅读兴趣和能力，掌握

基础的学习能力、培养幼儿对学习的浓厚兴趣，为顺利过渡到小学生活奠定坚实的基础。**小班阶段**，幼儿积极参与游戏、绘画、音乐等活动，在活动中培养孩子的专注力和耐心；陪伴幼儿一起探索新知识，激发其学习动力，鼓励孩子对周围事物保持好奇心，勇于探索未知领域。**中班阶段**，提供多样化的学习材料，例如，图书、玩具、实验器材等，激发孩子的好奇心，鼓励幼儿尝试不同的活动，发现自己的兴趣点；活动中幼儿提出问题、思考问题，锻炼其逻辑思维能力。**大班阶段**，提供适合大班年龄段的绘本和图书，培养孩子对阅读的兴趣，阅读后，让幼儿复述故事、发表看法，提升阅读理解能力；通过绘画、连线等活动，锻炼孩子的手部肌肉，为书写做准备。

(3) 大班毕业系列活动。

我园大班年级组开展了“**初探小学，礼遇成长**”主题系列活动，通过**参观锡通园区小学**，引导幼儿关注小学和幼儿园的差别，激发幼儿想上小学的期待和向往，做好幼儿幼小衔接的身心准备。邀请学前教育专家及小学校长对幼小衔接进行**专题讲座**，向家长和幼儿介绍小学的课程设置、课程安排等，帮助家长和幼儿更好地了解小学生活。每届大班毕业生开展**大班毕业典礼**，活动中播放孩子们在幼儿园生活的照片和视频，回顾幼儿园的成长历程，感恩老师和同伴的陪伴，颁发毕业证书，鼓励幼儿勇敢地迎接小学生活，激发幼儿对未来的期待。

(4) 家校园交流会。

我园幼小衔接工作从教师、幼儿、家长等方面着手，有序、科学地做好入学准备教育。例如，我园通过**专题讲座、教育研讨**引导教师树立科学衔接理念，切实提高教师科学实施幼小衔接的专业能力；通过**家长学校、班级家长会**，引导家长主动学习科学育儿知识，主动参与到幼儿园教育、课程实施中来。

16.2

我园严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》，有**财务管理制度**，各类账目清楚规范。

16.2.1 严格执行《江苏省幼儿园收费管理办法》。

(1) 具有独立法人资格。

南通市通州区张芝山镇星河幼儿园是一所**公办园**，隶属于张芝山镇人民政府，**具有独立法人资格**，法定代表人是陶荣荣。为了促进幼儿园更好地发展，提高幼儿园的办园质量，我园严格履行证件的登记手续，现各种证件齐全，其中有上级主管部门颁发的专门的办园许可证“江苏省学前教育机构登记注册证书”，**注册证书号码为2016059**，统一社会信用代码为12320683MB00317711。

(2) 收费规范。

我园每学期收费工作严格执行《江苏幼儿园收费管理办法》以及市、区教育局、物价局、财政局相关要求，**收费规范，无乱收费行为**，所有收费及时、足额存入专用存款账户并**专款专用**。我园收费为**保育教育费和幼儿伙食费**，每学期按时完成保育教育费和幼儿伙食费的收费工作，并及时缴入财政非税专户。**教师伙食和幼儿伙食严格分开**，保育教育费、幼儿伙食费以及各类专项经费均设有明细账，做到专款专用，让保教工作正常支出有保障。幼儿园**无私设小金库、无公款私存现象**。

16.2.2 健全财务管理制度，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

(1) 健全财务管理制度。

我园严格执行《江苏省收费管理办法》，**一次性收取**保育教育费和幼儿伙食费，并进行公示，接受家长和社会的监督。我园根据相关会计制度要求，制定了《**财务管理制度**》《**财务预决算制度**》等财务类有关制度，确保资金的合规使用、财务的透明公开和幼儿园的健康运营。园内设有**专职会计**，具备会计从业资格，获得相应的会计职称。幼儿园**财务收支合理，各类账目严格规范**。

(2) 实行预决算制度。

每年年末会根据政府财政要求，科学编制来年的**年度预算**，坚持“量入为出、收支平衡”的原则，对幼儿园日常保教、教师培训、基建维修、大型活动等各项经济活动进行提前预测、调整、目标控制并做出相关决策，确保资金和资源的优化配置，保证幼儿园各项活动有序开展。每年12月份，由会计分类统计一年内的收支情况，做好**经费的决算**工作，盘点、总结年度经费使用的科学性、规范性，各类账目清楚规范，保教工作正常支出有保障。

(3) 生均公用经费足额拨付。

我园生均公用经费标准**等同本地区小学标准**，为1050元/生/年，每年生均公用经费按照我园幼儿实际人数**足额拨付**，主要用于办公费、水电费、培训、维修、邮电、玩教具购置等支出。2021年总支出354449.28元，2022年总支出258970.14元，2023年总支出313739.92元，**超出生均公用经费标准**。

16.3

我园信息技术设备配备齐全，所有人员**熟练掌握并使用信息技术**，能将信息技术使用到园务管理、保教实践、安全卫生和家园互动等方面。

16.3.1 加强教育信息化建设。

(1) 网络条件。

①我园使用苏锡通园区学前教育学科中心组统一提供的**百度网盘**。

②我园采用千兆主干以太网，并千兆接入区教育城域网，各个活动室都覆盖无线网络。

③我园实现**无线网络全覆盖**，应用二维码、蓝牙、传感器等信息传输、识别、采集技术，科学有序地推动园所互联网建设。

(2) 硬件设施。

①我园按照国家与省市相关要求建设“**智慧安防**”系统，在园所出入口、走廊、操场、食堂、幼儿活动用房、门卫室等公共活动和集体活动区域安装安全防控设备，**全国安装摄像头共 107 个**。其中，智慧安防系统多个摄像头（大门口 1 个球形全景摄像头；楼顶 1 个球形全景摄像头；室内 36 个普通摄像头；食堂 1 个球形全景摄像头；6 台防油污摄像头；户外 71 台警戒摄像头），实现了**安全防控设备全覆盖**，提高了我园技术防范水平。我园“智慧安防”系统中配备了**门禁设备和智能化晨检设备**，自动记录幼儿来、离园信息，自动记录幼儿体温状况，实时预警，提高了园所安全与卫生保健管理效率。

②我园配有**平板电脑、一体机、打印机、摄像机、照相机**等，为园所开展集体教学活动、教师会议、教师办公等提供方便。我园共配备办公电脑 8 台、触摸式互动一体机 6 台、小型平板电脑 20 台、大型平板电脑 1 台、小型打印机 3 台、立式打印机 1 台、塑封机 2 台、数码摄像机 1 台、程控电话 2 部、大尺寸希沃一体机 1 台等。

③每班还配备了**智能平板一体机**，在开展集体活动时教师利用一体机等设备向幼儿展示，更为直观、清晰，满足教师、幼儿开展个别化活动、小组活动和集体活动的需求。

④根据课程实施和观察记录要求，我园配备了**摄像机、电子白板**等，为日常保教活动开展及留存资料提供了便利。幼儿园在图书室、科学发现室等专用活动室配备了**故事机和显微镜**等，满足了幼儿自主学习探究的需要。幼儿园还专门配备了能使用多种现代化教学手段的平板教室，实现了与高科技携手并进的现代化幼儿教育。

(3) 应用软件。

①**电脑操作软件**。我园使用酷狗音乐、优酷视频、Media Player 等软件播放音频、视频和图像；我园使用 360 浏览器、Firefox 等浏览器，访问互联网和浏览网页。

②**办公软件**。我园使用 Word、Excel、wps 等软件，进行文档编辑、数据处理和演示文稿制作等。

③**杀毒软件**。我园使用 360 安全卫士、腾讯电脑管家等杀毒软件，查杀木马、清理插件、修复漏洞，保护用户的个人信息安全。

④**课件制作软件**。我园使用希沃、腾讯云课堂等软件设计、制作课件，软件的使用为教师提供了丰富的教学模板和教学资源。

⑤**教学活动工作软件**。我园使用南通市安全教育平台、一起长大 APP 等软件，辅助教学和学习；使用微信、QQ 等，实现教师之间，教师与家长间的在线交流和社交互

动；我园使用保健管理平台、阳光食堂等平台实现对幼儿的管理。

16.3.2 管理人员和保教人员熟练掌握教育信息化基础技术。

(1) 管理人员。

我园管理人员参加线上腾讯课堂幼儿园信息化技术相关的课程和线下信息技术培训，在实际工作中积极应用信息化技术，例如，我园的**电子档案**系统存储和管理幼儿的个人信息、健康档案、学习进度和出勤记录等数据。园长随时随地地通过电脑和移动设备访问幼儿的信息，提高了工作效率，同时确保了信息的安全性，保护了幼儿的隐私。园长通过简单的**关键词搜索**，就能快速找到特定学生的档案或相关记录；利用数据分析和报告功能生成各种统计报告，例如，学生出勤率、身体健康状况等，更好地了解学生的学习情况和需求，从而制定更加有效的教育策略和管理措施。我园还组建了一支由保教主任、教师和技术人员组成的**信息化技术应用团队**，团队成员共同学习、交流和分享信息化技术的应用经验和技巧，形成互相学习、共同进步的良好氛围。

(2) 教师。

我园强化教师信息培训，不断提升教师在运用信息化的能力，**100%的教职工掌握电脑基础技术**，能通过网络平台进行办公。例如，我园管理人员和教师按照江苏省教育厅《关于实施江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》和幼儿园信息化教育教学发展规划、研修主题及其目标任务，**以测评能力体系中的 3 个能力点作为研修内容**，完成了不低于 50 学时（其中线下实践不少于 25 学时）的研修任务。我园教师能够熟练运用**多媒体来开展教育教学工作**，利用制作的 PPT 课件、白板课件来激发幼儿学习、活动的兴趣，充分利用网络幼教资源（如图片、视频和优秀案例）充实教学内容，提高了教育教学的质量。为有效展示并交流各项现代化教学手段，园内每学年至少开展一次园信息化教学能手展示活动。通过不断地学习与实践，我园施舒丹老师获得市信息化教学比赛**二等奖**、区教学大赛**一等奖**，姜燕老师获区信息化教学比赛**二等奖**。

(3) 其他人员。

①**保安**。我园保安通过安装在幼儿园内的摄像头，可以**实时监控**园内的动态，及时发现并处理异常情况。例如，监控到有陌生人进入幼儿园，或者孩子走失等情况，保安迅速采取行动，确保园内安全。对于来访的客人，保安通过**访客登记系统**进行登记，包括姓名、联系方式、来访目的等信息。这样方便管理人员了解来访者的情况，同时也作为安全防范的一种手段。在紧急情况时，例如，火灾、地震等，保安通过**报警系统**迅速发出警报信号，通知园内人员采取紧急措施撤离至安全区域，幼儿园报警系统与消防部门、派出所等相关部门联动，能随时请求支援。

②**保健医生**。我园保健医生使用健康管理系统，为每位幼儿建立**电子健康档案**，记录了身高、体重、过敏史、疫苗接种情况等基本信息，每次健康检查或发生特殊情况时，实时更新档案数据，确保信息的准确性和时效性；我园利用**药品管理系统**，记录药品的入库、出库、有效期等信息，确保药品的安全使用，对保健室内的消毒用品、防护用品等物资进行信息化管理，避免浪费和过期。

③**保育员**。我园班级保育员使用 excel 表格记录班级幼儿缺勤情况，并利用“**保育团队**”微信群每日上报“因病缺课缺勤”幼儿信息，有效落实每日晨检与全日观察工作。

④**食堂人员**。我园食堂通过**电子采购系统**，与麦德龙超市建立在线联系，实现食材的在线下单、配送跟踪和货款结算；通过**阳光食堂系统**，记录食材的入库、出库，食材的来源、生产日期、保质期等信息，确保食材的安全可追溯；使用膳食记录软件，记录每日的膳食情况，包括食材用量、烹饪方式、口味反馈等，为后续的食谱调整提供参考。

16.3.3 合理运用。

我园积极探索信息技术在教育领域的合理应用，包括园务管理、保教实施、卫生保健、家园互动、网络安全五个方面。

（1）园务管理应用。

①**信息发布与沟通平台**。我园采用**微信公众号**发布园所介绍、招生收费、任务布置等工作信息，保障园所信息公开透明。利用幼儿园**微信群**，及时向教师发布管理信息，例如，教学计划、活动通知等，教师可以在不离开幼儿管理岗位的情况下，通过手机或电脑随时查看和获取校园信息。

②**教学资源共享与管理**。我园还将各类文本档案资料及时上传到**百度云网盘**和**共享文件夹**中，教师可以通过校园网等平台方便地检索出所需的资料，为保教工作提供有力支持。

③**智能化管理系统**。我园采用电子考勤系统，通过刷卡或刷脸等方式，实现教师和幼儿的考勤管理，减轻管理工作。通过视频监控、门禁系统等设备，对校园的安全实时监控，减少校园安全事故的发生。

（2）保教实施应用。

①**线上备课**。我园提供了线上备课模板，能合理调取园所**百度云网盘**和**共享文件夹**的优质课程资源，应用 WPS 线上编辑功能实现独立或合作备课，提升了备课质量与效率。

②**线下课程活动**。我园教师能正确操作常用办公软件，如 WPS，并使用**希沃白板**、**PPT**等制作基本的活动课件，发挥信息技术在保教实施中的功效。我园严格控制**幼儿**

屏幕暴露时间，幼儿观看距离超过 3 米，每日总时长控制在 1 小时以内，其中小班每次不超过 10 分钟，中班不超过 20 分钟，大班不超过 30 分钟。为保护幼儿视力，我园还开展了预防近视系列活动，宣传用眼卫生知识，保证幼儿科学使用园内电子设备。

③**线上培训**。运用**腾讯会议、微信语音群聊**等线上平台开展教师专业技能培训，通过**会议录制云录屏**实现教研培训全程记录，通过**微信群、QQ 群、百度云网盘**等将文件自动归档。

④**观察反思**。我园教师使用拍照、录像等记录幼儿活动情况，通过一起长大 APP 将观察结果与反思分享给家长，实现与家长的及时沟通。通过**共享文件**，在线分享自己的教学案例、观察反思等，促进教师间的学习与交流。

(3) 卫生保健应用。

我园利用“**保育团队**”**微信群**每日上报“因病缺课缺勤登记”，有效落实每日晨检与全日观察工作，并及时上报异常情况，确保带班教师、卫生保健人员、园长第一时间了解全班、全园幼儿的出勤情况与缺勤原因。根据儿童卫生保健要求，我园借助**第三方保健管理平台**制定带量食谱，自动进行膳食平衡调整和膳食费等管理，每月根据幼儿出勤数据自动进行幼儿营养膳食分析，以便及时采取有效调整措施；我园通过**缺勤幼儿跟踪表、肥胖儿体弱儿、视力异常专案管理**进行定期监测，了解每一个幼儿的身高、体重、视力等身体发展方面的情况，科学分析本园幼儿健康数据，基于分析结果指导保健人员、班级保教人员和家长合作共育；我园利用“**江苏省预防接种综合服务管理信息系统**”“**托幼机构卫生保健管理系统**”等信息化管理平台，拓展幼儿健康电子档案，开展多源数据融合分析，参照数据分析结果，指导幼儿保健工作。

(4) 家园互动应用。

我园利用**微信群、QQ 群、微信公众号**等应用支持家长科学育儿，向家长传递实时的幼儿教育资讯、科学的育儿理念和优质的亲子互动资源，宣传预防疾病和保健知识，指导预防疾病和保健方法。

我园通过**家长群、微信公众号、一起长大 APP**等进行家园联系、合作共育，及时、有效与家长交流幼儿在园活动内容及健康、情绪、行为等状况，主动向家长了解幼儿在家的多方面表现，实现家园信息互通和深度合作。利用**微信群聊、腾讯会议、家长会**等，开展多种形式的专题讲座、小组互动、班本化活动等各类家长沙龙，提高家长参与育儿培训的便捷度；利用信息技术，构建家长参与幼儿园课程与管理的统筹协调机制，提高**家园双向互动**效率。例如，我园于 2022 年 6 月 9 日邀请苏锡通园区政法和事业局教育督导组组长、锡通园区小学校长开展《让孩子有准备地进入小学》线上讲座；2022 年 6 月 12 日邀请南通市教育科学研究院幼教教研员向全体大班家长开展了题为《家园协作，做好幼小衔接》的**线上专题讲座**，帮助我园和家庭树立协同合作的理念，做好科学衔接，培养儿童有益于其终身发展的习惯和能力，促进儿童顺利过

渡。

(5) 网络安全应用。

①我园由**专业人士**负责电脑、网络、监控的日常检查和维护，保证信息设备的正常运转，加强校园网络安全防护工作，尤其节假日是黑客等破坏攻击的时段，我园会更加注意节前安全检查并做好相应的措施。

②我园制定并实施**监控设备设施管理制度**，做好监控室维护和监控设施保养工作，密切注意监控设备运行情况，不无故中断监控。

③我园密切注意监控设备运行情况，注意信息安全保护，有相应的监督检查制度和**技术应用要求**。除规定使用监控人员外，严禁其他人员查看监控或调阅有关资料，不随意录制和外传。

16.3.4 及时、准确报送幼儿园管理信息。

我园对于上级各部门要求上报的信息材料坚决做到**及时、准确**，获得了上级相关部门的肯定。

(1) **及时**。按照上级领导部门和其他有关管理机构的要求，我园能在规定时间内报送有关信息。我园严格做好幼儿园信息数据的采集工作，管理规范，网站有专职管理员，相应版块有**专人负责**，**园部建立宣传组**，**分层明确、责任到人、各司其职，确保内容更新及时**。如有人事变动，专职管理员将及时对江苏省人事管理系统、江苏省基础教育管理系统中的数据进行更新。

(2) **准确**。我园设立专门的审核人员，对报送的数据进行**筛选、甄别、审定**，把错误消灭在萌芽阶段。在信息报送前，负责人吃透填报要求，分析新的变化，认真核对资料，同时保持信息前后的连贯性、数据口径的同一性、纸质版与电子版的统一性。例如，安全教育平台每周安全提醒阅读率 100%，在疫情期间通过腾讯文档等在线信息收集工具实现对家长信息的排查工作，实现速度快，信息准确，无遗漏。

(3) **安全**。我园对信息报送的教师进行信息安全培训，提高了她们的信息安全和操作技能，利用**管理软件、数据库**等具有良好安全性和稳定性的数据上报系统，报送幼儿园信息，并做好信息保密工作。对于涉及幼儿管理信息的通信和数据传输，我园使用传输层安全协议（TLS）进行**加密**，保证数据的安全性。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基础信息		
1	幼儿园独立法人代码	12320683MB00317711
2	独立法人代表姓名	陶荣荣
3	是否独立财务（是/否）	是
4	上年度总收入（元）	2474739.29
	其中：县（市、区）及以上财政收入（元）	38228.1
	生均公用经费总额（元）	313739.92
	工资、保险、公积金等人员经费（元）	1838203.60
	基础建设经费（元）	148312.45
	园舍维修经费（元）	88954.00
	教职工培训经费（元）	11458.00
	奖补资金（元）	35843.22
	其他收入（元）	0
5	上年度总支出（元）	2474739.29
	其中：工资、津贴、绩效（元）	1600504.00
	社会保障缴纳（五险）（元）	457699.60
	教职工培训经费（元）	11458.00
	教科研经费（元）	3317.00
	设备购置（元）	96830.87
	维修费（元）	88954.00
	其他支出（元）	215975.82
6	民办园留用发展资金比例（%）	未涉及
7	上年度新增固定资产总值（万元）	9.68
8	本年度新增固定资产总值（万元）	19.96

佐证要目			
序号	佐证材料	成文（修订）日期	页码
16.1	健全幼儿园科学管理制度和机制		
16.1.1	幼儿园管理制度一览表及制度抽样（各1份）		
	（1）星河幼儿园管理制度一览表	2023年9月	
	（2）星河幼儿园财务管理制度	2023年2月	
16.2	严格执行《幼儿园收费管理颁发》，健全财务制度，账目清楚规范		
16.2.1	幼儿园法人证、收费文件及公示材料		
	（1）星河幼儿园幼儿园法人证	2023年6月27日	
	（2）星河幼儿园收费文件	2022年6月	
	（3）星河幼儿园收费公示	2023年9月	
16.2.2	幼儿园近三年财务统计报表、预决算报表、财务预决算制度		
	（1）星河幼儿园近三年财务统计报表		
	（2）星河幼儿园财务预决算制度	2023年2月	
	（3）星河幼儿园财务预决算报表		
16.3	加强信息化建设，提高信息技术运用水平		
16.3.1	信息化设施设备管理使用制度；本学年现代化教学设备统计表及班级配置清单（各1份）		
	（1）星河幼儿园信息化设施设备管理使用制度	2023年2月	
	（2）星河幼儿园园部现代化教学设备统计表	2023年9月	
	（3）星河幼儿园班级现代化教学设备配置清单	2023年9月	
16.3.2	信息技术在园务管理、保教实践、安全卫生、家园互动等方面有效运用的典型材料（自选角度，1-2份）		
	（1）星河幼儿园信息技术在保教实施的运用		
	（2）星河幼儿园信息技术在家园互动的运用		

(十七) 质量保障

标准 序号	评估标准	自评 结果
第 17 条	17. 完善内部管理质量保障体系，确立科学评估导向，建立健全持续改进机制，不断提高保育教育质量。	A
	评价细则	
	17.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制，引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为，提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>17.1</p> <p>我园已建立健全了常态化的保教工作质量评价机制，构建了科学的评管体系。我园十分注重并鼓励教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为。我园还会根据本园实际，实时提出针对性改进措施，积极促进保育教育质量有效提升。</p> <p>17.1.1 建立健全常态化的自我评估、自我改进机制</p> <p>(1) 幼儿园保教工作质量管理机制健全并能有效运行</p> <p>我园坚持以儿童发展为本的理念，树立科学的教育质量观，进一步规范和完善幼儿园保教工作，制定完善的幼儿园保教质量评估体系。我园坚决实行保教工作质量日检查、周公示、月考核，加强对教师一日保教行为监督、检查与考核，发现问题及时整改，规范保教行为。在每学期末进行教师自评互评，与教师绩效挂钩。除此之外，我园还制定了《教研管理制度》《教育教学管理制度》《课程审议制度》《教科研成果汇报管理制度》《教学具管理制度》《教师教学研究制度》《教师培训提升制度》《教师科研研修制度》《教师携手共研制度》《教师专业发展规划》《教师专业发展考核方案》《教师专业发展培训制度》《教师专业发展的园本研修机制》《幼儿园奖惩制度》等一系列保教管理制度，引导各项保教工作有序、有效开展。</p> <p>(2) 幼儿园管理机制井然有序</p> <p>我园为最大限度地了解本园教学质量、管理水平，激发各教师的发展潜能，特设以陶荣荣园长为组长，曹逸飞副园长为副组长，各教学主任及任职教师为组员的领导体制。坚持“两手抓、两手硬”，一起部署、一起落实、一起检查；建立健全文明幼儿园目标管理责任制，将各项工作以及规章制度细化、量化，层层分解，划分责任人，落实到实处，形成严格监管、严格考核、奖惩严明的管理机制。</p>		

(3) 幼儿园实时落实保教工作质量管理机制

为有效落实各项规范制度，我园从三个方面出发，用“五抓五促进”来有效提升保教质量。首先**抓制度建设，促规范管理**。制度建设是各项工作保证实行的前提。为强化各项保教常规管理，我园根据本园实际，实时修订各项管理制度，建立进班制度，进一步细化幼儿园一日生活各项流程，保证每周两到三次的**进班巡查指导**。其次**班级落实“两合三抓”管理**，将教师行为与幼儿常规相结合，抓细节、抓常规、长期抓，实现常规管理制度化、科学化和精细化。最后**抓督导检查，促过程实施**。在日常常规中，严格落实**周巡检制度**，强化教学常规督导，各个领导组成员以身作则，做到责任划分清晰、问题解决及时。各位专任教师克己复礼，积极配合，将各项保教工作质量管理体系落实到班级，落实到各项班级日常管理中，使常规管理不断细化，不断提升保育教育质量。

(4) 幼儿园保教工作质量管理机制科学规范化

我园为规范保育教育工作质量管理机制，提升专任教师及保育员保育教育工作质量，有效地促进幼儿身心健康，严格按照教育部颁发的《**幼儿园保育教育质量评估指南**》执行各项规章制度，深入贯彻落实《**幼儿园教育指导纲要**》《**3~6岁儿童学习与发展指南**》和《**幼儿园工作规程**》。在日常集体活动和常规教育中，始终坚定不移地按照各项制度，**科学化、规范化、智能化**促进幼儿健康、快乐地成长。

(5) 建立健全常态化的自我评估机制

保育教育作为教育的重要组成部分，其质量的提升离不开教职工的**自我评估与改进**。通过自我评估，我园教职工更清晰地认识了自己的教育观念、教学方法和与幼儿的互动方式，从而发现存在的问题和不足。自我评估是幼儿园教育质量提升的重要手段。通过自我评估，我园全面、客观地审视了自身在教育理念、师资力量、教育环境、课程设置等方面的表现，发现存在的问题和不足，从而为改进和提升教育质量提供重要依据。

自我评估的过程，实际上是一个**数据收集和分析**的过程。我园教职工通过观察自己的教学行为、记录幼儿的反馈、分析教学效果等方式，收集大量的数据。其次，运用**批判性思维**，对这些数据进行深入的分析和反思，从而找出自己的优点和不足。例如，我园一位教师在自我评估中发现在与幼儿互动时，常常过于强调纪律和规则，而忽略了幼儿的情感需求和个性发展。通过深入分析，她意识到这种互动方式可能会对幼儿的心理健康产生负面影响。接着，她尝试转换自己的教学方式，加强自身亲和力。一段时间下来，幼儿也变得愿意与教师愉快互动了。

自我评估还需要教职工具备**自我提升的动力和能力**。在找出问题和不足之后，教职工应该积极寻求改进的方法和途径。这需要我园教师学习新的教育理念、尝试新的教学方法、参加专业培训等。通过不断的努力和实践，我园教职工的教育观念和教学能力得到不断的提升和改进。例如，在2023-2024学年度第一学期，小二班以“**‘果’然有趣**”为主题，挑选幼儿日常生活中熟悉的食物—水果，开启了一场水果之旅，让幼儿在看看、

尝尝、玩玩中体验水果的丰富和多样性。在活动过程中，教师发现幼儿对于水果的认识比较浅薄。且在实施过程中，小二班教师敏锐地发现其设计的一系列教学计划对于幼儿来说有一定难度的部分。接着小二班教师及时调整难度，从本班幼儿的实际出发，双管齐下，将水果教育渗透到幼儿一日活动的各个环节中，将五大领域有机联系、相互渗透，寓教育与生活、游戏之中。在此期间，教师还实时观察幼儿在活动中的表现，对不足之处进行整理成教育笔记，方便及时自我评估，在幼儿、老师、家长高效互动下，课程完美实施。

(6) 建立科学教育质量评估机制，提升教师自我改进能力

《幼儿园保教质量评估指南》提倡幼儿园要建立自己的评估系统，增强教师个人的评估意识，从而提高幼儿保育教育质量。我园加强教研组的建设，认真进行幼儿园教育研究，注重对保教质量的评估系统，切实提高教育效应；明确教育评价的重要性，完善幼儿发展状况评价和教师教育工作评价指标，促进每一个幼儿的发展，有效地调整和改进教师的保教工作，提高保教质量。比如，我园以《幼儿园保教质量评估指南》为蓝本，设置了《星河幼儿园教科研制度》。其中提出要以星河幼儿园为大教研组，陶荣荣园长任大教研组的组长；各年级为小教研组，每个小教研组选出一名教师作为小教研组组长。在每学期初，幼儿园大教研组、各年级教研组根据**幼儿园工作重点**和幼儿园“**园本教研**”工作计划制订教研组的教学研究计划和活动安排。**每两周**进行一次教研组集体教研活动。每学期组织**一到两次**环境创设交流展示、研讨评比活动。在园内随时开展多项“**园本教研**”活动。各年级教研组详实记载每次教研活动的情况，及时向大教研组组长报告工作，反映教师的意见和要求，便于改进工作。每学期末，对各班进行**教育质量检查**和**班级工作评估**，开展评选优秀班级活动。各班级教师积极参加各级教育领导部门组织的各种教研活动，期末做好教研工作总结和个人教学工作总结，统计分析后存档。

17.1.2 引导教职工主动参与、集体诊断，共同反思自身教育观念和行为

(1) 切实落实《幼儿园保教质量评估指南》要求，提升保教工作实效

为深入贯彻全国教育大会精神，加快建立健全教育评价制度，促进学前教育高质量发展，根据中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，制定了《幼儿园保教质量评估指南》。在《幼儿园保教质量评估指南》的**教师队伍**一栏中有关**师德师风**方面提出：**教职工有坚定的政治信仰，按照“四有”好教师标准履行幼儿园教师职业道德规范，爱岗敬业，关爱幼儿，严格自律，没有歧视、侮辱、体罚或变相体罚等有损幼儿身心健康的行为。**针对这点，我园始终秉持着《**幼儿园教师专业标准**》中提出的构建以**幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习**为基础的精神。例如，我园教师一直坚持提升自身修养，坚定**马克思主义思想、中国特色社会主义共同理想**，加强党建引领，树立科学的**教育观、儿童观、教师**

观、课程观。在日常生活中，我园专任教师依据《星河幼儿园教育教学管理制度》、本园发展需要、本班幼儿身心发展水平和学习特点，及当地习俗等方面来设计各班**集体活动**。除此之外，我园为更深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》及《3~6岁儿童学习与发展指南》，进一步提升我园教师教学和教研能力，促进全园教师专业化成长，每学期都举办一届“星河之星”，为教师提供一个**研讨、学习、交流、展示**的平台。

(2) 教学质量评价结果反馈及时，重视多方评价

① 重视教学质量评价，关注幼儿的发展水平

教学质量直接关系到幼儿培养的质量，教学质量的评价对于幼儿园教学改革、提高人才培养质量具有重要的意义。我园在长期的办学实践中，依据本园实际，设计了适合本园日常保教质量评价的新方法，即**科学运用管理人员评教、教师自评与互评、幼儿家长评价、安保评价等多方评价**相结合的评价机制，从而建立建设高水平的评价团队和高质量的专业教学评价机制。为更好地分析、反馈、和改进教学工作，全面提高育人质量，我园每周五定期开展**教育评价会议以及集体备课**。专任教师、幼儿家长以及管理人员通过观察幼儿游戏、生活中的种种表现，灵活运用对话、互动、家园沟通等多种途径，全面了解、评价教师教学活动及质量。

观察、了解、服务每个幼儿是教师工作的主要职责之一，只有在观察了解到基础上才能结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要，制定适宜的教育计划，合理安排一日生活。我园教师关注每一个幼儿在生活、学习与发展中的表现；关注幼儿学习与发展**的整体性**，尊重每一个幼儿发展的个体差异；理解幼儿独特的学习方式和特点，准确、全面地了解每一个幼儿现阶段的发展状况。每个儿童情况都是独特的，需要根据其需求和特点进行个别化的教育和照顾。因此，每个老师需要了解每个儿童的情况和需求，在教育和照顾上进行个性化的安排，使其能够得到适当的关注和照顾。例如，我园大二班有个特殊儿童—沈楷茗。刚到小班时孩子就表现得很异常，时常莫名其妙的大喊大叫、不会和他人正常沟通，听不懂老师的指令，语言表达能力以及生活自理能力较弱。虽然现在已是大班年龄，可却连小班幼儿的能力都达不到，孩子的妈妈很是苦恼，送入园后依然不放心，时常陪伴左右，不肯离开。于是班级老师便与孩子妈妈沟通，建议家长和老师一样以平常心对待，试着放手，这样才是对孩子最好的尊重。在班内老师经常主动和孩子交流，早上和他主动打招呼、时而询问他的需求，慢慢地孩子与老师逐渐亲近起来，早上甚至会主动跟老师打招呼、微笑。

② 幼儿园评价内容全面，促进幼儿高质量发展

幼儿园评价内容全面是保证幼儿园提供优质教育服务的重要保障。通过对**幼儿园环境创设利用、生活活动、教育活动、各过渡环节与转换、幼儿学习与发展**等方面的全面评价，可以准确地了解幼儿园的教育质量和服务水平，促进幼儿身心健康成长。我园还依据《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估

指南》等精神，建立教师、教研组、园长室、家长委员会**质量评价四级管理网络**。同时，强调教师根据一日活动各个环节，强化**自我评估**和**班级观察**。各教研组采用**集体分享**的方法，发挥其同伴互助作用；业务园长则侧重于**过程评估**，发挥导向作用，发挥其**激励、改进**功能，确保质量的提高；家长委员会全面**监督**实施过程，提出合理化的建议。

17.1.3 提出针对性改进措施，促进保育教育质量有效提升

(1) 教师评价结果反馈及时，实时提升保教工作质量

幼儿园保教工作质量的提升需要**保证每次活动质量评价结果能及时反馈到各个专任教师**。我园教师一直秉持着重视**多方评价**、**评价内容全面**、**教师发展评价反馈及时**、**幼儿发展评价反馈及时**等四个评价理念，对各项活动的课后反思、教学观念、教学行为与教学效果都自觉地进行自省并撰写相应的反思文稿。及时的评价反馈有助于了解教师的专业成长，了解幼儿的学习进度和个性特点，进而为幼儿提供更加精准、个性化的教育指导。

例如，我园教师为了更好地促进自我发展，每周写**成长记录**；在月末，实行**月评估**。在专题教研工作中，我园教研组始终坚持**大教研重理念、小教研重实践**，做到**研讨有主题、研讨气氛浓、研讨有实效**，坚持做到**日教研、周教研**。每个学期末对每个幼儿进行**专人专项评价**，确保每个幼儿都能了解到自己现阶段的发展水平。

(2) 实时更新教育评价机制，保证幼儿园评价改进有效

幼儿园评价改进是提高幼儿园教育质量的有效途径。通过建立**科学的评价体系**、**强化评价结果的应用**，**加强教师培训与引导**以及**建立家园共育机制**等措施，可以确保评价改进工作的有效性。通过完善的评价和改进工作，我园教育质量得到显著提高，各班依据本班实际设计的教育方案更加符合幼儿的身心发展特点，教育活动更加丰富。同时，在教师参与评价和改进工作的过程中，专业素养也得到不断提升，从而为幼儿的发展提供了更好的支持与引导。此外，我园每学年定期开展**师德师风家长满意度问卷调查活动**。2023年通过汇总、整理、分析，结果显示家长对**幼儿园工作整体满意率达到98%**。

(3) 提升幼儿园一日活动优良率，促进幼儿园保育教育质量

提升幼儿园一日活动优良率是一个系统工程，需要幼儿园、教师、家长等多方面的共同努力。**制定科学合理的计划**、**创设丰富多彩的环境**、**提升教师教育教学能力**、**增进家园合作**、**关注幼儿个体差异**以及**建立有效的评估机制**等措施，都是有效提升一日活动质量和效果的措施之一。平时我园教师极其注重**观察评价**每一位幼儿在一日活动中的行为表现，关注幼儿的个体差异，因材施教；定期优化幼儿园环境，营造温馨、和谐的氛围；定期与家长沟通，帮助家长了解幼儿的在园生活，提升家长的育儿水平；注重反思教师日常生活中教育策略适宜与否，鼓励教师创新教学方式；及时发现活动目标和幼儿现阶段发展水平之间的距离，并相应调整教育活动内容，从而促进幼儿的高效发展，较

好地做到“心中有目标，眼里有孩子，手里有方法”。近几年我园一日活动优良率已达到 88%。			
主要不足和问题			
无			
改进措施和目标			
无			
佐证要目			
序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
17.1	近五年幼儿园保教工作质量成效及对照标准反思改进的典型案例		
17.1.1	保教工作质量成效		
	(1) 星河幼儿园保教质量评估方案 2023 年 2 月（修订）	2023 年 2 月	
	(2) 星河幼儿园 2023-2024 学年度第一学期小二班幼儿发展评估报告（抽样）	2024 年 1 月	
	(3) 星河幼儿园保教管理制度目录	2023 年 2 月	
17.1.3	对照标准反思改进的典型案例		
	(1) 2023 年度一日活动安排优化案例	2023 年 12 月	

(十八) 示范辐射

标准 序号	评估标准	自评 结果
第18条	18. 建设体现办园理念的园所文化，积极开展帮扶活动，发挥优质资源示范辐射作用，社会满意度高。	A
	评价细则	
	18.1 以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化；注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用；保教质量、办园水平得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到85%以上。	
自评概述		
主要实践和成效		
<p>18.1</p> <p>18.1.1 我园以科学的办园理念为引领，加强园所文化建设，形成较为适切、鲜明的园所文化。</p> <p style="padding-left: 2em;">(1) 文化力量的辐射</p> <p style="padding-left: 2em;">①办园理念精神力</p> <p style="padding-left: 2em;">绿色游戏。2018年，我园作为共建园与通州区实验幼儿园牵手获评省级课程游戏化建设项目共建。多年来，我园践行“给孩子幸福童年，在游戏中促健康成长；给教师温暖家园，在引领中创新发展；给家长贴心服务，在协作中求共同提高”的办园宗旨，以幼儿园五大领域为载体，打造“绿色游戏”的幸福园所，秉持真正的儿童立场，圆幼儿园事业发展之梦，助教师专业成长之梦，为孩子快乐童年织梦。</p> <p style="padding-left: 2em;">②行为方式行动力</p> <p style="padding-left: 2em;">绿色课程。我园自进行省课程游戏化项目以来，让四季万物丰盈课程，以情境教育盘活课程。收获健康与快乐的亲子运动会、家园同步的读书节、亲子同享的儿童节，星河的每个孩子都有着幸福多样的在园时光。2018年，我园获评为“江苏省优质幼儿园”，同年作为共建园与通州区实验幼儿园牵手获评省级“课程游戏化”建设项目；2021年1月我园省课程游戏化项目现场省级验收，获优秀案例。我园进一步丰富课程形式，促进幼儿品德发展，彰显园本特色，推动幼儿园有内涵高质量的发展。幼儿园一日生活皆课程。我园高度重视幼儿在园一日生活的各个环节，全力发挥各自的教育价值和独特优势，巧妙渗透项目课程建设内容。在传承优秀文化的实践中润泽童心，有效促进幼儿的全面发展。我园的省课程游戏化项目“绿色游戏 幸福童年”帮助儿</p>		

童由知到情、到意、再到行，为课程添上五彩的羽翼。

③办园环境形象力

幸福星河。我园得益于乡村园的地理优势，嬉趣从生的星河园让幼儿一年四季陶醉在大自然恩赐的生命探索中、在后花园自由嬉戏的玩乐中，与自然相拥。丰富多样的功能室，让孩子向美而行，有梦惊奇。在“走向大师”的**美术馆**、“妙趣横生”的**绘本馆**、“自由探索”的**创意空间**、“奇思妙想”的**科发室**等充满师幼互动空间里，幼儿专注探究、快乐成长。

(2) 重视规划建设水平

①文本规范

为了适应时代发展的需求，我园于2020年7月召开了2019—2020学年第二年期教职工大会并制定了《星河幼儿园五年发展规划（2020年—2025年）》，全体教职工共同审议表决并全票通过。本规划从三个大点出发，一是**幼儿园基本情况分析**，包含概况、发展的基础和优势、问题与困难。二是**办园的指导思想和五年目标**，包含指导思想、具体措施、幼儿园五年发展目标、幼儿培养目标。三是**幼儿园综合发展计划**，包含园务管理、队伍建设、保教工作、卫生保健、家庭社区、优化教育教学环境和办学条件、实现发展目标的保障机制。

通过十四五中长期发展规划和中期检查，我园在教育质量和管理水平方面取得了一定的进展。但我们也认识到还存在一些问题和不足之处，比如师资队伍建设和需要进一步加强，教育资源的整合还需进一步优化等。未来，我们将继续努力，进一步完善教育体制和机制，提高保教质量，为儿童的全面发展提供更好的教育服务。

②程序合规，实施有效

为了确保幼儿园能够有序地运行，制定一套规章制度是必不可少的。我园根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作规程》等有关法律法规与规定，**结合本园实际，于2014年7月制定并通过了《星河幼儿园章程》**，2023年2月22日经第一届第三次教职工大会讨论审议，2023年3月15日经园长办公室会议修订。在编写幼儿园章程的过程中，专家的指导具有举足轻重的地位。他们凭借深厚的理论知识和丰富的实践经验，为章程的制定提供了科学的方向和具体的方法，为幼儿园的持续发展提供了有力的制度保障。我园程序合规实施的具体举措如下：

a 多次组织全体教职工深入学习《幼儿园工作规程》《江苏省学前教育条例》《江苏省幼儿园收费管理办法》《江苏省幼儿园教育技术装备标准（试行）》等相关学前教育文件。通过学习，教职工能够深刻领会文件的重要意义、指导思想和主要内容，从而树立正确的办园方向。这不仅有助于提升教职工的专业素养，更能确保幼儿园的教育教学工作始终沿着正确的轨道前进。

b 制定符合本园实际情况的各项规章制度。我园共设立了五十五项制度，涵盖幼儿园的各个方面，如，教学管理、师资管理、财务管理、设施管理等的制度。通过制定科学合理的规章制度，实现对人、财、物的有效管理，确保各项工作的顺利开展。同时，我园十分注重组织结构的严密性、计划方案的周密性和责任分工的明确性，以确保各项工作的有序进行。

c 定期检查、评估和总结，及时发现并解决保教工作中存在的问题和不足，从而提升保教质量。此外，通过家长委员会建立家园之间的桥梁，注重和家长的沟通与合作，共同促进幼儿的健康成长。我园先后召开了“家园携手，静待花开”“安全营养膳食，家园共筑成长”等系列主题家委会、膳委会活动。未来，我园将继续完善家长委员会制度，推动家园合作向更深层次发展。

d 坚持依法办园、依规管理。这是幼儿园管理呈现良好循环的根本保证。通过深入学习相关文件、制定符合实际的规章制度、加强日常保教工作的检查与改进以及坚持依法办园、依规管理等方式，我园不断提升管理水平和教育质量，为幼儿的健康成长和全面发展提供坚实保障。例如，我园在 2022 年 7 月 2 日开展了“七一”党日活动，全体教职工在党支部书记陶荣荣的带领下共同学习习近平总书记在庆祝中国共青团成立 100 周年大会上的重要讲话精神，激励全体教师不忘初心，砥砺前行！

(3) 规划实施的进展和质态

①把精神文化、物质文化、制度文化融为一体

幼儿园文化是新时期对幼儿园改革提出的新任务，是幼儿园寻求长期良性发展的必需品。园所要发展，文化建设是根本。幼儿园文化构成可以分为“精神文化”“物质文化”“制度文化”三个层面。**精神文化**，即由园所文化创设的思想与心理氛围，主要包括幼儿园的历史传统和被多数人认同的文化观念、价值观念、生活信念等；**物质文化**，即由园所文化的物质条件构造的教育教学设施、幼儿园环境、师幼生活设施等；**制度文化**，即由园所文化的组织、机构及其规章制度确定的制度文化。

a 营造健康优美的物质文化。我园环境优美，设施完备。在园所环境的规划布局上，追求园所环境的文化品位，努力营造优美的育人环境，使师幼身心得到愉悦，获得美的情感体验。园内拥有 2310 平方米绿化面积，石榴树、牵牛花、枇杷树等各种花草树木有致分布园内，形成春开花、夏成荫、秋结果、冬有青的园所绿化景观。户外幼儿活动场地生均面积达 20.97 平方米、大型娱乐运动玩具、迷你游戏屋、戏水池、沙池等设施完备；室内环境宽敞舒适，触摸式教学一体机、电子钢琴、空调等教学、生活设备齐全，为幼儿提供了游戏、学习、锻炼、生活的良好场所。在积极完善设施设备的同时，我园还利用每一个空间和角落创设富有教育意义的环境。外墙的墙面上镶嵌着幼儿很熟悉的卡通图案；过道上、走廊里布置着孩子美术作品，尽最大可能让孩子参与到环境创设中来，给予他们小主人的感觉。例如，有体现小朋友团结友爱、

开动脑筋、热爱劳动的画面，还有爱祖国、爱科学、讲卫生等德育教育方面的图案，一幅幅画面栩栩如生。活动室设置有绘本馆、科发室、美工室、小天井等，让幼儿的日常活动变得丰富多彩。在这些小空间中，孩子们无拘无束，他们在玩中学、学中玩，充分感受发现的乐趣，提高了观察力、想象力，激发了孩子的求知欲望，为其创新思维的发展奠定了良好的基础。我园不断加强园所物质文化建设，不断提升园所环境的文化品位，实现环境育人的价值功能，推动幼儿园的可持续发展。

b 营造积极向上的精神文化。在教育工作中，师德是教师的灵魂，是教育质量的重要保证。我园全体三十位教职工时刻以高尚的道德标准要求自已，以身作则，为幼儿树立良好的榜样。为了加强对教职工的师德教育，我园逐步完善师德评价机制，确保师德建设不断向前推进；同时，我园为教职工提供职业发展的支持和帮助，例如，提供暑期培训机会、邀请专家进园指导等，促进教职工的职业成长和发展，共同构成了星河教育园地“以园为基、以德为先、以爱为本”的良好形象。这些理念和要求不仅有助于提升幼儿园的整体形象和教育水平，更能为幼儿营造一个温馨、和谐、积极向上的成长环境。

c 营造严格规范的制度文化。在贯彻执行制度的过程中，各类人员各司其职、各负其责，将外部规范逐步内化为自觉责任意识，并在一定的规则范围内开展、创新工作。我园规章制度依据《教育法》《教师法》《幼儿园管理条例》《幼儿园工作条例》《幼儿园教育指导纲要》等国家法规而制定，包括全国性制度、部门性制度以及教职工岗位职责、教职工考核评价细则等。我园在管理工作中逐步健全完善制度，做到有章可依，确保有章必循。通过严格规范的教职工考核评价细则，对各部门工作人员的工作状况和执行制度履行职责情况进行考评，优质优酬，与评先挂钩，充分调动广大教职工的工作积极性。

②建构和拓展文化建设的内涵和品质

幼儿园的课程文化、空间文化、团队文化以及评价文化是构建优质幼儿教育环境的重要组成部分。

a 幼儿园课程文化是幼儿园在实施课程活动时所形成的学习和教育环境，涵盖了教育理念、教育目标、教育内容、教育方法和教育评价等多个方面。这种文化具有综合性、系统性、个性化、情感性和参与性等特点。它旨在激发幼儿的学习兴趣，培养他们的创新思维和动手能力，并促进他们的全面发展。在课程设计上，我园注重综合性教育，将各个领域的知识有机融合，同时尊重每个孩子的个性差异，为他们提供适合自身发展的学习机会。例如，2021年中二班开展了“一园蔬菜成了精”的班本课程、2022年大一班开设了“伞之旅”的课程活动、2023年大一班开展了“嗨！芦丁鸡”的班本课程。

b 幼儿园的空间布局和环境设计充分考虑孩子们的需求和特点，为他们提供一个

安全、舒适、美观的学习环境。在空间文化的构建上，我园注重色彩搭配、装饰风格和功能性等方面。通过合理利用空间资源，设置多功能活动室、阅读室、科发室等区域，满足孩子们在游戏、学习、探索等方面的需求。同时，我园还注重空间文化的教育性，通过环境布置和氛围营造，传递积极向上的价值观和生活态度。回字形的主题走廊、四季桌内容经常调换，充分发挥幼儿园的隐性教育功能。

c 幼儿园团队文化是幼儿园内部员工之间形成的一种共同价值观和行为规范。一个优秀的幼儿园团队要具备团结、协作、创新、进取等品质。在团队文化的建设上，我园注重员工的培训和发展，定期举办教研活动。例如，2022年11月23日苏锡通园区学前教育学科中心组莅临我园开展了“评估引航，学思笃行，研而不止”研讨活动，除此以外还有暑期培训及其他丰富多样的团队培训等方式，不断提高教师的专业素养和教育能力。同时，我园还倡导员工之间的交流和合作，鼓励大家共同分享教育经验和方法，形成互相学习、共同成长的良好氛围。例如，2022年9月10日我园开展了“喜迎二十大，一起向未来”的教师节团建活动。

d 幼儿园评价文化是幼儿园教育质量保障的重要环节。它包括对幼儿的评价、对教师的评价以及对幼儿园整体工作的评价等方面。在评价文化的构建上，我园注重评价的科学性、客观性和公正性。通过制定明确的评价标准和方法如《张芝山镇星河幼儿园幼儿发展评价方案》《幼儿发展评价表》等，对幼儿的学习和发展进行全面、系统的评价，为教师提供有针对性的教育建议和指导。同时，我园还注重评价的反馈和改进作用，及时将评价结果反馈给家长和教师，促进家园共育和教师的专业成长。如，我园每学期末通过日常观察、谈话、作品分析等形式对各年龄段幼儿进行发展水平阶段性评估。

幼儿园的课程文化、空间文化、团队文化和评价文化是构建优质幼儿教育环境不可或缺的组成部分。它们相互关联、相互促进，共同促进幼儿的身心健康发展。

③形成鲜明的个性

a 彰显独特的文化标志。我园的LOGO设计简洁而不失优雅，充满童趣和活力。整体色调温暖明快，寓意着孩子们在这里度过的快乐时光。LOGO中心以幼儿的笑脸和五角星为元素，象征着孩子们在园中的成长足迹；红、黄、蓝、绿、橙的半开放式五角外观，寓意着幼儿园是孩子们茁壮成长的摇篮。这一设计不仅富有创意，而且深刻反映了我园的绿色办园理念和特色。我园建筑风格独特，融合了现代与自然的元素。园内建筑色彩明快，线条流畅，给人一种温馨舒适的感觉。同时，我园注重环境的绿化和美化，种植了各种花草树木，得天独厚的后花园使幼儿园成为了一个充满生机的绿色天地。这样的建筑风格和氛围有助于培养孩子们的审美情趣和环保意识。我园在课程设置上注重创新和特色，开设了多门具有特色的课程和活动。例如，2022年5月，我园开设了“布期而遇”课程，引导孩子们打开艺术思维的通道，释放无限想象

力；我园还开设了亲子阅读课程“高质陪伴，共促成长”，促进家长和孩子之间的亲子交流和共同成长。这些特色课程和活动不仅丰富了孩子们的学习生活，也提升了他们的综合素质和创新能力。

b 绿色的文化气象蔚然成风。我园始终坚持“绿色游戏”的办学理念，致力于为孩子们提供一个快乐、安全、健康的成长环境。我园的教育目标是培养孩子们具备良好的品德习惯、扎实的知识技能、强健的体魄和积极的情感态度。为实现这一目标，我园注重课程设置的多样性和创新性，注重孩子们的兴趣培养和个性发展。例如，中二班孩子们吃着土豆丝，七嘴八舌的讨论着“我也吃过！”“我家也有！”，张笑笑老师便抓住孩子们对土豆的浓厚兴趣开展了“你好，土豆！”的班本主题活动。自幼儿园成立以来，我园始终秉持着教育的初心和使命，不断发展壮大。

c 园所文化成果硕果累累。在园所文化理念方面，经过多年的努力，我园已经形成了以“以德为先，全面发展，养正品行，终身受益”为核心的园所文化理念。园内不仅弥漫着浓厚的德育氛围，还充满了对每个幼儿的细心关怀和关爱。我园也注重孩子们综合素质的培养，包括语言表达、数学逻辑、艺术表现、体育运动等多方面能力。我园通过组织丰富多彩的活动和项目，例如，“阅读 悦爱 越成长”故事大王总决赛、“百米画卷绘祖国，童心向党庆百年”绘画比赛、“我运动，我健康，我快乐”第二届冬季亲子运动会等，激发孩子们的兴趣和潜能。同时，我园定期举办成果展示活动，展示孩子们在各个领域取得的进步和成绩，增强他们的自信心和自豪感。在师资队伍方面，我园拥有一支高素质、专业化的师资队伍，有10名“区教学六认真”教师、7名区优秀班主任、一级教师2名，专任教师全部持证上岗。教师们具备丰富的教育经验和扎实的专业知识，能够针对不同孩子的特点进行个性化教学。在教育质量评价方面，我园采用多种评价方式，包括观察记录、作品展示、家长反馈等，全面了解孩子们的发展状况，并及时调整教学策略。多年来，我园凭借卓越的教育成果和优质的服务赢得了多项省市荣誉和称号。这些荣誉和称号不仅是对我园工作的肯定和鼓励，更是对我园未来发展的鞭策和动力。

18.1.2 我园注重优质资源开放共享，积极开展帮扶活动，有相对固定的帮扶幼儿园，有具体的帮扶计划，工作成效明显，有效发挥示范辐射作用。

(1) 有相对固定的帮扶对象

固定帮扶园活动旨在通过针对性的帮扶措施，提升受助幼儿园的教育质量，缩小与优质幼儿园之间的差距，为孩子们提供更加公平、优质的教育环境。这不仅关乎每一个孩子的成长和未来，也是实现教育公平、提升国民整体素质的重要途径。我园通过多种形式的指导活动，在教育理念、环境创设、游戏组织等多方面给予园区其他单位园示范引领，实现了教师成长和幼儿园发展共赢的目标。**我园于 2021 年 8 月 26**

日至今与张芝山幼儿园、红星幼儿园、高桥幼儿园、南兴幼儿园、东方剑桥幼儿园等民办园结成帮扶园。园内每学年制定切实可行的帮扶方案，指明重点帮扶园所，合理安排时间，派出园长、骨干教师踏园进班进行一日活动指导、环创指导、台账指导等，给予全面性、个性化的支教帮扶，接待受帮扶园的园长和老师来园跟岗学习。

(2) 有具体的帮扶计划

我园以《幼儿园教育指导纲要(试行)》和《3~6岁儿童学习与发展指南》为指导，在每一学期期初先后制定了《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园 2021 年度幼儿园帮扶工作计划》、《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园 2022 年度幼儿园帮扶工作计划》、《南通市通州区张芝山镇星河幼儿园 2023 年度幼儿园帮扶工作计划》。

①帮扶内容

a 观察记录科学化。我园帮助受帮扶园老师们认识了常规的几种观察记录的方法、记录技巧以及解读的关键点。其中观察方法分为环视式扫描观察、定点蹲守式观察、重点跟踪式观察；记录技巧分为白描记录、需要关注三个原则与 4 个 W；解读点分为幼儿的兴趣、个性、需要等。例如，我园结合 2022 年 5 月陶园长一行对受帮扶园的实地调研后发现的共性问题，组织了“察”“研”解惑，共促成长的帮扶培训活动。围绕观察实录、案例分析、支持策略等方面，多层面对孩子们的自主游戏进行分析与解读。我园三位教师分享的游戏内容、思考要点、观察方法、指导策略等都充分地 toward 受帮扶园教师们展示了我园教师的智慧。此次活动提升了受帮扶园教师观察和识别、记录与分析的能力，使教师们更好地解读孩子们在室内外游戏中的行为与表现，为幼儿游戏提供适宜的支持和帮助，在日常保教工作中倾听理解幼儿、促进教师专业成长，形成真正理解、尊重和支持幼儿的良好氛围，促进幼儿健康成长。

b 师幼互动质量提升。我园于 2022 年 12 月为两处受帮扶园所高桥幼儿园和南兴幼儿园提供了半日观摩现场。受帮扶园所的园长、教师共十余人参与了本次的观摩活动。根据教学进度，提供观摩的三个班级展示了语言和美术两个领域的教学活动，虽然是常态课堂的展示，但老师们亲和的教态、有趣的设计和融洽的师幼氛围，给听课老师留下了深刻的印象。她们认真记录下教学活动中的要点、运用的语言催化、情感分享等教学策略和多元化的师幼互动方式，如，问答、游戏、讨论等，让幼儿能够自由地表达自己的想法和感受。这有助于增强幼儿的自信心和表达能力。同时，教师也可以通过多种形式的互动方式，激发幼儿的好奇心和探索欲望。通过这些策略的应用，大大提高受帮扶园了师幼互动的质量，为幼儿的成长和发展创造更加良好的教育环境。

c 室内外环境创设优化。2023 年 10 月我园园长陶荣荣带领张金艳主任和陶静岳主任走进张芝山幼儿园，开展了“‘环’抱童心”，“‘境’润童心”的帮扶活动。帮扶团队对该园的室内外环境创设等方面进行实地察看，耐心听取了该园园长在创设过程

遇到的困惑并且根据该园在环境创设中遇到的困难，结合课程与环境的实际需要，从儿童视角开展了班级墙面、区域创设、户外环境的简要分析，研讨共商构建儿童环境。张金艳主任鼓励该园巧妙地将孩子的表达表征利用剪剪、贴贴等方式，让各个角落、各面墙都会“说话”、能“互动”。一角一落，一墙一景，从空白到丰满，从预设到生成，都展示着生活、体现着教育意蕴。在这场环创之旅中，帮扶双方老师们用心探索，从孩子的视角出发，为今后更好地创设我区儿童学习的育人环境奠定了坚实的基础。

d 区角创设生活化。针对各个民办幼儿园在区域活动中存在的不足之处，如，板块设置过于形式化、区域活动中所用资料趋同化、教学指导不当、幼儿单方面听从老师安排等。我园于2023年5月开展了“聚焦核心经验 探究区角游戏”的结对帮扶研修活动，组织了两位教师进行经验分享。李晓庆老师分享了中班《田野厨房》，其中户外厨房与沙水区结合，孩子用泥土和废旧的厨房用品扮演烧饭的过程值得借鉴；张凤凤老师分享了小班《冬日书屋》，其中根据幼儿年龄特点提供的五感图书、喜马拉雅扫码听故事值得日常借鉴与迁移运用。通过此次帮扶活动，有效地传递了区角创设的经验和做法，使受帮扶园的老师们对区角游戏有了新的认识和感悟。在今后的工作中，锡通园区各个民办幼儿园将继续把帮扶工作落到实处，让区域游戏带给每一个孩子最快乐的体验。

②帮扶方式。一是**专业培训**。我园派出园长陶荣荣、副园长曹逸飞和骨干教师李红，为受帮扶园教师进行专业培训，传授先进的教育理念和教学方法。二是**交流研讨**。我园组织受帮扶园之间进行交流研讨活动如“聚焦核心经验 探究区角游戏”，分享教育经验，探讨教育问题，共同提高教育水平。三是**观摩课与现场指导**。我园组织观摩活动如“相互学习，共悟成长”帮扶半日观摩活动，让帮扶双方教师相互学习、相互借鉴。同时，我园专家团队还对受帮扶园进行了现场指导，针对具体问题提出改进措施及建议。

③实施过程。我园制定了详细的实施计划，明确各项帮扶措施的具体步骤和时间表。例如，每年实行送课上门，每学期组织各学科到受帮扶园上示范课1节以上，进行教育活动专题讲座1次；受帮扶园每学期安排保教人员到我园进行跟岗学习活动。我园与受帮扶园保持密切沟通，确保各项措施得以落实。在实施过程中，我园密切关注受帮扶活动的进展，及时调整帮扶策略，以确保帮扶效果的最大化。

④参与人员与团队合作。每次帮扶活动均涉及园长陶荣荣、骨干教师李红、幼儿园教师以及家长等多方人员。我园充分发挥各自的专业优势，形成合力，共同推进帮扶计划的实施。我园强调团队合作精神，通过分工合作、资源共享等方式，实现帮扶效果的最大化。

⑤监督评估机制。为确保帮扶活动的有效实施和持续改进，我园建立了受帮扶园监督评估机制，每学期一次对帮扶活动围绕安全管理、教育质量、保健管理三个方面

进行监督检查，并按照《星河幼儿园受帮扶园保育、教育工作监督检查操作表》评估帮扶效果，其中教育工作 50 分，保育工作 50 分，满分共计 100 分，评估结果分为“优秀”“良好”“合格”“不合格”四个等级。其中，85 分（含）以上为优秀；75（含）-85 分为良好；60（含）-75 分为合格；60 分以下为不合格。同时，我园还收集受帮扶园教师、家长和幼儿的反馈意见，了解帮扶活动的满意度和改进方向。例如，2023 年 12 月，我园向红星幼儿园家长发放了《2023 年度幼儿园师德师风调查问卷》共计 205 份，回收 179 份，回收率为 87.3%。问卷分析结果显示家长的满足率为 97%，基本满足率为 3%，无不满足。可以看出家长对红星幼儿园老师的职业道德和责任心还是满意的。

⑥反馈与调整策略。在帮扶过程中，我园密切关注实施效果，并根据实际情况进行必要的调整。例如，在“聚焦核心经验 探究区角游戏”活动后，红星幼儿园的徐老师在实践过程中遇到了困难，她表示市面的教具种类繁多，挑选一个与当前班级主题适配的教具费时费力。帮扶团队便开展了以《如何自制玩教具满足孩子游戏需要》为主题的线上教研活动。我园结合实际展示了各自班级的自制教具，如，大班的《解锁小专家》、中班的《红绿灯旗》，让受帮扶园的教师们得到了很多启发，成功地为各班增添了许多利用废旧材料制作的活动教具。我园积极采纳受帮扶园教师、家长和幼儿提出宝贵的意见和建议，不断完善和优化帮扶计划。同时，定期总结帮扶成果和经验教训，为今后的帮扶工作提供借鉴和参考。

（3）工作成效明显

近年来，通过双方的共同努力，各个民办受帮扶园工作取得了一定的成效。

①江海街道园。近年来，该园先后获得“江苏省、南通市价格诚信单位”“开发区教育先进集体”“江苏省餐饮质量安全示范食堂”“江苏省儿童青少年近视防控示范幼儿园”、南通市第二批“无师生参与违规培训学校（幼儿园）”等。

②红星幼儿园。近年来，该园老师赢得了很多荣誉。如倪冬燕老师在 2024 年苏锡通园区幼儿园美术领域教学大赛中荣获二等奖、徐丽娟老师在 2022 年苏锡通科技产业园区优秀自制玩教具展评（幼儿园组）活动中荣获一等奖等、胡嘉雯老师在 2022 年苏锡通科技产业园区“领航杯”信息化教学优质课（幼儿园组）大赛中荣获得一等奖等。

③高桥幼儿园。近年来，该园先后荣获“通州区巾帼文明岗”“通州区校车安全行车单位”“全国艺术教育百家示范单位”“南通市文明单位”“南通市课程游戏化建设”等荣誉称号。

④南兴幼儿园。近年来，该园先后获得“南通市和谐校园”“通州区巾帼示范岗”“通州区先进集体”“通州区首批特色幼儿园”等多项荣誉。

⑤东方剑桥幼儿园。近年来，该园先后获得在“我（们）与学前教育改革这十年”

案例评选一等奖、苏锡通科技产业园区幼儿园建构游戏案例（录像）评比二等奖。受帮扶园教师们成绩斐然，花新星老师在 2023 年南通市幼儿园建构游戏案例评比活动中荣获二等奖、葛亚萍在 2023 年南通市幼儿园建构游戏案例评比活动中荣获二等奖、徐小蕾在 2023 年苏锡通园区幼儿园科学领域大赛获一等奖等。

⑥张芝山幼儿园。近年来，该园老师们佳绩斐然。如，刘丹霞老师在 2023 年苏锡通园区幼儿园教师课堂教学比赛中荣获二等奖、在 2023 年苏锡通园区幼儿教师电教业务大赛中荣获二等奖；施晨宇老师在 2023 年苏锡通园区幼儿园优质教育活动评比中荣获二等奖等。

（4）我园通过与各个民办园的交流与合作，也不断提升着自己的办园水平。

①近三年我园取得了 9 项集体荣誉，如“南通市第八批足球特色幼儿园”“2019-2020 年度南通市文明单位”“张芝山镇文明卫生单位”“2021-2022 年度南通市文明单位”、南通市第二批“无师生参与违规学校（幼儿园）”“苏锡通园区首届书香校园”等。

②近三年我园教师取得了 67 项个人荣誉。我园教师们在帮扶过程中相互支持、相互学习，形成了积极向上、团结协作的工作氛围，通过集体的智慧和力量，获得了许多教育成就和荣誉。其中曹逸飞副院长共获得 6 项个人荣誉，分别为 2020 年度苏锡通科技产业园区普通中小学（幼儿园）教师教学“六认真”先进个人、2022 年第二届江苏省教师国家通用语言文字教学能力大赛省级二等奖、2022 年第二届南通市国家通用语言文字教学能力大赛特等奖、在 2023 年苏锡通园区首次校园阅读现场推进会上做《书香润童心，阅读伴成长》的专题汇报受到好评等；薛楚楚老师共获得 8 项个人荣誉，分别为 2021 年苏锡通园区学前教育青年教师教学基本功大赛一等奖、2021 年南通市幼儿园音乐教学展评歌唱组二等奖、2023 年第三届南通市教师国家通用语言文字教学能力大赛学前教师组二等奖、2023 年南通市第九届幼儿园优质教育活动评比二等奖等。2021-2023 年度，我园在江苏省陶行知研究会平台上获奖的论文共 31 篇，其中三等奖共 26 篇，二等奖共 5 篇。荣获二等奖的论文有袁露霞老师的《基于陶行知思想下的幼儿游戏规则意识的培养》、施舒丹老师的《浅谈四颗糖给孩子们的心理健康教育启示》、曹逸飞老师的《关于幼儿园生活教育与幼儿美术联系的探究》等。

在今后的工作中，帮扶园双方表示将继续坚持从实际出发，注重实效，和结对园同进步、共发展，一起撑起学前教育一片广阔的天地。

18.1.3 我园的保教质量、办园水平等得到领导和同行一致认可，在一定区域范围内产生影响，社会满意度达到 95%以上。

（1）对外交流和培训

①承担对外交流培训活动。为充分发挥辐射引领作用，我园开展了“牵手教研共

成长”“幼小衔接”等专题研修活动；同时苏锡通园区学前教育中心组以我园为主要力量，牵手其他民办园，在我园开展了“课程建设”“幼儿发展与评估指南解读”“一对一倾听”以及课题研究、写作等方面的专题研修活动，智慧共享，共同成长。例如，2022年5月在我园开展了“捕捉教育契机 助力幼儿发展—江海镇区中心幼儿园与星河幼儿园结对帮扶教研交流会”、2022年11月“结对帮扶携手行教学研讨共成长—江海街道中心幼儿园与星河幼儿园教学研讨活动”等。

②**送教支教输送人才**。我园从环境布置和教玩具制作、集体教学、游戏活动、课题研究等方面对受帮扶园进行有针对性的业务帮扶和专业指导。每次的半日活动、沉浸式教研、课题研讨、教学观摩等活动，均有意识地与送教支教幼儿园的特色发展和研究课题相结合，为幼儿教育发展发挥了示范引领作用，赢得了园区领导和结对园同行的一致好评。我园是锡通园区政社局的直属园和江苏省优质幼儿园，同时也是培养优秀储备人才干部的坚实基础。我园先后为通州区实验幼儿园及通州区金桥幼儿园等优秀园所输送骨干教师，如沈春霞、顾思思。

③**培训管理干部和骨干教师**。我园定期组织骨干教师、青年教师开展送教活动，每学期制定计划，根据受帮扶园的实际需要，提供园务管理、环境创设、活动开展等多方面的送教送培活动。陶荣荣园长多次在市、区级平台向同行分享办园经验，有一定的知名度和影响力。陶荣荣园长先后到张芝山幼儿园、红星幼儿园、高桥幼儿园、南兴幼儿园、东方剑桥幼儿园**传递先进的教育理念，共同进步**。

（2）示范辐射

①**保教质量**。2021年，苏锡通园区政法和社会事业局成立了学前教育中心组，我园陶荣荣园长除了做好本园工作外，还是学前教育中心组的牵头成员，承担了园区民办幼儿园的指导、帮扶工作，定期到这些幼儿园指导环境创设、幼儿游戏及园务管理等工作。我园陶荣荣园长在2023年10月26日、10月28日前往江海街道园、东方剑桥两所幼儿园进行“规范办园强质效 聚力赋能促发展”行为督导，使受帮扶园在定期督查与指导中不断**夯实园务管理，不断提高办园质量**。

②**办园水平**。幼儿园历经10年的风风雨雨，从创业期到发展期，树立了品牌，在社会和家长中享有很高的美誉度，在园区内外具有较高影响力。借力园区学前教育中心组、青年教师读书会等平台，激发教师专业成长的内驱力；以“四有”好教师为目标，培养一支高素质的教师队伍，并成功孵化出了分园—张芝山星辉幼儿园，向新园输送了优秀人才。为发挥名园示范辐射、标杆引领作用，园区各民办园所在我园的辐射引导下，以共同的教育理想为联盟纽带，以教育研究共同体为合作形式，特色并存、文化领航、各显风姿！

（3）满意度调查

①满意度调查制度

a 完善调查制度。为更好地了解和收集幼儿、家长及社会人士的意见和建议，进一步完善和不断改进我园的园所管理工作，做好阶段工作的反馈与评价，办好人民满意的教育，我园特制定了满意度调查制度。定期或不定期地采用调查问卷、电话随访、座谈会等形式，向幼儿家长及社会有关人士对我园各方面进行满意度调查。

b 优化调查内容。我园从教育教学环境、幼儿保育保健、教师能力作风、班主任及任课教师工作情况、幼儿园后勤管理情况、幼儿园管理方式及整体工作、对幼儿园发展的意见与幼儿发展密切相关的内容等方面，向家长及社会人士发放问卷并及时收集反馈。

c 分析反馈和改进。我园定期开展的“家长评教”“电话回访”、区教育主管部门组织教育督学现场调研等评价活动，让家长、社会对师德师风、收费情况、保教行为、膳食管理、办园水平等热点问题给予评价。对收集到的调查数据进行深度分析并进行精准施策。我园对合理化建设及时采纳，优化管理，不断提升幼儿园办理质量，我园已成为一所群众满意、社会赞誉度高、家长信得过的园所。

②家长和社会满意度达到 95%以上

我园定期通过问卷调查等方式，了解家长、社会对幼儿园各方面满意度情况。根据统计结果显示，历年来，家长、社会满意度达 95%，受到了社会各界的高度赞誉。

a 科学设定调查问卷。我园从师德师风师能、教育教学环境、幼儿发展水平、膳食管理等方面设定调查问卷，定期向家长及社会有关人士进行满意度调查。

b 规范开展调查活动。我园多渠道、多层次通过园长信箱、公开咨询电话、问卷调查等不同形式开展调查活动，广泛征求家长、社会有关人士对我园的建议和要求。

c 确保调查结果真实性。为了确保测评的真实性、保密性，我园采用无记名问卷方式，由园领导组成测评小组，对测评结果进行数据整理、汇总分析，并及时反馈。

主要不足和问题

无

改进措施和目标

无

基本信息

1	近三年参加的区内外共建帮扶活动（不含直属分园）（次）	6
2	上年度对外开放或送教（不含直属分园）（次）	2
3	近三年参加县级以上评估、督导、讲学、活动（人次）	1
4	办园经验在市、省级媒体报道（次）	1
5	获得县、市、省级部门表彰（次）	8
6	近三年家长和社会满意度平均水平（%）	95

佐证要目

序号	佐证材料名称	成文（修订）日期	页码
18.1	近三年幼儿园园所文化建设、帮扶活动、送教支教及体现社会影响力的重点佐证材料。		
18.1.1	园所文化建设方案	2021年9月	
18.1.2	帮扶协议、活动例举及帮扶成效典型材料		
	(1) 星河幼儿园 2021-2022 学年度星河幼儿园帮扶工作计划	2021年9月	
	(2) 星河幼儿园 2022-2023 学年度星河幼儿园帮扶工作计划	2022年9月	
	(3) 星河幼儿园 2023-2024 学年度星河幼儿园帮扶工作计划	2023年9月	
	(4) 江海街道幼儿园老师与我园开展沙龙研讨	2023年1月	
	(5) 帮扶园高桥幼儿园、南兴幼儿园老师来我园参加游戏观摩活动	2021年12月	
	(6) 帮扶园取得荣誉抽样	2021年9月-2024年6月	
18.1.3	近年送教支教典型事例、体现社会影响力的典型事例		
	(1) 陶荣荣园长帮扶红星幼儿园课程游戏化开展	2021年5月	
	(2) 陶荣荣园长帮扶张芝山幼儿园室内外环境改造	2022年5月	
	(3) 陶荣荣园长参加苏锡通科技产业园2024年课程游戏化区域推进讲座	2024年6月	
	(4) 陶荣荣园长前往江海街道园开展督导工作	2023年10月	
	(5) 星河幼儿园幼儿参观锡通小学活动	2021年6月	
	(6) 《“衔”而有道，“接”续未来》项目评为南通市第二批“幼小衔接”优秀项目	2024年5月	
(7) 陶荣荣园长参加苏锡通科技产业园2024年课程游戏化区域推进讲座	2024年6月		